

Пашкова Мария Сергеевна,

учитель истории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 53» г. Курска

# **«ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ»**

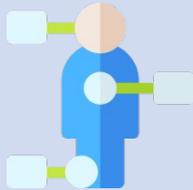
**Глобально компетентная личность** – человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.



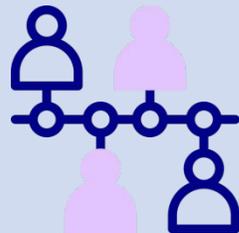
ЗНАНИЯ



УМЕНИЯ



ЦЕННОСТИ



ОТНОШЕНИЯ

**Глобальная компетентность** определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

## Базовые навыки – применение в решении повседневных задач

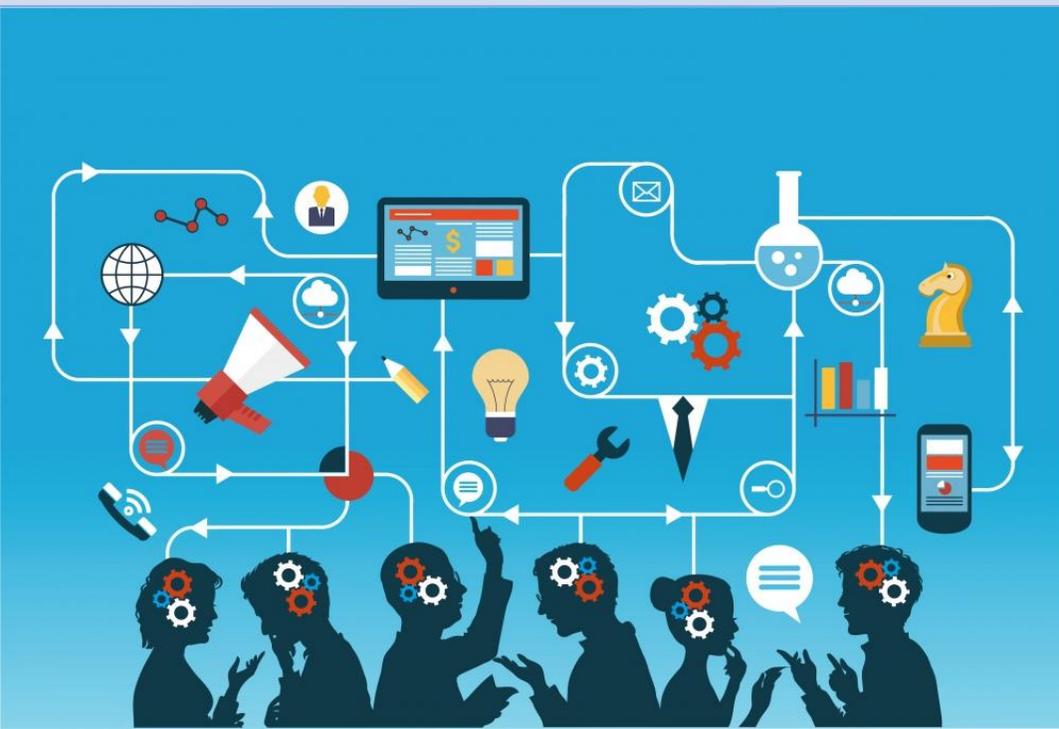
- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- ИКТ-грамотность
- Финансовая грамотность
- Культурная и гражданская грамотность

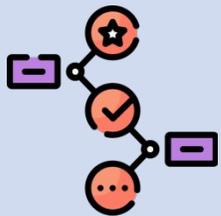
## Компетенции – ответ на сложные вызовы, применение в широком диапазоне жизненных ситуаций

- Критическое мышление  
умение решать проблемы
- Креативность
- Коммуникативность и умение взаимодействовать
- Умение сотрудничать

## Качества личности

- Любознательность
- Инициативность
- Настойчивость
- Адаптивность (гибкость)
- Лидерство
- Социальное и культурное осознание/осведомлённость

