

**«Организация и проведение выпускного экзамена по учебному предмету «История Беларуси» по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования: обеспечение единых подходов к разработке практических заданий в учреждениях общего среднего образования»**



**В.М. Воронович,  
методист высшей категории  
управления учебно-методической  
работы ГУО «Академия  
последипломного образования**

# **ЗАДАЧИ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ» :**

- Руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы организации образовательного процесса по учебному предмету и Правилами аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования;**
- использовать научно-методический потенциал, рекомендации по организации и проведению экзамена, разработанные НИО, ресурсы методических служб республики - Академии последипломного образования, областных, Минского городского институтов развития образования, методических служб регионов;**
- ориентироваться на практическую составляющую передового педагогического опыта; к проведению семинаров и занятий по составлению практических заданий второго вопроса билетов привлекать педагогических работников квалификационной категории «учитель-методист», руководителей методических формирований;**
- обратить особое внимание на организационную и методическую работу с молодыми специалистами, в том числе учреждений образования, находящихся в сельской местности, оказывать им постоянную необходимую методическую помощь.**



# ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКЗАМЕНА РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ДОКУМЕНТАМИ:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации образовательного процесса по учебным предметам: основные положения, особенности выполнения их требований в новом учебном году
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 26.12.2018 № 125 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ БАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ, п.6. Требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы базового образования; п. 6.3. Основные требования к организации образовательного процесса при изучении учебных предметов.

# НОРМАТИВНО ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКЗАМЕНА

- **Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184 «Об аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования» (далее – Правила).**
- **Учебные программы по учебному предмету «История Беларуси», VI-IX классы, размещенные на национальном образовательном портале:** <https://adu.by> / Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история; История Беларуси.
- **Примерное календарно-тематическое планирование для VI-IX классов:** Национальный образовательный портал: <https://adu.by> / Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история;



# ОЦЕНИВАНИЕ:

---

Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «История Беларуси» осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся согласно Приложению 20 «НОРМЫ оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси» по пяти уровням (Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования (с. 105-108, табл. 2)

# ЧЕМ РУКОВОДСТВУЕМСЯ СОГЛАСНО СТАНДАРТУ?

---

- П.4.2. Ожидаемые результаты базового образования.
- П.6.3.6. Образовательный процесс при изучении учебного предмета «Гісторыя Беларусі», начиная с VI класса, направлен на достижение следующих целей (с. 51-52):
  - освоение основных фактологических и теоретических знаний о важнейших событиях, явлениях, процессах развития белорусского общества с древнейших времен до начала XXI века;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;



- 
- формирование ценностных ориентаций на основе идей гуманизма и созидательного патриотизма, принципов гражданского общества и правового государства в соответствии с основами идеологии белорусского государства;
  - содействие успешной социализации личности в процессе ее интеграции в современную социокультурную среду Беларуси;
  - освоение специальных способов учебной познавательной деятельности в процессе изучения истории;
  - формирование опыта преобразующей и творческой познавательной деятельности, развитие умений использовать усвоенные знания, умения, опыт в учебно-познавательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - формирование основ этнонациональной, гражданской, культурной идентичности;
  - воспитание чувства гражданственности и патриотизма;
  - приобщение учащихся к достижениям отечественной и мировой культуры.

# СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

- использование внутри- и межпредметных связей, являющихся объективным выражением интеграционных процессов, происходящих в настоящее время как в области науки и техники, так и в жизни общества;
- ориентация на продуктивный характер учебно-познавательной деятельности учащихся и развитие их творческих способностей (решение познавательных задач, выполнение проблемных заданий, проведение учебных исследований в новой учебной ситуации на основе ранее полученных знаний и опорных умений, публичное представление итогов индивидуальной или коллективной учебно-исследовательской и творческой деятельности)



---

□ осуществление самостоятельной поисково-исследовательской, учебной деятельности учащихся под руководством учителя. Среди них работа с различными видами исторических источников; составление сравнительных, обобщающих, синхронистических таблиц; характеристика событий, явлений, процессов, личностей; решение и составление хронологических и картографических заданий; подготовка сообщений о важнейших исторических событиях и выдающихся личностях; изучение в рамках уроков «Наш край» особенностей исторического развития своего региона;

формирование систематических навыков обобщения

**Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184 «Об аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования»**

(далее – Правила, гл.7, пп. 47, 50-53, 54, 58, с. 13-15 ).

