

Из опыта
работы...

НАСТАВНИЧЕСТВО *в гимназии по модели* **УЧЕНИК-УЧЕНИК-УЧИТЕЛЬ**

*Наталья Сергеевна Медведенко,
учитель биологии высшей категории*



НАСТАВНИЧЕСТВО -

Это универсальная технология передачи
жизненного, профессионального и
личностного **опыта**,



формирования навыков,
компетенций и **ценностей**,



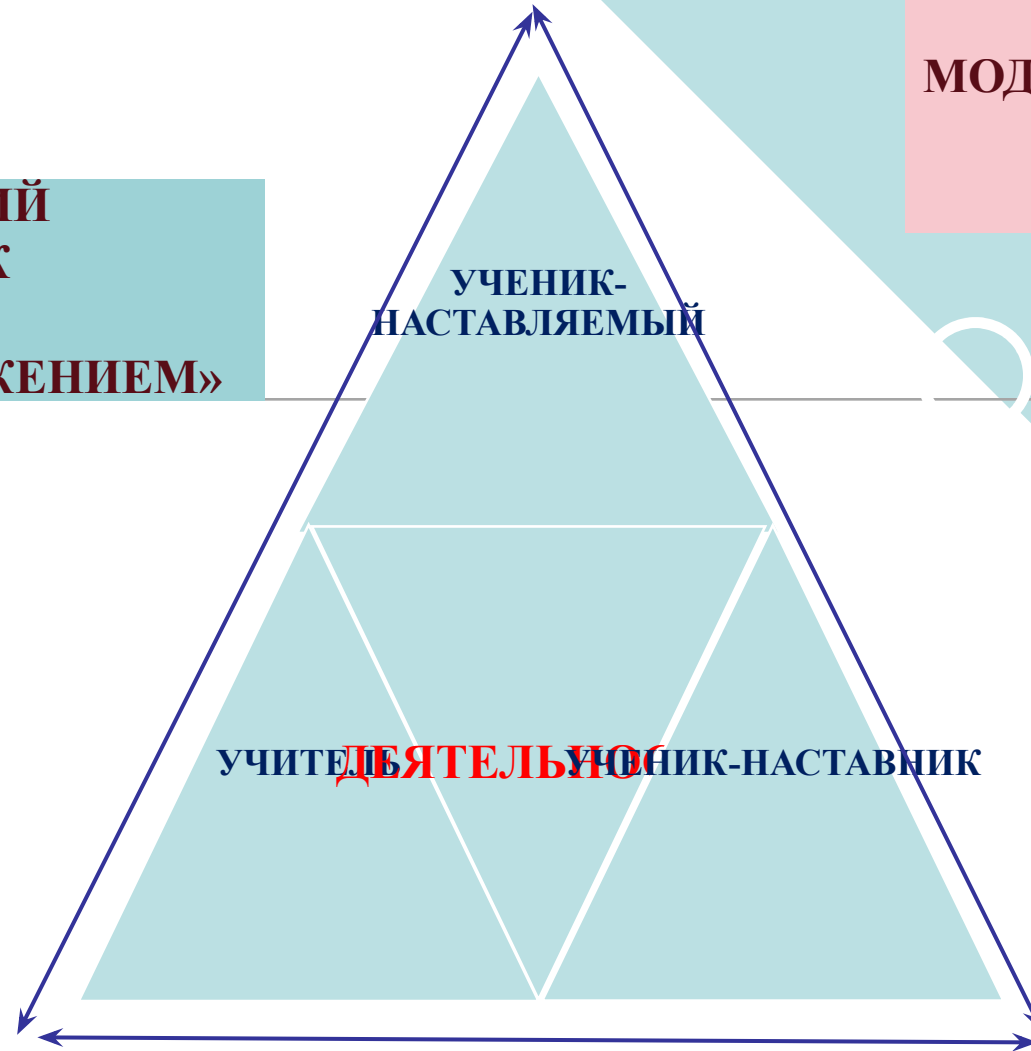
через неформальное
взаимобогащающее общение,
основанное на **доверии** и
партнерстве

НАША КОНЦЕПЦИЯ

МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА

РАВНОСТОРОННИЙ
ТРЕУГОЛЬНИК

С «РЕВЕРСИВНЫМ ДВИЖЕНИЕМ»



