

Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках истории

Система работы учителя истории МБОУ СОШ № 2 г. Станице Перовой ТН

Ключевые компетенции

Знать и не уметь сделать - вообще не знать (Японская поговорка)

Ключевые (базовая, универсальная) компетенции – готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и навыки для решения практических и теоретических задач.

Около 30 лет образование США и Европы развивается в русле компетентностного подхода

Модель выпускника МОУ-СОШ № 2 р.п. Степное

Наша школа в настоящее время работает над созданием модели современного выпускника, где выпускник - это *личность*,

- понимающая жизненное целеполагание (жизненная целеустремленность);
- способная сделать правильный нравственный , социальный и политический выбор;
- умеющая и способная образовываться на протяжении всей жизни;
- конкурентоспособная, умеющая реализовывать свои притязания на право занять значимое место в обществе;
- устремленная к приобретению свободы, к расширению границ своих возможностей;
- стремящаяся к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению;
- знающая и владеющая приемами и способами оздоровления своего организма;
- имеющая развитое творческое начало, чувство эстетической меры.

Ключевые компетенции

При работе над формированием личности выступает на первый план формирование ключевых компетенций, которые в нашей школе обозначены как

- ✓ образовательные;
- ✓ гражданско-общественные;
- ✓ социально-культурные;
- ✓ здоровьесберегающие;
- ✓ деятельностные.

Образовательная компетенция

- Организация учебного труда
- Работа с книгами и другими источниками
- Культура устной и письменной речи
- Навыки аналитического подхода к изучаемому материалу
- Аргументированно доказывать точку зрения
- Творчески применять свои знания в измененных ситуациях
- Систематизация информации
- Рациональное ознакомление с материалом

На уроках истории...



Качество знаний обучающихся по истории

классы	6А	6Б	7А	7Б	7В	9В
годы						
2005-2006	50%	59%	79%	82%	57%	54%
2006-2007	44%	76%	79%	83%	59%	-
2007-2008 (1 четверть)	50%	79%	80%	85%	65%	-

Победители VIII конференции «Политика вокруг нас»
Кривобокова Елена и Калашников Дмитрий, 2003 г.



Гражданско-общественные КОМПЕТЕНЦИИ

- Умение дорожить своей принадлежностью к нации, Родине
- Умение осмыслить ценности «отечество», «культура» и «любовь»
- Определение четкой гражданской позиции
- Умение осмыслить цели и смысл жизни
- Иметь представление о выборности избирательной системы, о правах и обязанностях избирателя
- Понимать сущность нравственных и потенциальных возможностей
- Умение быть толерантными в отношениях с окружающими
- Оценка своих реальных и потенциальных возможностей
- Умение самоопределиться, самоутвердиться, самореализоваться во взрослой жизни

Социально-культурные компетенции

- Умение в устной и письменной речи оперировать основными понятиями, категориями, владение различными способами добывания знаний, ее обработки, включая анализ и синтез
- Умение избирательно работать со СМИ
- Владение навыками и умениями культуры общения
- Умение анализировать, прогнозировать ситуацию на рынке труда, способность оценивать собственные силы



Экскурсия в город Санкт-Петербург, март 2007 г.



Здоровьесберегающие КОМПЕТЕНЦИИ

- Соблюдать основные законы здоровой жизни: добродетельная жизнь, мера во всем, физический труд и соответствующие возможности
- Уметь различать здоровье телесное (физическое), душевное и духовное
- Знать о себе самом и своем здоровье
- Научиться правильно пользоваться даром здоровья, беречь его