Обязательный выпускной экзамен по учебному предмету «История Беларуси» проводится с целью выявления и оценивания уровня усвоения учащимися содержания учебного материала и сформированности способов учебно-познавательной деятельности по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования.

При проведении экзамена **особое внимание** нужно обратить на овладение учащимися фактологическими историческими знаниями на событийно-хронологическом уровне и комплексом умений, которые обусловлены требованиями реализации компетентного подхода.

Обязательный выпускной экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменационные билеты разработаны в соответствии с требованиями учебных программ по истории Беларуси, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь.



---

**П. 47.** Выпускные экзамены проводятся по текстам, содержащимся в сборниках экзаменационных материалов по соответствующим учебным предметам, разрабатываемым Министерством образования, и билетам, разрабатываемым Министерством образования. Тексты, билеты для проведения выпускных экзаменов разрабатываются Министерством образования на основании требований образовательного стандарта базового образования, образовательного стандарта среднего образования к результатам освоения содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования. Практические задания, которые предусматриваются билетами, разрабатываются учителями учреждения образования и утверждаются его руководителем (уполномоченным им лицом) не позднее чем за две недели до начала выпускных экзаменов. Практические задания хранятся в сейфе у руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица).

# ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Второй вопрос ориентирован: на выявление уровня сформированности деятельностного компонента исторического образования, который предполагает умения учащихся:

- проводить поиск исторической информации в источниках разных типов и видов;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания, степень достоверности);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта, схема, таблица, иллюстрация);
- переводить информацию из вербально-логической в образно-наглядную форму и наоборот;
- анализировать, систематизировать, обобщать, сопоставлять информацию, содержащуюся в исторических источниках разных типов и видов, картах, иллюстрациях и т.д., и делать на этой основе выводы;
- раскрывать характерные черты исторического явления и т.д.

Практическая часть экзаменационных билетов нацелена на проверку предметных и метапредметных умений, которые в соответствии с требованиями учебных программ должны системно формироваться на протяжении изучения всего курса истории Беларуси.



# ИТАК, ГЛАВНОЕ, ЧТО ПРОВЕРЯЕТСЯ НА ЭКЗАМЕНЕ:

---

**усвоение**

**деятельностного**

**истории**

**формирование**

**предметных**

**компетенций учащихся**

**знаниево-**

**содержания**

**Беларуси,**

**мета-**

**предметных**

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИЗ СТАНДАРТА) – П. 7.4, С. 68-70.

**Умеет:** работать с различными источниками исторической информации;

анализировать и синтезировать, оперировать понятиями, делать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать, строить логическое умозаключение и делать выводы;

использовать различные источники информации в учебно-познавательных целях, выделять главное, существенные признаки понятий, работать с текстовой и графической информацией;

критически оценивать и интерпретировать информацию, содержащуюся в различных источниках;

использовать полученные знания на практике.



# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ (ПО СТАНДАРТУ - П.7.5.9;

## С. 89-90)

умеет:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их продолжительность;

соотносить даты исторических событий со столетием;

правильно использовать изученные исторические понятия;

использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях, явлениях; работать с текстом учебного пособия; находить в тексте ответы на поставленные вопросы;

интерпретировать и обобщать информацию, формулировать выводы;

обобщать, систематизировать и классифицировать исторические факты, формулировать на этой основе выводы;

работать с различными формами предъявления информации (текст параграфа, схема, картасхема, исторический документ и другие);

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями на основании анализа текста;

использовать фрагменты исторических документов для характеристики изученных исторических фактов и явлений;

использовать иллюстрации как источник информации для характеристики исторических событий, явлений, лиц;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, глобальную компьютерную сеть Интернет и другие) для сообщений об исторических событиях, исторических личностях, достижениях культуры Беларуси в изученный период;

сравнивать исторические события и явления по самостоятельно выбранным критериям;

выявлять общее и особенное, формулировать выводы;

давать оценку изученным историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры Беларуси в изученный период;

определять и выражать свое отношение к наиболее значимым событиям и историческим личностям истории Беларуси с древнейших времен до начала XXI века.

