

МЕТОД УЧЕБНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разбираемся с понятиями.

- ▣ **«Проект»** (в буквальном переводе с лат. – «брошенный вперед») – «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание».
- ▣ **«Проект»** - прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности и т.п.
- ▣ **«Учебный проект»** - это совместная познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная педагогом и имеющая цель, согласованные методы и способы работы, направленные на достижение результата.
- ▣ **«Проектирование»** - процесс создания проекта.
- ▣ **«Проектирование»** - деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промышление того, что должно быть.

Учебный проект.

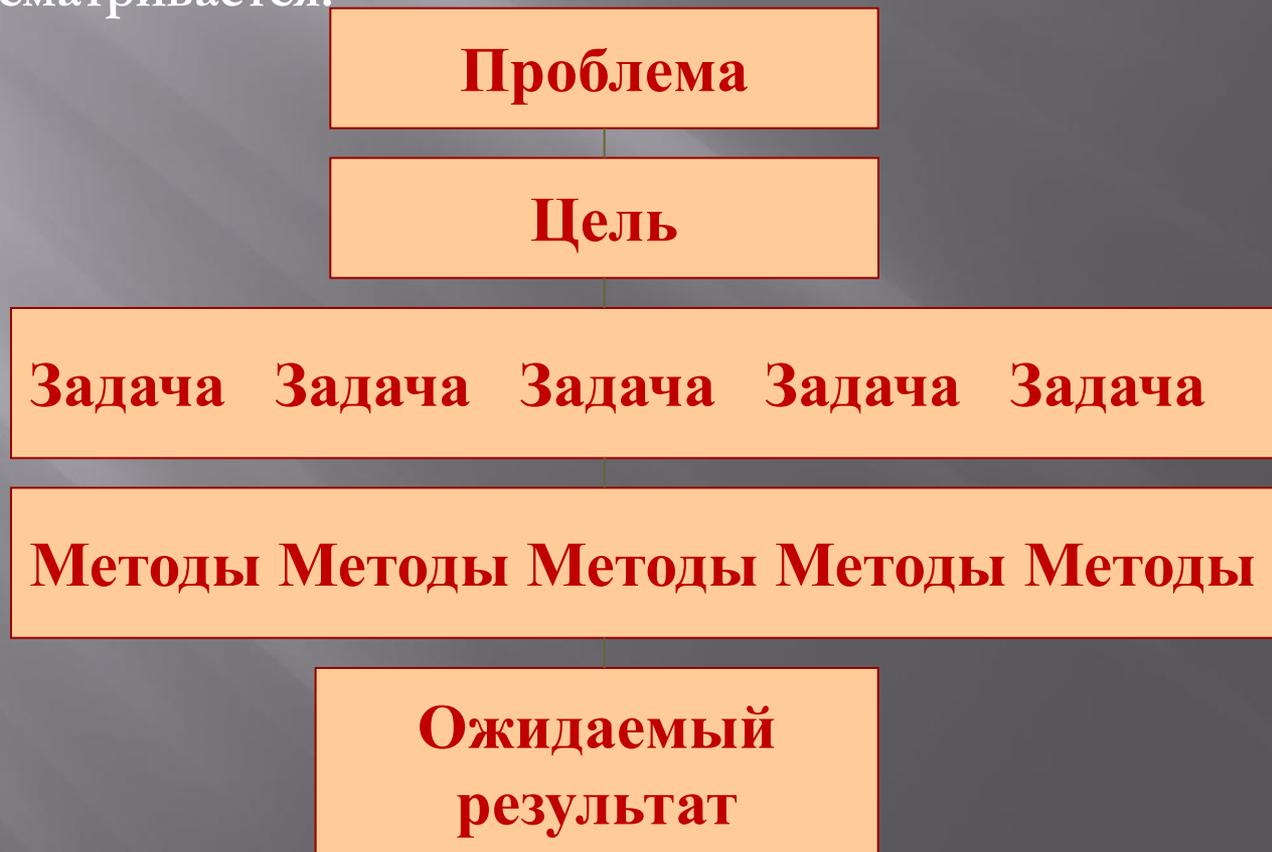
- В основе каждого проекта лежит **проблема**. От проблемы мы как бы отталкиваемся, инициируя деятельность. Нет проблемы – нет деятельности.
- Проблема проекта обуславливает **мотив деятельности**, направленный на ее решение.
- **Целью** проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы.
- **Задача** проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Учебный проект.