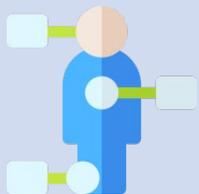




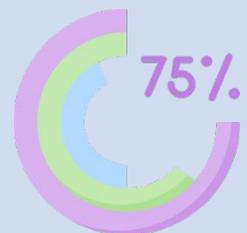
**Применение задач, моделирующие проблемы, возникающих в практической деятельности.** Специфика таких задач в том, что они не имеют в виду получение новых знаний о природе и обществе и нахождение средств добывания таких знаний, а предполагают достижение новых (отсутствующих) результатов известными способами, хотя подчас и при новой их комбинации.



**без проблемной составляющей урока личностно-ориентированного образования не бывает.** Проблема – это всегда препятствие. Преодоление препятствий – движение, неизменный спутник развития!



начальное звено процесса усвоения новых знаний



успешные условия усвоения и основное средство контроля для выявления результатов обучения

# Принятие учебной задачи через противоречие

Пример 1

Класс: 5

Тема: «Зарождение демократии в Афинах. Реформы Солона»

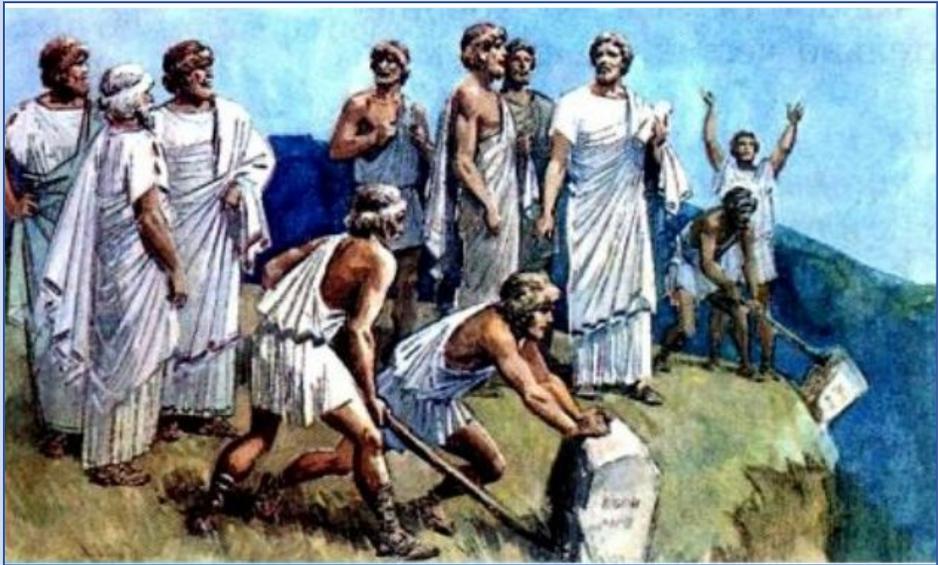
Уровень: базовый

Моей свидетельницей пред судом времен  
Да будет черная земля, святая мать  
Богов небесных! Я убрал с нее позор  
Повсюду водруженных по межам столбов.

(сборник «Античная лирика»)

Противников я слушал всех и слушал всё,  
Что мне кричали эти и кричали те,  
Осиротел бы город, много пало бы  
В усобице сограждан. Так со всех сторон  
Я отбивался, словно волк от своры псов.

2 вопрос) На основании данного отрывка  
определите в чем состояло противоречие  
реформы Солона?



1 вопрос) Как связано изображение с  
приведенным выше отрывком стихотворения?

## Пример 2

Класс: 7

Тема: «Мир художественной культуры Возрождения»

Уровень: базовый

Заранее подготовить высказывания средневековых мыслителей и гуманистов о мире и месте человека в этом мире.

Определить различия представлений о мире средневекового и Нового времени?

**Выдержки:** «Реальность Бога нельзя установить логическими средствами или через чувственный опыт.»-Уильям Оккам (1285-1349). «Человек имеет две природы: духовную, данную Богом (бессмертная душа) и биологическую (смертную), приобретенную самим человеком».