# ПРОТИВОРЕЧИЕ:

- Практические задания, которые предусматриваются билетами, разрабатываются учителями учреждения образования и утверждаются его руководителем.
- Да, действительно, учитель разрабатывает самостоятельно практические задания к билетам, особенно № 9, 22 – «Наш край в годы Великой Отечественной войны» и «Наш край в XIII-XVIII вв.», но это не отменяет и коллективной разработки практической части билетов.
- Можно разработать практические задания творческими группами района, области, чем больше и шире будет база (банк) практических заданий, тем легче будет учителю работать с ними на уроках истории Беларуси и научить работать с ними учащихся в качестве примера. В оставшееся до экзамена время необходимо обратить особое внимание на отработку практических умений и навыков работы с различными источниками исторической информации, т.е. деятельностный компонент содержания исторического образования учащихся.
- НИО разработаны методические рекомендации по разработке практической части экзамена, которые скоро будут опубликованы на Национальном образовательном портале.



ИСТОЧНИКИ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО  
ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ  
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ВТОРОГО ВОПРОСА

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ:

Учебные пособия для учащихся IV-IX классов (документы, иллюстрации, картины, схемы, таблицы, фотографии, карты, изображения памятников и памятных мест, диаграммы), хрестоматии, отрывки из художественных произведений, тексты стихотворений, Гимна РБ, историко-документальные хроники «Памяць», материалы краеведческих музеев, публикации в местной периодической печати.

# ТРЕБОВАНИЯ ПРОГРАММЫ К БИЛЕТУ № 13:

---

- **Учащиеся должны уметь:**
- **давать определения понятий «Суражские (Витебские) ворота», партизанское движение, рельсовая война, патриотическое подполье;**
- **определять характер сопротивления германским оккупантам на территории Беларуси;**
- **характеризовать исторические события 1941-1944 гг. с использованием текста, иллюстраций, выдержек из исторических документов;**
- **характеризовать формы борьбы белорусского народа против германских**



# Пример разработки практических заданий

## Билет № 13. Вопрос 2. Практическое задание. Партизанское движение и подпольная борьба на оккупированной территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны.

Источник 1. Из Директивы ЦК КП(б)Б партийным, советским и комсомольским организациям о развёртывании партизанской войны в тылу врага. 1 июля 1941 г.

«Фашистская Германия напала на Советский Союз... Враг захватил часть нашей родной Советской Белоруссии. Правительство Советского Союза и товарищ Сталин объявили Отечественную войну. Необходимо действовать, не теряя ни минуты, и враг должен быть уничтожен...

Партизанская борьба не имеет ничего общего с выжидательной пассивной тактикой. Она имеет боевой наступательный характер. Не надо ждать врага – надо его искать и уничтожать. Уничтожать всякую связь в тылу врага, взрывать и портить мосты, дороги, поджигать склады горючего и продовольствия, автомашины, самолеты, устраивать крушения поездов. Убивать их всюду, где застигнешь, убивать чем попало: топором, косой, ломом, вилами, ножом. Объединить несколько партизанских отрядов, нападать неожиданно на отряды противника и уничтожать.

Для уничтожения врага не стесняйтесь прибегать к любым средствам... Нет такой силы, которая могла бы покорить советский народ».

