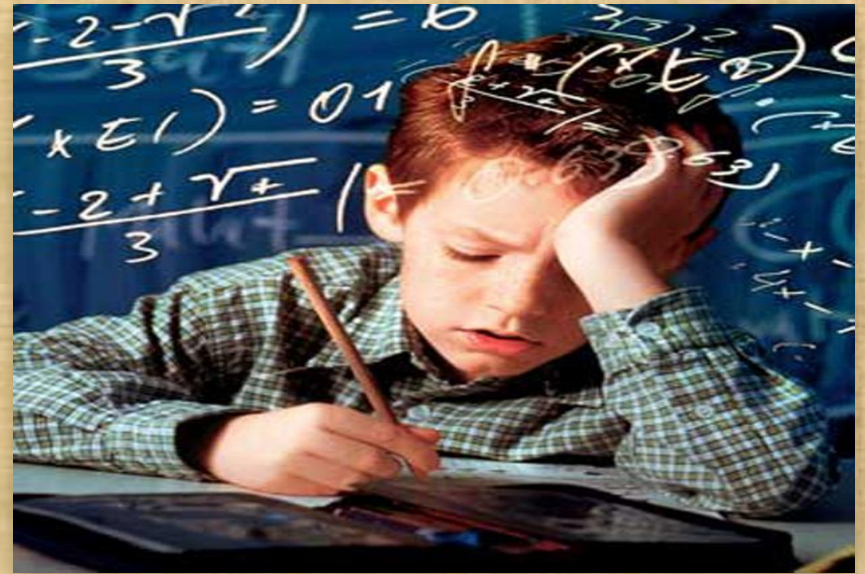


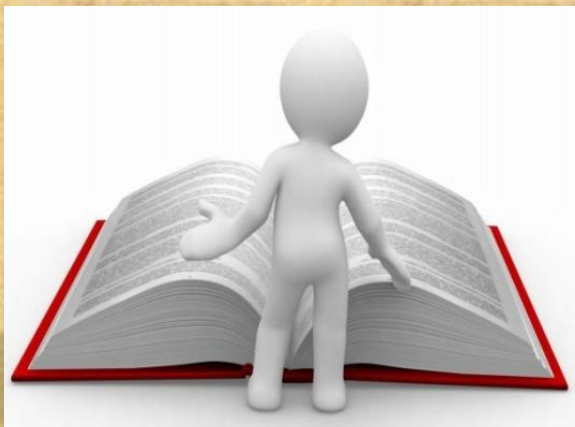
# Системно - деятельностный подход на уроках истории и обществознания. Принцип минимакса.



**О новой идее  
сначала говорят,  
что «это чушь»,  
потом – «а в ней  
что-то есть» и,  
наконец, когда  
идея становится  
понятной и  
освоенной – «а  
кто этого не  
знал?»**



**И.В. Гете**



**Как учить:  
«Учить учиться»  
Овладевать разными  
способами работы с  
информацией**

**Знания?  
Актуальность информации?  
Диплом?  
Прошлые достижения?**



**Умения!  
Работа с  
разной  
Информацией!**



**Хороший  
работник**



**ПОСОБНОСТ  
И!!!**



# Принцип минимакса:

**Школа  
предлагает  
содержание  
образования  
по  
максимальном  
у уровню, а  
ученик  
осваивает это  
содержание по  
минимальному  
уровню,  
соответствующему своим**





**Слабый ученик  
ограничится  
минимумом,**

**а сильный -  
возьмет все и  
пойдет дальше.**



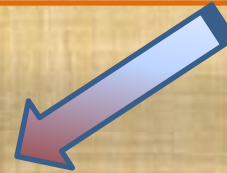


Республика – это «общественное дело  
(минимум)



Республика – форма  
правления, при которой  
власть принадлежит народу и  
осуществляется на основе  
выборности, сменяемости,  
разделения власти и т.д

Республика – форма  
государственного правления, при  
которой все высшие органы  
государственной власти либо  
избираются, либо формируются  
общенациональными  
представительными учреждениями,  
а граждане обладают личными и  
политическими правами. (максимум)



**Принцип минимакса**



**Принцип вариативности**



**Развитие нестандартного  
мышления**





# Игра на уроке ИСТОРИИ





# Проектирование

## Первая стадия: Вызов ~~урока~~

**Мотивация. (один из вариантов)**  
Закljučается в том, что учащимся не сообщается тема урока заранее. Необходимо использовать методические приемы и сделать так, что тема урока будет ими самостоятельно сформулирована.

### Методики –

- 1) «Вставь пропущенное слово», слово отгадывается учащимися путем наводящих вопросов;
- 2) « Эксперимент», добиться результата можно путем проведения нескольких опытов;
- 3) «Кластер», в центре доски или слайда записывается слово отражающее предмет разговора на уроке учащимся предлагается вспомнить все, что касается этого понятия. Затем кластеры сравниваются, формулируется тема урока;

## **Вторая стадия: осмысление учебных задач (актуализация).**

**Отличительная особенность таких задач – ориентация не на содержание, а на универсальные способы (приемы) учебной деятельности.**

**Текст задачи содержит указание на способ учебной деятельности, и может быть сформулирован следующим образом например:**

- классифицируйте и укажите основание для классификации;**
- сравните;**
- обобщите объекты;**
- продолжите ряд, фразу;**
- дополните ряд, определение;**
- определите лишнее в данном ряду, объясните причину выбора;**
- установите соответствие между процессами, явлениями.**



## **Третья стадия: Открытие нового знания**

Для реализации данной стадии можно использовать технологии с проблемной ситуацией.

**Проблемная ситуация** – это затруднение или противоречие, возникшее в процессе выполнения определенной учебной задачи, для разрешения которой требуются не только имеющиеся знания, но и новые. Проблемные ситуации могут возникать в следующих случаях:

**А.** При расхождении между имеющимися знаниями и наблюдаемыми новыми фактами и явлениями;

**Б.** При расхождении между имеющимися знаниями и новыми условиями их применения;

**В.** При расхождении между теоретическими и практическими знаниями.

## Четвертая стадия: Рефлексия

### -Синквейн

**Синквейн** – это способность резюмировать информацию, излагать идеи, возникшие эмоции в нескольких словах.

**Синквейн** – это синтез коротких выражений, которые показывают суть проведённой работы.

**Правила написания синквейна:**

- |                                       |           |
|---------------------------------------|-----------|
| 1. Название. Тема (существительное) - | 1 слово   |
| 2. Описание (прилагательное) -        | 2 слова   |
| 3. Действие или состав -              | 3-4 слова |
| 4. Отношение к теме -                 | 2-3 слова |
| 5. Синоним темы -                     | 1-2 слова |

-рефлексия цвета

-графическая (рука знаний)



**Результаты реализации деятельностного  
подхода:**

- активизируется познавательная деятельность учащихся на творческой основе;
- учащиеся приобретают умение грамотно, аргументировано отстаивать свою позицию;
- вырабатываются навыки критического анализа текста;
- создается ситуации успеха для каждого школьника;
- актуализируется мыслительной деятельности школьников.

# Проблемы реализации деятельностного метода

- Отсутствие преемственности между начальной и средней школой
- Фрагментарная реализация технологии ДМ
- Не выявлены особенности реализации ДМ на предметах гуманитарного и естественнонаучного циклов
- Неготовность учителя к реализации ДМ
- Отсутствие УМК