

Мастер – класс по теме:
**«Работа с текстовой задачей – как
способ формирования читательской
грамотности на уроках истории»**

*Подготовил: Свириденко Олег Николаевич,
учитель истории и обществознания*

*МКОУ Абанской основной
общеобразовательной школы № 1*

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

1. ФГОС (результаты предметные, метапредметные, личностные)
2. Результаты исследования PISA по читательской грамотности. Дефициты учащихся
2. Цели и результаты преподавания истории работа с различными текстовыми источниками
3. Контрольные работы, направленные на проверку НОВЫХ результатов (не знания, а умения)

Проблемы

Дефициты учащихся

- Неумение работать с точной информацией.
- Неумение работать с составными текстами.
Трудности с анализом, оценкой, обобщением.
- Учащихся затрудняли задания, требовавшие соотнести различные точки зрения на явления и события, высказать собственную версию их смысла .
- Неумение привлекать информацию, которая не содержится непосредственно в задаче (тексте), например, личный практический опыт, бытовые сведения и т.д., то, что можно вспомнить, домыслить, угадать (отсутствие самостоятельности мысли).

Работа с текстами (ФГОС)

Тексты в разных знаковых системах

Поиск информации и понимание прочитанного:

- Понимать целостный смысл
- Находить в тексте информацию
- Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста

Преобразование и интерпретация информации:

- Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации
- Сравнивать
- Интерпретировать
- Обнаруживать доводы и делать выводы

Оценка информации:

- Связывать информацию обнаруженную в тексте со знаниями из других источников
- Оценивать
- Объяснять

Три основных группы читательских умений (грамотность в чтении):

- Найти и извлечь (поиск)
- Интегрировать и интерпретировать (сообщение) или по-русски: преобразовать
- Осмыслить и оценить (сообщение).

Тип вопросов в текстовых задачах

ВО - задания с выбором одного ответа из 4 предложенных альтернатив

КО - задания с кратким ответом

РО - и задания с развёрнутым ответом

Задания с развёрнутым ответом позволяет научить различным типам и видам чтения: ознакомительным, просмотровым, коммуникативным, учебным, а также рефлексивным чтением.

Последний вид чтения предполагает не только определённый уровень собственно читательской грамотности, но и умения самостоятельно формулировать систему аргументов при выражении своей позиции, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей, представлять информацию текста в виде кратких записей

Текстовые задачи на уроках истории

Построены на основе текстов (оригинальных и учебных).

К ним составлены задания 1, 2, 3 уровней.

Требуют экспертной оценки.

Направлены на формирования умений, составляющей культуру исторического мышления .

Проверяют умения, которые определяют особенности исторического познания.

Учитель, анализируя ответы учащихся, отслеживает свою деятельность и изменяет практику .

Учитель, анализируя ответы, отслеживает индивидуальную траекторию учащихся.

Цель мастер - класса

предъявить практику использования
текстовых задач для формирования
отдельных умений по читательской
грамотности на уроках истории

ДВОРЦОВЫЕ ПЕРЕВОРОТЫ

Класс: 8

Цель: формирование навыков смыслового чтения и обучение читательской грамотности будет реализована через формирование у обучающихся следующих образовательных результатов:

Познавательные:

1. Соотносить имена правителей, время правления.
2. Сравнивать общее и особенное в деятельности правителей периода дворцовых переворотов.
3. Работа с текстом, давать ответы на простые и сложные вопросы).

Коммуникативные:

1. Работать в парах
2. Отвечать устно и письменно.

Критерии оценивания

Часть 1 по 1б, всего 7 баллов (7 заданий)

Часть 2 по 2 балла за задание, всего 14 баллов (7 заданий)

Часть 3 3б за задание, всего 3б (1 задание)