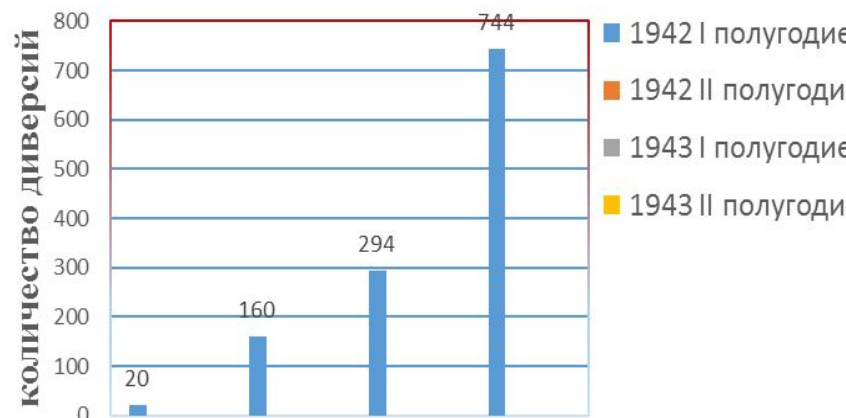


«Я знаю, что будет делать мой народ... Пока будет жив хоть один белорус, не будет на белорусской земле покоя фашистским захватчикам, горькой будет их жизнь...»  
Газета «Известия», №162, 11 июля 1941 года

На основе представленных источников информации выполните задание:

1. Найдите в тексте документе характеристику войны Советского Союза с Германией.
2. На основании документа1 и источника 2 определите задачи (можно: охарактеризуйте формы) партизанской борьбы (можно: характер сопротивления белорусского народа) на оккупированной территории Беларуси и отношение к оккупантам великого белорусского песняра. Назовите его имя.
3. Установите причинно-следственную связь между 1 и 3 историческими источниками. Определите динамику диверсий белорусских партизан на железных дорогах в 1942 – 1943 гг.
4. Сделайте вывод о широте и размахе партизанской борьбы в республике и выразите свое мнение, почему нашу страну называют республикой-партизанкой.

Диверсии белорусских партизан на железных дорогах



## Из Постановления Государственного Комитета Обороны. 30 мая 1942 г. Москва, Кремль

В своей практической деятельности по руководству партизанским движением Центральный Штаб Партизанского Движения должен исходить из того, что основной задачей партизанского движения является дезорганизация тыла противника:

- разрушение коммуникационных линий противника (подрыв мостов, порча железнодорожных путей, устройство крушений поездов, нападение на автомобильный и гужевой транспорт противника;
- разрушение линий связи (телефон, телеграф, радиостанции);
- уничтожение складов — боеприпасов, снаряжения, горючего и продовольствия;
- нападение на штабы и другие войсковые учреждения в тылу противника;
- уничтожение материальной части на аэродромах противника;
- осведомление частей Красной Армии о расположении, численности и передвижениях войск противника.



ИСПОЛЬЗУЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ, ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ:

- ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ, МЕТОДЫ (ФОРМЫ) ПОДПОЛЬНОЙ И ПАРТИЗАНСКОЙ БОРЬБЫ.
- НАЙДИТЕ НА КАРТЕ 40-КИЛОМЕТРОВЫЙ КОРИДОР ШИРИНОЙ ДО 40 КИЛОМЕТРОВ В ЛИНИИ ФРОНТА НА СТЫКЕ НЕМЕЦКИХ ГРУПП АРМИЙ «СЕВЕР» И «ЦЕНТР» МЕЖДУ ВЕЛИЖЕМ И УСВЯТАМИ, ДЕЙСТВОВАВШИЙ С 10 ФЕВРАЛЯ ДО 28 СЕНТЯБРЯ 1942 ГОДА. ОПРЕДЕЛИТЕ, КАК ОН НАЗЫВАЛСЯ? (МОЖНО: ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЮ, КОТОРОЕ ЕГО ХАРАКТЕРИЗУЕТ)
- ОПРЕДЕЛИТЕ ПО КАРТЕ, КАК НАЗЫВАЛИСЬ ТЕРРИТОРИИ, НА КОТОРЫХ ДЕЙСТВОВАЛИ ПАРТИЗАНСКИЕ ОТРЯДЫ И СОЕДИНЕНИЯ? КАКУЮ РОЛЬ ОНИ СЫГРАЛИ В ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОТИВЛЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ?
- ИСПОЛЬЗУЯ КАРТУ, ДОКАЖИТЕ, ЧТО ПАРТИЗАНСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРИОБРЕЛО ШИРОКИЙ РАЗМАХ, ОЦЕНИТЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОДПОЛЬНОЙ БОРЬБЫ И ПАРТИЗАНСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ.