Проблема проекта	«Почему»? (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы - мотивация
Цель проекта	«Зачем»? (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	«Что»? (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как»? (мы это можем делать)	Выбор способов и методов, планирование
Результат	«Что получится»? (как решение проблемы)	Ожидаемый результат

Учебный проект.

- Сформулировать **цель** и **задачи** проекта можно исходя из формулировки **проблемы** проекта с учетом конкретных условий ее решения. Одну и ту же проблему можно решать по-разному в зависимости от совокупности условий, в которых она рассматривается.



Чем проект отличается от реферата?

- ▣ **Реферат** – это краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., а также доклад с таким изложением.
- ▣ **Информационный проект** предполагает работу в структуре исследовательской деятельности. Он должен содержать предмет информационного поиска; поэтапность поиска с обозначением промежуточных результатов; аналитическую работу над собранными фактами; выводы; корректировку первоначального направления (если потребуются); дальнейший поиск информации по уточненным направлениям; анализ новых фактов; обобщение; выводы и т.д. (до получения результатов, удовлетворяющих решению проблемы информационного поиска); заключение, оформление результатов (обсуждение, презентация (защита), внешняя оценка, рефлексия).

Роль учителя в проектной

деятельности

- Список ролей, которые «проживает» педагог по ходу реализации учебного проекта:
- 1. **Энтузиаст**, вдохновляющий и мотивирующий учащихся на достижение поставленной цели.
- 2. **Специалист**, обладающий знаниями и умениями в нескольких предметных областях.
- 3. **Консультант**, организующий доступ к информационным ресурсам, в том числе к другим специалистам.
- 4. **Руководитель и координатор**, умеющий четко наладить взаимодействие членов группы и определить задачу каждому.
- 5. **Эксперт**, обладающий способностью задавать косвенные и наводящие вопросы, помогающий обнаружить ошибки.

Методика осуществления учебного проекта.

- В самом общем виде при осуществлении проекта можно выделить следующие этапы:
- **1-й этап** – погружение в проект.
- **2-й этап** – организация деятельности.
- **3-й этап** – осуществление деятельности.
- **4-й этап** – презентация результатов.
- **Что делает каждый участник проектной работы на разных этапах:**
- **1-й этап** – погружение в проект.

Учитель	Учащиеся
<u>Формулирует:</u>	<u>Осуществляет:</u>
1. Проблему проекта.	1. Личностное присвоение проблемы.
2. Сюжетную ситуацию.	2. Вживание в ситуацию.
3. Цель и задачи.	3. Принятие, уточнение и конкретизацию цели и задач.

Методика осуществления учебного проекта.

- 2-й этап – организация деятельности.

Учитель	Учащиеся
<u>Организует деятельность – оснащает всем необходимым и создает условия для самостоятельной работы – предлагает:</u>	<u>Осуществляют:</u>
4. Организовать группы.	4. Разбивку на группы.
5. Распределить амплуа в группах.	5. Распределение ролей в группе.
6. Спланировать деятельность по решению задач проекта.	6. Планирование работы.
7. Возможные формы презентации результатов.	7. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.

Методика осуществления учебного проекта.

- 3-й этап – осуществление деятельности.

Учитель	Учащиеся
<u>Не участвует, но:</u>	<u>Работают активно и самостоятельно:</u>
8. Консультирует учащихся по необходимости.	8. Каждый в соответствии со своим амплуа и сообща.
9. Ненавязчиво контролирует.	9. Консультируются по необходимости.
10. Дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость.	10. «Добывают» недостающие знания.
11. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов.	11. Подготавливают презентацию результатов.

Методика осуществления учебного проекта.

4-й этап – презентация

результатов.

Учитель	Учащиеся
<u>Принимает отчет:</u>	<u>Демонстрируют:</u>
12. Обобщает и резюмирует полученные результаты.	12. Понимание проблемы, цели и задач.
13. Подводит итоги обучения.	13. Умение планировать и осуществлять работу.
14. Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.	14. Найденный способ решения проблемы.
15. Акцентирует внимание на воспитательном моменте; умении работать в группе на общий результат и др.	15. Рефлексию деятельности и результата.
*	16. Дают взаимооценку деятельности и ее результативности.