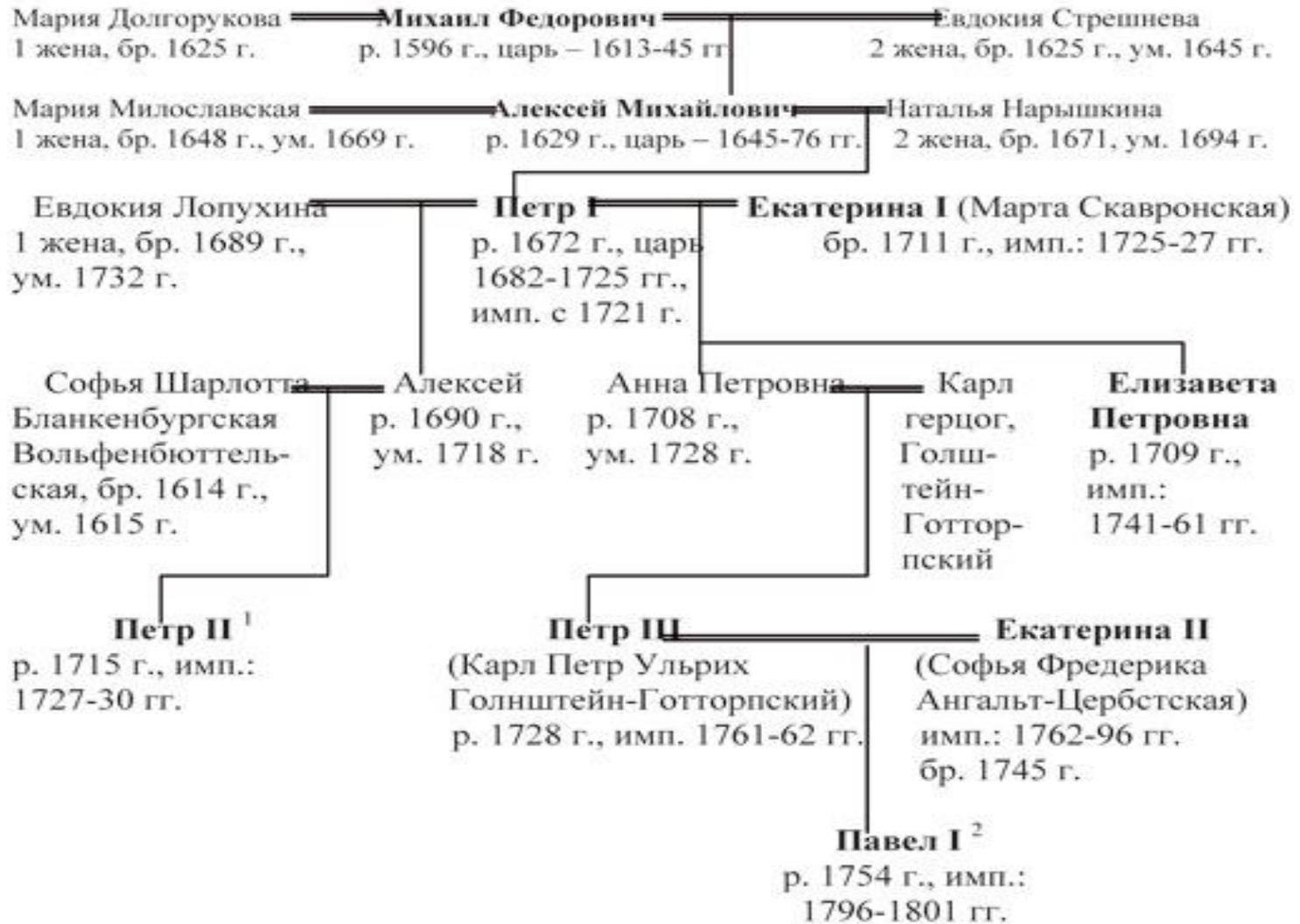
ИТОГО 24 балла

24-20 б отметка «5»

19-15 б отметка «4»

14-10 б отметка «3»

ДИНАСТИЧЕСКИЕ БРАКИ. ЛИНИЯ ПЕТРА I.



**Прочитайте внимательно текст,
ответьте на вопросы**

1 уровень

1. Озаглавьте текст:

Дворцовые перевороты после смерти Петра 1 (1 б.).

2. В каком веке были указанные события? Укажите начальную и окончательную дату дворцовых переворотов. Век.

Начало 1725 г. окончание 1762 г. – XVIII век (1 б.)

1 уровень

3. Какие причины привели к дворцовым переворотам?

1) **Социальная борьба** за власть между группировками правящего класса:

а) сторонников реформ Петра 1 (дворянства); противников реформ Петра 1 (старого боярства).

б) сторонников ограничения и сохранения власти самодержца.