1) Из Директивы ЦК КП(б)Б партийным, советским и комсомольским организациям о развертывании партизанской войны в тылу врага. 1 июля 1941 г.

Все местности Белоруссии, занятые врагом, должны немедленно покрыться густой сетью партизанских отрядов, ведущих непрерывную ожесточенную борьбу на уничтожение врага.

3. В районах и селах создаются подпольные партийные и комсомольские ячейки, главная задача которых — мобилизация народа на беспощадную расправу с врагом. Для этой цели все коммунисты и комсомольцы, способные носить оружие, остаются на территории, занятой врагом.

Задачи партизан: уничтожать всякую связь в тылу врага, взрывать и портить мосты, дороги, поджигать склады горючего и продовольствия, автомашины, самолеты, устраивать крушения поездов. Уничтожать врагов, не давать им покоя ни днем, ни ночью <...>.

Объединить несколько партизанских отрядов, нападать неожиданно на отряды противника и уничтожать. Особенно важно напасть ночью на аэродромы, сжечь самолеты, перебить летчиков.



МИХАИЛ САВИЦКИЙ «ВИТЕБСКИЕ ВОРОТА» (1967).



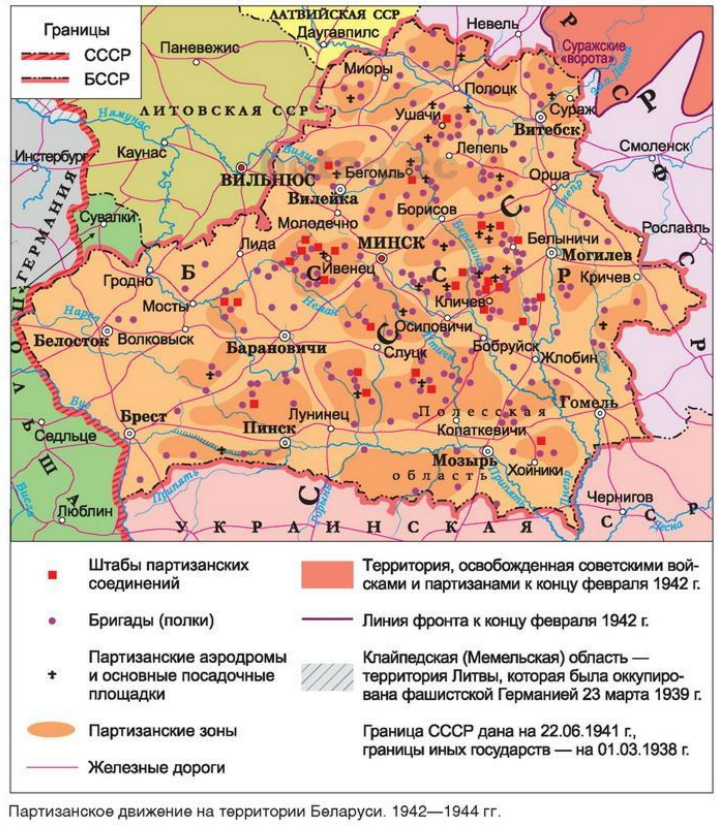
На основании представленных источников выполните задания:

1. Найдите в тексте основные задачи партизан на оккупированных территориях Беларуси. (Можно: Определите роль подпольных партийных и комсомольских ячеек в развертывании партизанской войны в тылу врага).
2. На карте определите 40-километровый коридор шириной до 40 километров в линии фронта на стыке немецких групп армий «Север» и «Центр» между Велижем и Усвятами, действовавший с 10 февраля до 28 сентября 1942 года. Дайте определение понятию, которое характеризует данную территория, исходя из карты и картины М. Савицкого. Какую роль она сыграла в организации сопротивления врагу на территории Беларуси?
3. Найдите взаимосвязь между документом, картой и картиной М. Савицкого, свидетельствующую о всенародной борьбе против фашистских захватчиков.
4. Оцените вклад партизан в победу советского народа в Великой Отечественной войне.