Глоссарий.

- ▣ **Актуальность** – важность изучения данной проблемы для современной науки и практики. **Обосновать актуальность** – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.
- ▣ **Гипотеза** – предположение, предварительное суждение о закономерной связи явлений; строится на внутренней логике: «Если ..., то ...».
- ▣ **Задачи** – поэтапные действия, представляющие своеобразный алгоритм для достижения стратегической цели проектирования или исследования; формулируется через инфинитив глагола: проанализировать ..., охарактеризовать ..., исследовать, разработать ... и т.д.
- ▣ **Методы** – способы, направления деятельности; делятся на **теоретические** (анализ, синтез, конкретизация, идеализация, аналогия, моделирование, обобщение и др.) и **эмпирические** (наблюдение, беседа, самооценка, эксперимент и др.)

Глоссарий.

- **Новизна** – степень вклада в настоящую отрасль науки или науки в целом.
- **Объект** – это та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследования информации.
- **Предмет** – это только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в работе. Устанавливает границы научного поиска. Предмет исследования определяет цель и задачи самого исследования.
- **Проблема** – противоречие между наличествующим и должным. Проблемой может быть, например, противоречие между потребностью и возможностью ее удовлетворения, недостаток информации о чем-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.
- **Тема** – отражение характерных черт проблемы.
- **Цель** – модель желаемого конечного результата. Формулируется на основе гипотезы; формулируется через глагольное существительное: формирование ..., развитие ..., разработка ... и т.д.

Структура проекта

- ▣ **Требования к оформлению проектных работ.**
- ▣ Работа должна включать следующие разделы:
- ▣ **1. Титульный лист.**
- ▣ **2. Аннотация проекта.**
- ▣ **3. Содержание проекта.**
- ▣ **Титульный лист** содержит: название и № ОУ, округ, город, фамилия, имя автора (авторов), ФИО (полностью) научного руководителя, его должность, сроки выполнения проекта.
- ▣ **Аннотация проекта** – сжатое изложение основного содержания объёмом в 1 страницу, содержащее: краткое описание актуальности темы, проблемы, целей и задач проекта, используемых методов, основных этапов (плана) и результатов проекта.

Структура проекта

- ▣ **Содержание проекта** – развёрнутое описание проектной работы (без приложений), содержащее:
- ▣ **Введение:** развёрнутое изложение актуальности темы, проблемы, целей и задач проекта; для исследовательских проектов обязательно должна быть сформулирована гипотеза, а также выделены объект и предмет исследования.
- ▣ **Основная часть:** развёрнутое описание используемых методов и средств, этапов (плана) реализации проекта, анализ хода его осуществления.
- ▣ **Заключение:** выводы по результатам проекта.
- ▣ **Список литературы** (в алфавитном порядке авторов или названий).
- ▣ **Приложения:** графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.д., поясняющие содержание основной части.

Оформление ссылок

- ▣ **1. Ссылка на книгу:**
- ▣ Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Перестройка и крах СССР. 1985 – 1993. – СПб.: Норма, 2010. – С.10
- ▣ **2. Ссылка на ту же книгу на той же странице проекта:**
- ▣ Там же (если ссылка на ту же книгу, но на другую ее страницу: Там же. С.14)
- ▣ **3. Ссылка на ту же книгу на другой странице проекта:**
- ▣ Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Указ. соч. – Стр.12

Оформление ссылок

- ▣ **4. Ссылка на статью в газете или журнале:**
- ▣ Назаренко Б.А. Князь М.М. Щербатов о формах правления // Основы государства и права. – 2009. № 1. – С.86
- ▣ **5. Ссылка на Интернет-ресурсы:**
- ▣ Защита прав ребенка. Юридический справочник // www.ombudsman.mos.ru

**Главная задача школьного проектирования
– развить одарённость ученика**

**▣ Образование – это то, что
остаётся у нас в головах
после того, как мы
забыли всё, чему нас
учили**

Классификация учебных проектов

По ведущей
деятельности

≈ поисковый
≈ исследовательский
≈ технологический
≈ имитационный
≈ конструирующий
≈ творческий

По используемым
технологиям

- ◆ мультимедиа
- ◆ телекоммуникационный
- ◆ театрализация
- ◆ использующий бумагопластику
- ◆ использующий лоскутную мозаику