ПРИНЦИПЫ НАСТАВНИЧЕСТВА



ВЗАИМОПОМОЩЬ

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

ТОЛЕРАНТНОСТЬ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД**

**ПАРТНЁРСКИЙ
СТИЛЬ РАБОТЫ**

ДИАЛОГ

ДОВЕРИЕ

**ОРИЕНТАЦИЯ НА
РЕЗУЛЬТАТ**

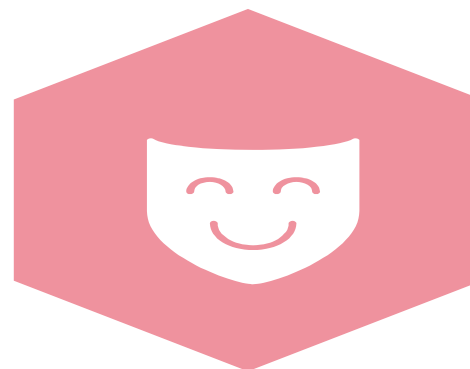
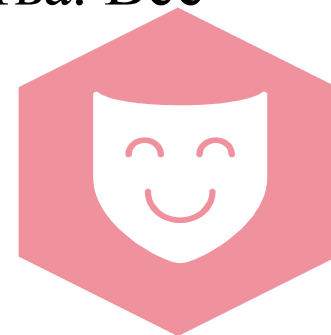
ДОБРОВОЛЬНОСТЬ

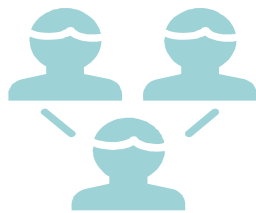
Главные принципы



Все стороны и углы равны. 3 вершины, во главе углов – участники со своими личными интересами, целями и ожиданиями от наставничества. Все участники объединены совместной деятельностью.

Главного нет, или главные – все!
Триединство целей.





ТРИЕДИНСТВО ЦЕЛЕЙ

| ЦЕЛИ УЧИТЕЛЯ | ЦЕЛИ УЧЕНИКА-НАСТАВНИКА | ЦЕЛИ УЧЕНИКА-НАСТАВЛЯЕМОГО |
|--|---|---|
| <p>-выявление и воспитание компетентных лидеров среди учащихся;</p> <p>-помощь ученикам в самореализации, развитии личностных качеств, коммуникативных и управленческих умений; приобретении ими нового опыта, знаний средствами своего предмета;</p> <p>-повысить успеваемость по предмету, формирование интереса к предмету, мотивировать к самостоятельной деятельности, экономия времени на обучении;</p> <p>-развитие профессиональных компетенций.</p> | <p>-развитие личностных качеств, коммуникативной культуры;</p> <p>-освоение новой социальной роли наставника;</p> <p>-приобретение нового статуса и признание в коллективе;</p> <p>-удовлетворение личных социальных мотивов.</p> | <p>-получение ценного опыта в интересующей области;</p> <p>-устранение пробелов в знаниях;</p> <p>-формирование умений проектной деятельности;</p> <p>-повышение учебных результатов;</p> <p>-развитие личностных качеств;</p> <p>- повышение самооценки.</p> |

Портрет участников

Наставник. Активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса (группы) или параллели, принимающий активное участие в жизни образовательной организации (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских детско-юношеских организаций или объединений.

Наставляемый.

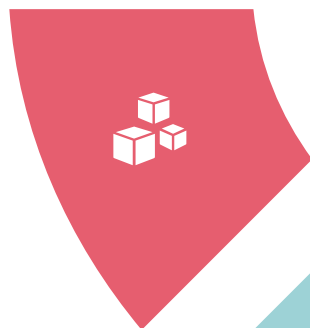
Вариант 1. **Пассивный.** Социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива.

Вариант 2. **Активный.** Обучающийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Личностные качества учителя

Желание выхода на
более высокий
уровень
профессиональной
компетенции

06



Готовность быть во
взаимодействии с обучающимися
в т.ч. во внеурочное время

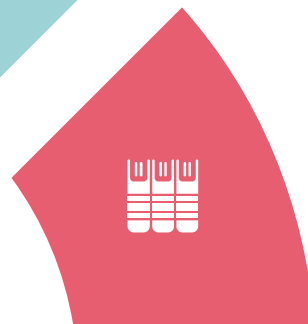
05



01

Высокая
коммуникативная
культура

PROPFI



02

Потребность в
повышении своей
квалификации



03

Потребность в развитии
инновационного
содержания собственной
деятельности



04

Потребность в развитии,
обучении и воспитании
обучающихся средствами
преподаваемого предмета

Личностные качества ученика-наставника

Дисциплинированность,
умение слушать,
ответственность

Наличие личных социальных
мотивов

06



05

PROPHI

01

Глубокое знание
предмета

PROPHI

02

Наличие
положительного
опыта в
конкурсном
движении



03

Наличие
положительного опыта в
проектной деятельности

PROPHI

04

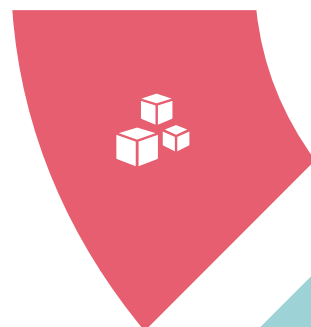
Высокий уровень
коммуникативной культуры