**Выдержки:** «Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе удобно было обозревать всё, что есть в мире»; «Человек измеряет землю и небо... Ни небо не представляется для него слишком высоким, ни центр земли слишком глубоким...».

**Пример 3**  
**Класс: 8**  
**Тема: «Внутренняя политика Екатерины II»**  
**Уровень: базовый**

**НАКАЗ ЕКАТЕРИНЫ II КОМИССИИ О СОСТАВЛЕНИИ ПРОЕКТА НОВОГО УЛОЖЕНИЯ. (10 августа 1767 г. – издан «Наказ» Екатерины II)**

31. О состоянии всех в государстве живущих.
32. Великое благополучие для человека быть в таких обстоятельствах, что, когда страсти его вперяют в него мысли быть злым, он, однако, считает себе за полезнее не быть злым.
33. Надлежит, чтоб законы, возможно, предохраняли безопасность каждого особо гражданина.
34. Равенство всех граждан состоит в том, чтобы все подвержены были тем же законам.
35. Сие равенство требует хорошего установления, которое воспрещало бы богатым удручать меньшее их стяжание имеющих и обращать себе в собственную пользу чины и звания, порученные им только как правительствующим особам государства.
36. Общественная или государственная вольность не в том состоит, чтоб делать все, что кому угодно.
37. В государстве, то есть в собрании людей, обществом живущих, где есть законы, вольность не может состоять ни в чем ином, как в возможности делать то, что каждому надлежит хотеть, и чтоб не быть принуждену делать то, чего хотеть не должно.
38. Надобно в уме себе точно и ясно представить, что есть вольность? Вольность есть право все то делать, что законы дозволяют; и, если бы где какой гражданин мог делать законами запрещаемое, там бы уже больше вольности не было; ибо и другие имели бы равным образом сию власть.
39. Государственная вольность во гражданине есть спокойство духа происходящее от мнения, что всяк из них собственную наслаждается безопасностью; и, чтобы люди имели сию вольность, надлежит быть закону такову, чтоб один гражданин не мог бояться другого, а боялись бы все одних законов.



Указ Екатерины II от **22 августа 1767 г.** «О бытии помещичьим людям и крестьянам в повиновении и послушании у своих помещиков, и о неподавании челобитен в собственные ея величества руки».

Немало досаждали помещикам и жалобщики от крестьян, которых они называли презрительно «подлое сословие» и «крещеная собственность». Своим указом в 1765 году Екатерина II разрешила помещикам по собственному усмотрению ссылать крестьян за провинности на каторгу. 22 июня 1767 года на заседании Сената императрица сообщила присутствовавшим, что во время ее путешествия в Казань ей подали почти 600 челобитных по большей части от помещичьих крестьян с жалобами «в больших с них сборов от помещиков». Из опасений «вредных следствий» сенаторам предлагалось придумать средства против этого. Сенаторы придумали и заявили – надо вообще запретить крестьянам жаловаться на помещиков.

Вопрос: на основе представленной выше информации, определите противоречивость внутренней политики Екатерины II ?



**Пример 4**  
**Класс: 9**  
**Тема: «Александр II. Крестьянская реформа»**  
**Уровень: базовый**



Чтение Манифеста 19 февраля 1861 г. Александром II на Сенатской площади в Санкт-Петербурге.  
(с картины художника А.Д. Кившенко)



Крестьянское волнение в с. Бездна (с картины художника М.М. Зайцева)

Вопрос: «Почему после оглашения Манифеста об отмене крепостного права в некоторых губерниях Российской империи произошли крестьянские волнения?»

# Игра «решение проблемных задач»

Пример 5

Класс: 5

Тема: «Появления неравенства и знати»

Уровень: высокий



Для проведения урока с использованием игровой технологии учителю следует заранее сообщить ученикам об игре, ее правилах, распределить роли и попросить их подготовиться к игре, предварительно прочитав параграф. Класс должен быть поделен на две группы: «родовая община» и «племя».

