



учитесь так,
СЛОВНО ВЫ ПОСТОЯННО
ощущаете нехватку
СВОИХ ЗНАНИЙ,

СЛОВНО ВЫ ПОСТОЯННО боитесь ^{и так,}
растерять
СВОИ ЗНАНИЯ.
Конфуций

* Развитие коммуникативной компетентности на уроках истории и обществознания

Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню.
Дай мне действовать самому, и я научусь.
Конфуций (552/551 – 479 гг. до н.э.)



Выполнил: учитель истории и
обществознания
МКОУ Боровская ООШ
Тоболов Александр Николаевич



* Иерархия компетенции

предметное (для каждого учебного предмета)

межпредметное (для цикла предметов)

обще - метапредметное (для всех предметов)



* **Ключевые компетентности**

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования.

перечень ключевых компетентностей

1. **Ценностно-смысловые компетенции.**
2. **Общекультурные компетенции.**
3. **Учебно-познавательные компетенции.**
4. **Информационные компетенции.**
5. **Коммуникативные компетенции.**
6. **Социально-трудовые компетенции.**
7. **Компетенции личного самосовершенствования**



* сформированность компетенций у выпускников

Политические и социальные компетенции (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты мирным путем.)

Компетенции, необходимые для жизни в поликультурном обществе (способность жить с людьми других культур, языков, религий)

Коммуникативные компетенции (владеть монологической и диалогической речью, иностранным языком, навыками беглого чтения текстов)

Компетенции, связанные с возникновением информационного общества (владение информационно-коммуникативными технологиями, критическим мышлением)

Когнитивные компетенции (готовность учиться всю жизнь)



* Умения и навыки

- инициировать и вступать в контакт;
- формировать благоприятное первое впечатление;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- вести беседу, кратко и точно выражать свои мысли;
- стимулировать собеседника к прояснению его позиции, высказываний;
- слушать, услышать и понять то, что имел в виду собеседник;
- осуществлять обратную связь, т. е. передать партнеру, что его услышали и поняли;
- выравнивать эмоциональное напряжение в беседе, в дискуссии;
- считывать и грамотно интерпретировать невербальные сигналы собеседника (взгляд, мимику, жесты, позы);
- управлять собственными экспрессивными сигналами в процессе общения;
- эффективно взаимодействовать с другими, осуществляя сотрудничество;
- владеть моделями общения;
- использовать в процессе взаимодействия разнообразные стили общения;
- понимать специфику речевых жанров и коммуникативных средств достижения цели при взаимодействии.



* Значение коммуникативной компетентности

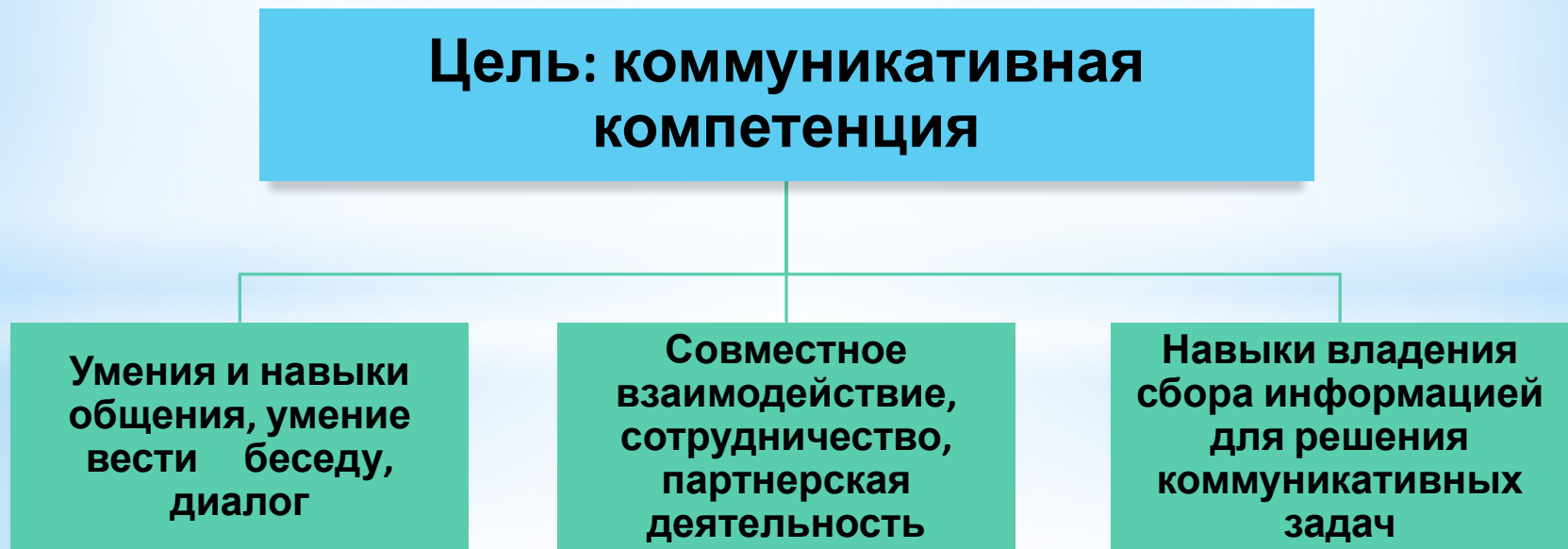
Во-первых, она влияет на учебную успешность.