Личностные качества ученика-наставляемого

Наличие личных
мотивов: потребность в
признании

06



Высокий
коммуникативной культуры

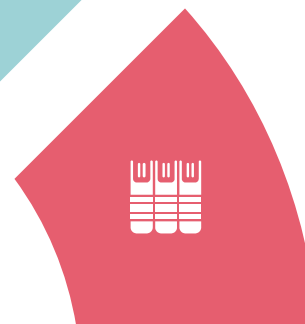
уровень

05



01

Заинтересованность
в предметом



02

Добровольная
готовность
перенимать опыт,
желание
развиваться

03

Желание и готовность
устранять пробелы в
знаниях

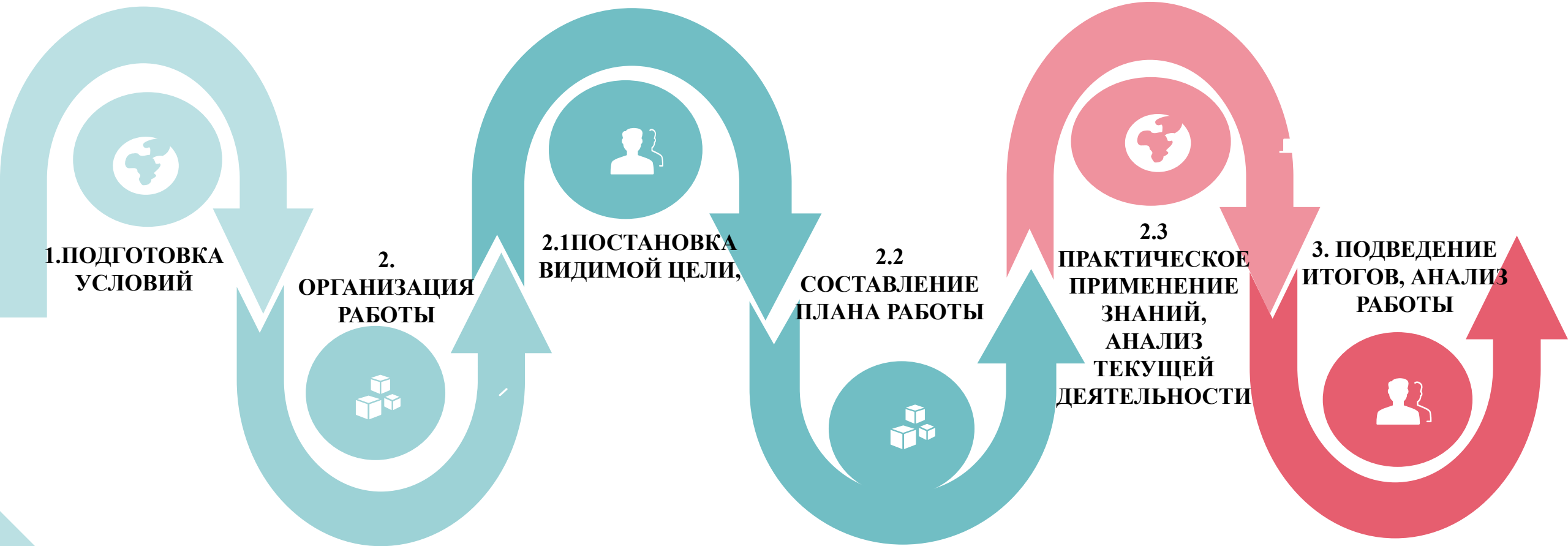


04

Готовность получать новые
знания



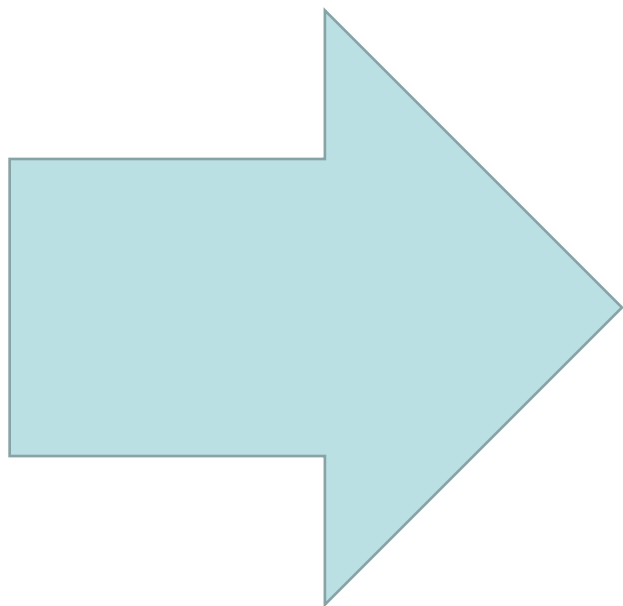
ЭТАПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