Родовая община	Племя

Ученики, защищая преимущества родовой общины и племени, должны предлагать пункты, которые могли бы быть внесены в таблицу. Предложения учеников внести тот или иной пункт в таблицу должны быть аргументированными. Для того чтобы таблица представляла собой систематизированное знание, предполагается, что учитель должен направлять рассуждения учеников по следующему плану:

- состав
- социальное положение
- орудия труда

По мере поступления предложений учеников учитель должен заполнять таблицу, а ученики - переносить ее в тетради.

За каждое аргументированное предложение ученик должен получать очко.

Ученик(и), набравший(ие) наибольшее количество очков, получает пять.



**Пример 6**  
**Класс: 5**  
**Тема: «Начало римской истории»**  
**Уровень: базовый**



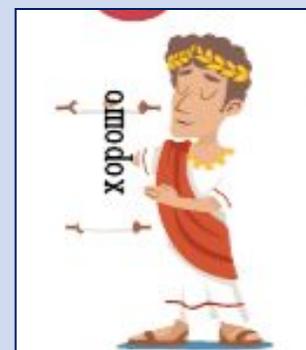
Я предлагаю вам провести небольшое исследование по теме «Начало римской истории». Одна группа будет исследовать Древнюю Грецию, другая Древнейший Рим.

Алгоритм действий исследователя:

- 1) установить местоположение с опорой на карту
- 2) природно-климатические условия (рельеф, горы, климат, реки)
- 3) занятия населения

Результаты исследования учащиеся заносят в таблицу. Коллективное обсуждение

Линии сравнения	Рим	Греция
Местоположение		
Рельеф		
Горы		
Климат		
Моря		
Реки		
Занятия населения		



**Пример 7**

**Класс: 5**

**Тема: «Начало римской истории»**

**Уровень: базовый**



На экране вы видите QR-код, отсканируйте его и познакомьтесь с содержанием видеофрагмента. Будьте внимательны, так как вам предстоит ответить на вопросы

Вопросы:

1. Кто такие Нумитор, Амулий, Рея - Сильвия, Ромул, Рем?
2. Что известно о них из легенды об основании Рима?
3. Как называют жриц богини Весты?
4. Какие у них были обязанности?
5. Что им строжайше запрещалось?

# Частично-поисковая деятельность, связанная с различными формами смыслового чтения

## ТЕКСТОВ

Пример 8

Класс: 8

Тема: «Восшествие Екатерины II на престол»

Уровень: базовый

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Придя к власти, Екатерина II провозгласила себя преемницей Петра I. Однако она хорошо понимала, что время Петра, рубившего головы стрельцам и отрезавшего бороды боярам, минуло безвозвратно. Эпоха дворцовых переворотов научила дворянство эффективному способу отстаивать свои права. Вглядываясь в русскую жизнь и размышляя над историей России, Екатерина поняла несколько полезных истин. В такой стране, как Россия, “заряженной” множеством социальных, национальных и религиозных противоречий, любые преобразования должны быть крайне осторожны. Они не должны противоречить коренным интересам правящего класса или ослаблять самодержавие. Нарушение шаткого равновесия интересов трёх основных общественных сил – самодержца, аристократии и народа – чревато потрясениями государства и гибелью опрометчивого монарха. При такой ситуации у настроенной на реформы верховной власти, в сущности, остаётся очень небольшое поле для манёвра. За пределы этого поля осторожная Екатерина никогда не выходила... Екатерина II увеличила права помещиков в отношении личности и имущества крепостных крестьян. Крепостное право в период её правления достигло апогея».

Рассмотрите изображение и выполните задание



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

(Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво)

# Моделирование исторических ситуаций, информационно-коммуникационная деятельность, групповая работа

Пример 9

Класс: 7

Тема: «Мир художественной культуры Возрождения»

Уровень: повышенный

**Группа экскурсоводов** – экскурсия по экспозиции «Эпоха Возрождения глазами детей».

**Группа редакторов** – оформить специальный выпуск школьной газеты по теме «Эпоха титанов»



**Группа журналистов** – составить вопросы для интервью по теме «Искусство Высокого Возрождения»