2) **Политический кризис**

а) из – за отмены старого порядка престолонаследия и отсутствия завещания Петра 1.

б) усиления роли гвардии и дворянства (указываются любые социальные и политические причины – 1 б.)

1 уровень

4.Какова роль гвардии в дворцовых переворотах?

Семеновский и Преображенские полки совершают захват власти (1 б.).

5. Какую роль сыграл указ об отмене престолонаследования в истории России?

Отменил старый порядок престолонаследия от отца к сыну и провозгласившим как закон личную волю императора, который не успел назначить наследника. Повод для переворотов (1 б.).

6.Сколько было дворцовых переворотов?

А) 5

Б) 6

В) 4 (1 б.)

Г) 3

1 уровень

7. Назовите имена правителей, которые пришли к власти в результате дворцовых переворотов и тех, кто получил власть по наследству (завещанию).

Переворот: Екатерина 1, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Екатерина 2.

По наследству (завещанию): Петр 2, Иван Антонович, Петр 3 (1 б.).

2 уровень

8. Чем можно объяснить расширение привилегий дворянства во время дворцовых переворотов?

- Благодарность - участниками дворцовых переворотов стали дворяне, которые несли службу в гвардейских полках.
- Правители боялись новых переворотов, так как не имели законных прав на власть (2 б.).

2 уровень

9. Заполните пропущенные элементы в таблице.

№	имя	Годы правления	родственные связи с Петром I
1.	А	1725-1727	жена
2.	Петр II	1727-1730	Б
3.	В	1730-1740	племянница
4.	Иван VI Антонович Анна Леопольдовна	Г	Внучатый племянник
5.	Елизавета Петровна	1741-1761	Д
6.	Петр III	Е	внук

ОТВЕТЫ

№ 9

А	Б	В	Г	Д	Е
Екатерина I	Внук по старшему сыну царевичу Алексею	Анна Иоанновна	1740 – 41 гг.	Младшая дочь от брака с Екатериной I	1761 – 1762 гг.

Всего: 2 б.

10. Укажите имена фаворитов правителей эпохи дворцовых переворотов и запишите их имена в таблицу.

ИСТОРИЧЕСКИЙ СЛОВАРИК.

Фаворитизм (фр. favoritisme) — социокультурное явление, существовавшее при монарших (королевских, императорских, царских) дворах, главным образом, в Европе эпохи абсолютизма и состоявшее в возвышении конкретного лица или группы лиц.

№	имя	фавориты
1.	Екатерина I	
2.	Петр II	
3.	Анна Иоановна	
4.	Елизавета Петровна	

А.Д. Меншиков , П.А. Толстой, Ф. Прокопович
Голицыны, Долгорукие , Репнины
Э. Бирон , Остерман и Миних
А. Бестужев, М. Воронцов, П. Шувалов

Всего: 2 б.

11. Как связаны между собой данный фрагмент текста источника и иллюстрация

КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ



1. Ни с кем войны не всчинять.
2. Миру не заключать.
3. Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.
4. В знатные чины, как в статцкие, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатым делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета
5. У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.
6. Вотчины и деревни не жаловать.
7. В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного Тайного совета не производить.
8. Государственные доходы в расход не употреблять — и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать. А. буде чего по сему обещаю не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской.

Ответы к № 11

На данной иллюстрации изображена Анна Иоанновна, которая разрывает текст Кондиций, - в которых перечислены пункты, ограничивающие власть будущей императрицы. Только одной Анне Иоанновне (из всех правителей эпохи дворцовых переворотов) «верховники» предлагали подписать Кондиции (специальные условия).

Если устанавливается связь между текстом и иллюстрацией (2 б. , частично 1 б.)

12.Валя и Коля после изучения на уроке темы «Дворцовые перевороты» заспорили. Валя утверждала, что кондиции можно назвать первой Конституцией России. Коля отвечал, что кондиции не являлись Конституцией России. Кто прав?

Аргументируйте свой ответ.

- **Валя:** так как власть правителя ограничивалась главным законом (конституционная монархия).
- **Коля:** так как Конституция требует обязательного принятия всеми гражданами страны, наделенных политическими правами (2 б. за полный ответ).