Во-вторых, от коммуникативной компетентности во многом зависит процесс адаптации ребенка к школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе.

В-третьих, коммуникативная компетентность учащихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.



* Модель формирования коммуникативной компетенции учащихся



* Значение коммуникативной компетентности

Во-первых, она влияет на учебную успешность.

Во-вторых, от коммуникативной компетентности во многом зависит процесс адаптации ребенка к школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе.

В-третьих, коммуникативная компетентность учащихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

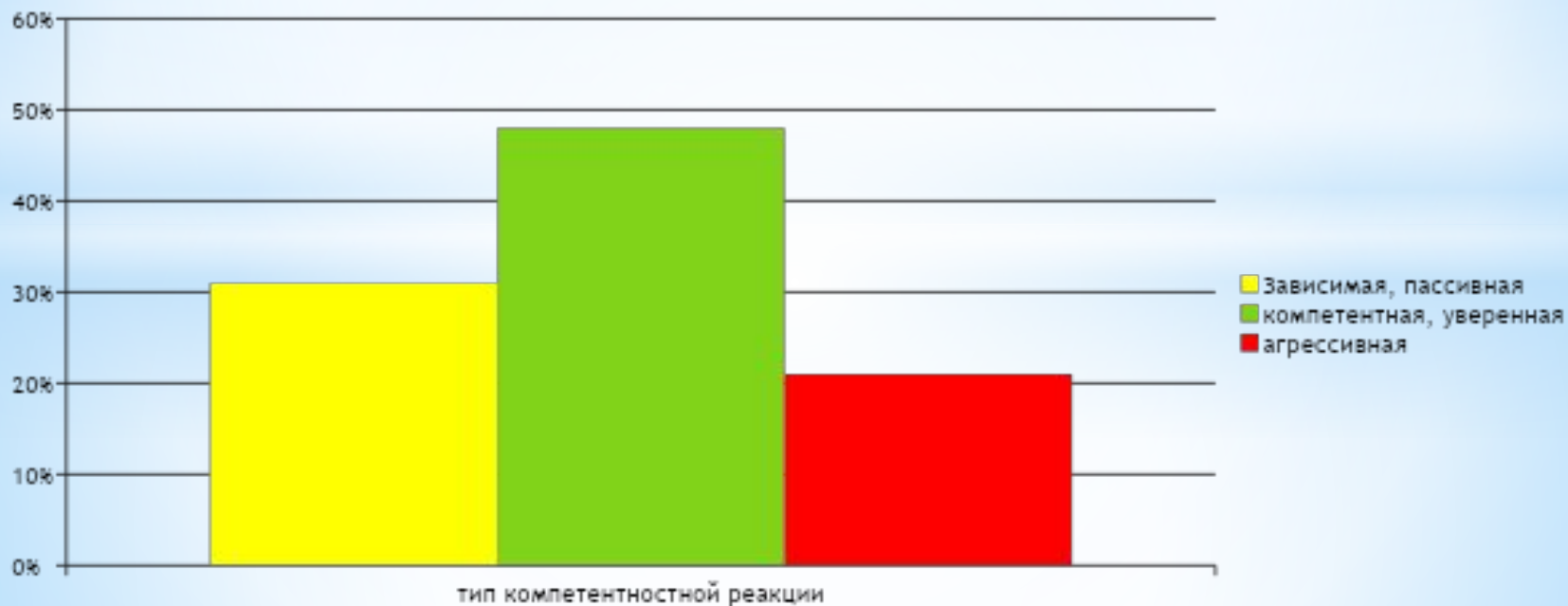


* Типы реакций

З — зависимая, пассивная

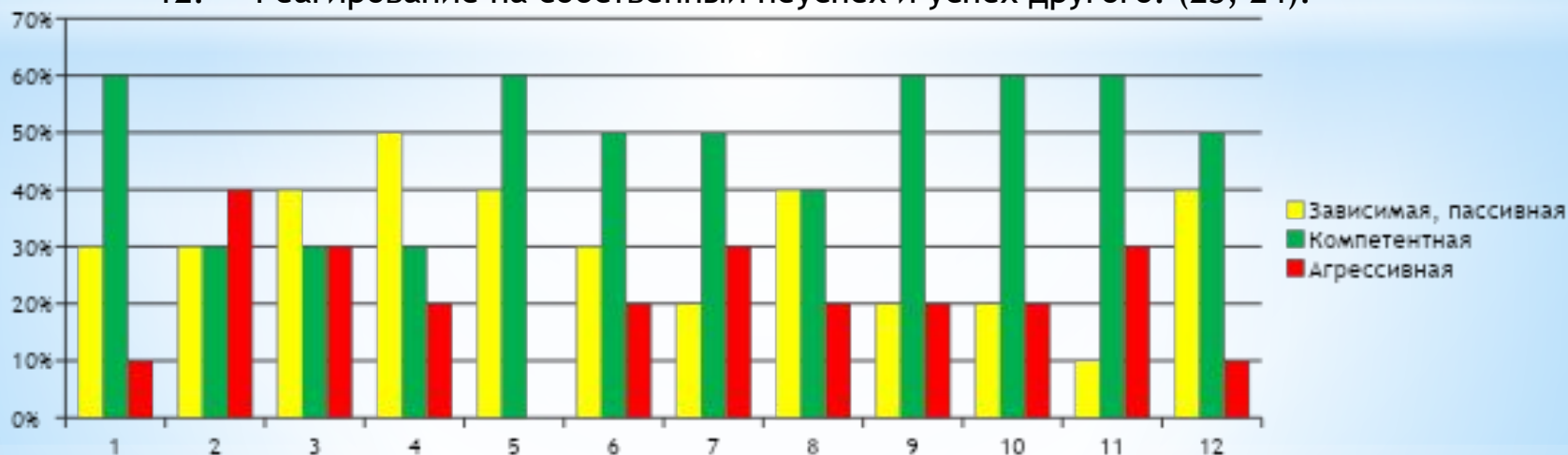
К — компетентная, «на равных», уверенная

А — агрессивная, оказывающая давление



* Блок коммуникативных умений

1. Умение оказать и принимать знаки внимания. (1, 9).
2. Реагирование на справедливую критику. (3, 11).
3. Реагирование на несправедливую критику. (2, 7).
4. Реагирование на задевающие, провоцирующие вопросы. (12, 19).
5. Умение обратиться к сверстнику с просьбой. (4, 13).
6. Умение ответить отказом на чужую просьбу. (14, 20).
7. Умение самому оказать сочувствие, поддержку. (5, 17).
8. Умение принять сочувствие, поддержку. (6, 18).
9. Умение вступить в контакт. (15, 21).
10. Реагирование на попытку другого вступить в контакт. (16, 22).
11. Умение просить и принимать помощь. (8, 10).
12. Реагирование на собственный неуспех и успех другого. (23, 24).



* Вывод

формирование коммуникативной компетентности учащихся состоит в способности и готовности осуществлять межличностное общение, вступать в контакт высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию, т.е. решать коммуникативные задачи при непосредственной поддержке учителя. Для успешного взаимодействия учителя с учениками ему необходимо наличие и развитие в процессе деятельности обратной связи, хороших вербальных способностей, владение диалоговым общением, интереса к людям, умения слушать и слышать. Коммуникативная компетенция есть развивающийся опыт общения между людьми, который формируется и активизируется в условиях непосредственного человеческого общения.



*Конец



Спасибо за внимание