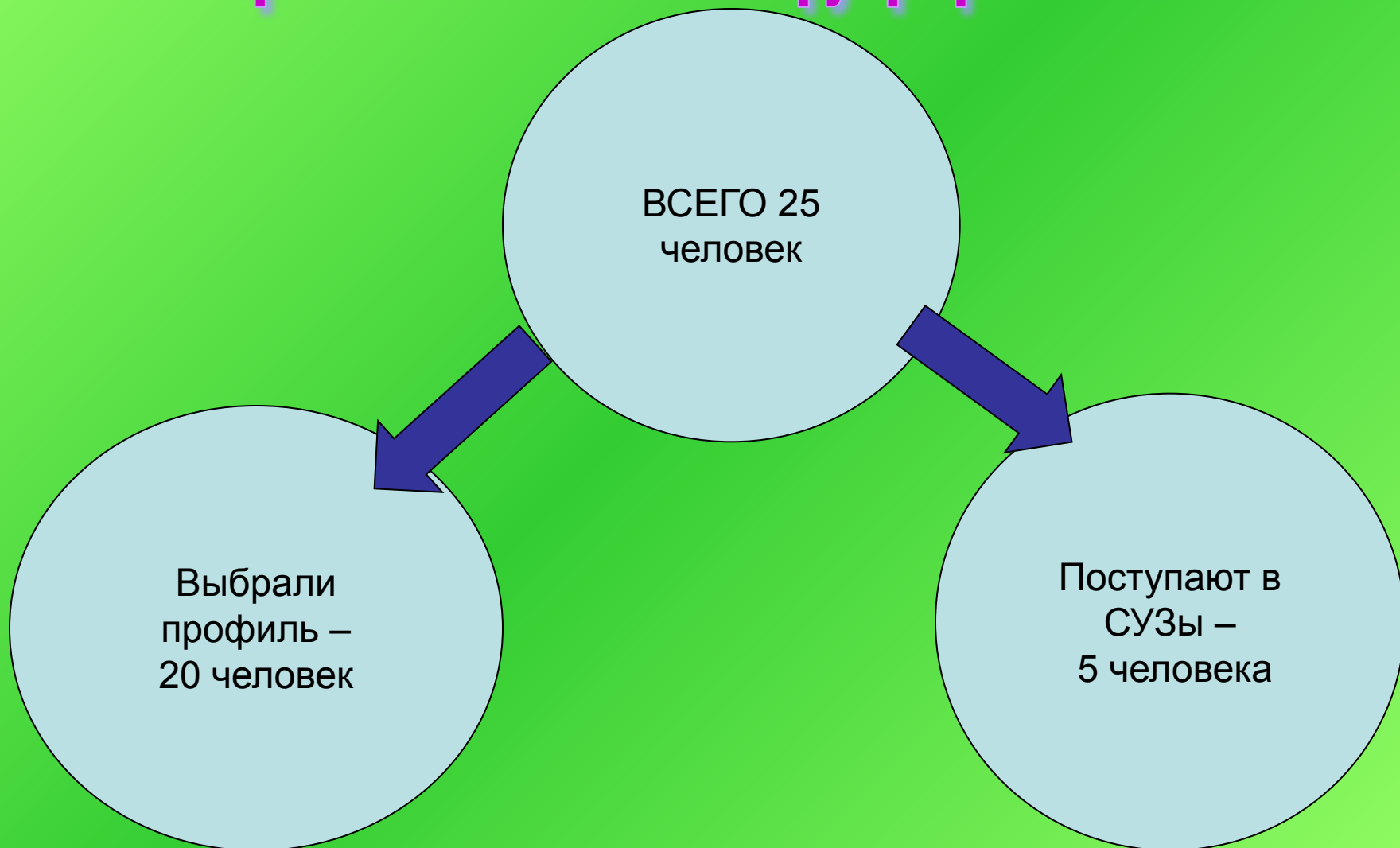


В походе...

Деятельностные компетенции

- Владение самоорганизацией, самоконтролем
- Способность самообразовываться, саморазвиваться
- Владение нормами этики и эстетики
- Способность самореализоваться в условиях информационного общества

Мониторинг 9Б класса по выбору профиля в 10-ом классе



Школа завтрашнего дня должна давать не только информацию, но и способы работы с нею. Школьники и студенты должны учиться отбрасывать старые идеи, знать, когда и как их заменять. Они должны научиться учиться, отучиваться и переучиваться...

Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться.

А.Тоффлер, Нобелевский лауреат