13. Укажите имя правителя, который является исключением в данном ряду. Объясните ваш выбор

1	2	3	4
			

Ответ: Император Петр 1, который не назначил наследника престола в 1725 году. После его смерти начались дворцовые перевороты (2 б.)

14. Выберите верные утверждения.

Портрет №1. Эта императрица пришла к власти в результате дворцового переворота.

Портрет №2. Эта императрица была женой Петра I.

Портрет №3. Эта императрица пришла к власти на условиях выполнения кондиций.

Портрет №4. Эта императрица приходилась дочерью Петру I.

1	2	3	4
			

1	2	3	4
+	-	-	-
(Елизавета Петровна свергла Бирона и прибалтийских немцев)	(Жена его внука Петра 3)	(Анна Иоанновна разорвала кондиции)	(Жена Петра 1-Екатерина 1)

Всего: 2 б.

за полный ответ

3 уровень

15. Различна оценка периода историками. Кстати, назвал данный период дворцовыми переворотами **Ключевский В. О.** Русские и советские историки (**Соловьёв С. М., Эйдельман Н. Я, Платонов С. В.**) называли этот период значительным шагом назад в развитии государственности. Правители данной эпохи ничтожны по сравнению с царём-реформатором Петром I . Так «бироновщину» — период правления Анны Иоанновны, — они называли *особо свирепым режимом*, который можно сравнить в периодом правления Ивана Грозного, а также отмечали, что это *потерянное время для истории России*. Современные историки (**Шанский Д. Н., Каменский А. Б, Анисимов Е. В.**) не дают однозначной оценки, отмечая как *позитивные*, прогрессивные моменты в развитии страны, так и *отрицательные* явления.

- **Выскажите своё мнение, с чьей точкой зрения вы согласны и аргументируйте свой ответ?**

3 уровень

1 точка зрения

Тезис:

- Укрепление самодержавия переходило всякие границы и наносило большой вред России.

Аргументы (не мене 3 х):

- Бирон был иностранцем, не занимающим государственных постов. Он не имел законных прав, несмотря на это осуществлял государственную власть. Во времена Ивана IV на службу пришло много татарской знати, например: Борис Годунов. Правление Ивана IV отмечено грубым произволом (опричник Малюта Скуратов), взяточничеством, казнокрадством.
- Расширились права и привилегии у опричников (немцев).
- Опричнина – это пример антинациональной политики (экономика - разрушение экономики; социальная сфера - ослабление власти русской знати и усиления дворянства (иностранцев), ужесточение крепостного права – все это можно сравнить с последствиями «бирановщины».
- После опричнины Иван IV отказался от созыва Земских соборов (возможной нижней палаты, верхней была Боярская дума), что привело к усилению самодержавия и отказу от установления будущей Конституции.
- Незаконное укрепление позиций дворянства – по сути являвшихся государственными преступниками совершившими дворцовый переворот .

Возможны другие ответы по смыслу (3 б).

3 уровень

2 точка зрения:

Тезис:

- не имеет однозначной оценки, так как были достижения и ошибки.

Аргументы (по 2 для каждой позиции):

Положительно:

- В области финансово-экономической политики власти продолжали линию на развитие крупного производства.

- Отменяются внутренние таможенные барьеры, развивается торговля.

- Ряд мер был направлен на поддержку дворянского предпринимательства.

Негативно:

- Перекладывает всю тяжесть налогов на большинство населения, сохранив подушную подать.

- Правительство расширяет привилегии дворян (препятствие к развитию капитализма).

- Ограничивались права у большинства граждан (крестьян) из – за усиления крепостного права.

- Незаконное укрепление позиций дворянства – по сути являвшихся государственными преступниками совершившими дворцовый переворот

- Политика не отвечала национальным интересам страны.

Возможны другие ответы по смыслу (3 б).

Алгоритм разработки ТЗ

1. Провести анализ стандарта, программы, учебника (выделить перечень основных понятий);
2. Провести анализ дидактических единиц;
3. Конструировать понятия – выписать определение понятий;
4. Установить родовидовые отношения между выделенными понятиями;
5. Подобрать единичные понятия, даты, иллюстрации, карты;
6. Разработать текстовые задачи;
7. Составить ключи (ответы);
8. Рассчитать критерии;
9. Предложить свой результат (побывать в качестве ученика).

Спасибо за внимание