«Что я тогда думал?.. Детки мои дорогие, родные мои. Ну как вам передать, как поведать про боль мою? А что делать, что придумать? В бой рвутся мои хлопцы, готовы головы за вас положить. Но как вести мне их на танки, на дзоты, под немецкие пушки? Перебьют... Не простят мне этого их дети, матери, жены, родная земля не простит... Да, страшные были дни, а того хуже – ночи. Чудилось: встают из могилы, тянут ко мне ручонки... Какой уж тут сон. Задремлю на минутку и все их голоса слышу: «Отомсти, батька, фашистам за наши муки, за смерть нашу». И я мстил! Я шёл в самое пекло, под пули, но меня уже и пули вражьи не брали...».

Из воспоминаний М.Шмырева.



Іх вядуць па жытняй сцяжынцы.  
 Чатырох.  
 Пад канвоем.  
 З дому.  
 Чатырнаццаць - старэйшай дзяўчынцы,  
 Тры гады хлапчуку малому.  
 Разам з імі ў падвал халодны  
 Гоняць цётку - сястру Міная,  
 А Міная - гэта бацька іх родны,  
 Бацька родны,  
 Мсціўца народны.  
 Піша вораг аб ім у газетах,  
 Аб чырвонай  
 Бригадзе ягонаі,  
 Па усіх  
 Былых сельсаветах  
 Клеюць новы  
 Загад суровы.  
 Са слупоў, са сцен, аканіцаў  
 Пагражаюць Міная загадам:  
 Ён павінен скарыцца,  
 З'явіцца,  
 Здацца ў рукі фашысцкім  
 уладам.  
 І вісіць той загад друкаваны  
 На Мінаевай хаце і клеці;  
 А не з'явіцца - расстраляны  
 Будуць заўтра заложнікі -  
 Дзеці...



НА КАРТЕ ОПРЕДЕЛИТЕ МЕСТО ДИСЛОКАЦИИ ПАРТИЗАНСКИХ ОТРЯДОВ И БРИГАД В ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ. НАЗОВИТЕ ИМЯ КОМАНДИРА, ВОЗГЛАВЛЯВШЕГО 1-Ю БЕЛОРУССКУЮ ПАРТИЗАНСКУЮ БРИГАДУ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. ИСПОЛЬЗУЯ ВОСПОМИНАНИЯ, КОЛЛАЖ И СТИХОТВОРЕНИЕ А. КУЛЕШОВА «БАЛЛАДА О 4-Х ЗАЛОЖНИКАХ», РАССКАЖИТЕ О ПОДВИГЕ, СВИДЕТЕЛЬСТВОМ КОТОРОГО ЯВЛЯЮТСЯ ДАННЫЕ ИСТОЧНИКИ. ОЦЕНИТЕ ЗНАЧЕНИЕ И ЦЕНУ

Из данных источников можно создать несколько кейсов по темам «Партизанское движение на территории Беларуси», «Германский



# ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПРОПИСЫВАТЬ НЕ В ВОПРОСНОЙ ФОРМЕ, А В ГЛАГОЛЬНОЙ:

- ▣ Определите, соотнесите, определите на основе... понятие, историческое событие, историческое явление, процесс и т. д., обобщите информацию, сформулируйте вывод;
- ▣ Выделите в тексте; выделите признаки, классифицируйте приведенные факты или источники...
- ▣ Покажите, найдите, локализируйте на карте, определите по карте и т.д.
- ▣ Установите, объясните причинно-следственные связи (ь); используйте исторический документ для характеристики фактов, явлений, событий; охарактеризуйте историческую личность, исходя из иллюстрации, по картине, из текста и т. д.;
- ▣ Соотнесите, сравните, синхронизируйте исторические события, факты, явления, выявите общее и отличия, особенности, сформулируйте вывод;
- ▣ Дайте оценку изученным событиям, явлениям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры Беларуси и т.д.

## Информация для сведения:

---

- XII Республиканский рождественский фестиваль педагогического мастерства
- декабрь, 30. Начало в 9.00.  
Окончание – 11.00.
- <https://academy.edu.by/index.php/ru/priglashaem/397-2022-11-30-respubl-rozhdestv-festival>



И, НАКОНЕЦ...

---

□ **Большое спасибо за  
внимание и понимание,  
помощь и поддержку!**

□ **С уважением,  
Венера Михайловна**