НАПРАВЛЕНИЯ НАШЕЙ РАБОТЫ

- 1 Подготовка к участию во ВОШ, разбор сложных заданий.
- 2 Устранение текущих пробелов в знаниях по предмету.
- 3 Беседы на интересующие темы по ботанике и микробиологии.
- 4 Проектная деятельность.
- 5 Участие в интеллектуальных мероприятиях: ВОШ и конкурсе исследовательских работ.

ВСТРЕЧИ В ZOOM



Лейкоциты

Инфекция

Мария Ивашкина

Михаил Чигвинцев

Будьте первым, кто оставит комментарий к этой фотографии

Написать комментарий...



Цель работы: Сравнить бактерицидное действие раствора хлоргексидина, санитайзера, влажных салфеток, антибактериального и обычного мыла на выращенную колонию бактерий, посеянных с рук.

Гипотеза: Я считаю, что лучше всего будет действовать хлоргексидин, санитайзеры и влажные салфетки - будут действовать меньше или медленнее, никакое мыло не будет действовать, т.к. оно смывает бактерии, а не убивает их, а деление на антибактериальное и просто мыло - маркетинговый ход.

Задача:

1. Изучить действие хлоргексидина, санитайзера, влажных салфеток, антибактериального и обычного мыла на бактерии.
2. Вырастить колонию бактерий на питательной среде.
3. Сравнить действие антибактериального агента на колонию бактерий.
4. Сделать вывод из полученных результатов.



Times New Roman 14

Ж К Ч - abc X₂ X² A

Буфер обмена Шрифт Абзац

Цель работы: Сравнить бактерицидное действие санитайзера, антибактериального и хозяйственного мыла на колонию бактерий, посеянных с рук.

Задачи:

1. Проанализировав научную литературу изучить действие хлоргексидина, санитайзера, мыла на бактерии.
2. Вырастить колонию бактерий на питательной среде.
3. Добавив в колонию вышеуказанные средства, сравнить скорость действия антибактериального агента на колонию бактерий.
4. Сделать вывод из полученных результатов.

Гипотеза: Я считаю, что лучше всего будет действовать хлоргексидин, санитайзеры будут действовать меньше или медленнее, никакое мыло не будет действовать, т.к. оно смывает бактерии, а не убивает их, а деление на антибактериальное и просто мыло - маркетинговый ход.

Актуальность: Вопрос о выборе того или иного способа дезинфекции рук касается каждого человека, а в последнее время, в связи с ростом ажитации на дезинфицирующие средства данная тема становится еще более актуальной.

Новизна освещаемого материала: После обзора доступных источников информации стало ясно, что подобных проектно-исследовательских или научных работ не проводилось. Следовательно, нет данных, какой из способов дезинфекции эффективнее.

II. Теоретическая часть

1. Действие хлоргексидина
Хлоргексидин — антисептическое средство, активное в отношении

Вы запустили демонстрацию экрана

Остановить демонстрацию



Цель работы:

Сравнить бактерицидное действие раствора хлоргексидина, санитайзера, антибактериального и обычного мыла на выращенную колонию бактерий, посеянных с рук.

Задачи:

- 1 Изучить действие хлоргексидина, санитайзера, влажных салфеток, антибактериального и обычного мыла на бактерий.
- 2 Вырастить колонии бактерий на питательной среде
- 3 Сравнить действие антибактериального агента на колонию бактерий.
- 4 Сделать вывод из полученных результатов

Гипотеза:

Я считаю, что лучше всего будет действовать хлоргексидин, санитайзеры и влажные салфетки, а мыло будет действовать меньше или медленнее, не убивает их, а деление на антибактериальное мыло - маркетинговый ход.



Мария Ивашкина

Надежда Владимиро...

Топанова Александр...

Михаил Чигвинцев



РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ

Учитель - участник равноправной организации деятельности

Строит индивидуальный образовательный маршрут, помогает по нему пройти, скорректировать при необходимости

Организует взаимодействие, координирует работу пары, своевременно даёт советы, рекомендации, разъяснения, вносит разумные поправки

Оказывает позитивное влияние на рост компетентностей наставников, демонстрирует мастер-классы.

Учитель прислушивается к мнению учеников, направляет, а не навязывает свою точку зрения

Сопровождает развитие детей

Учитель немного отходит в сторону и даёт инициативу ученикам самостоятельно наладить взаимодействие, межличностное общение

Учитель консультирует

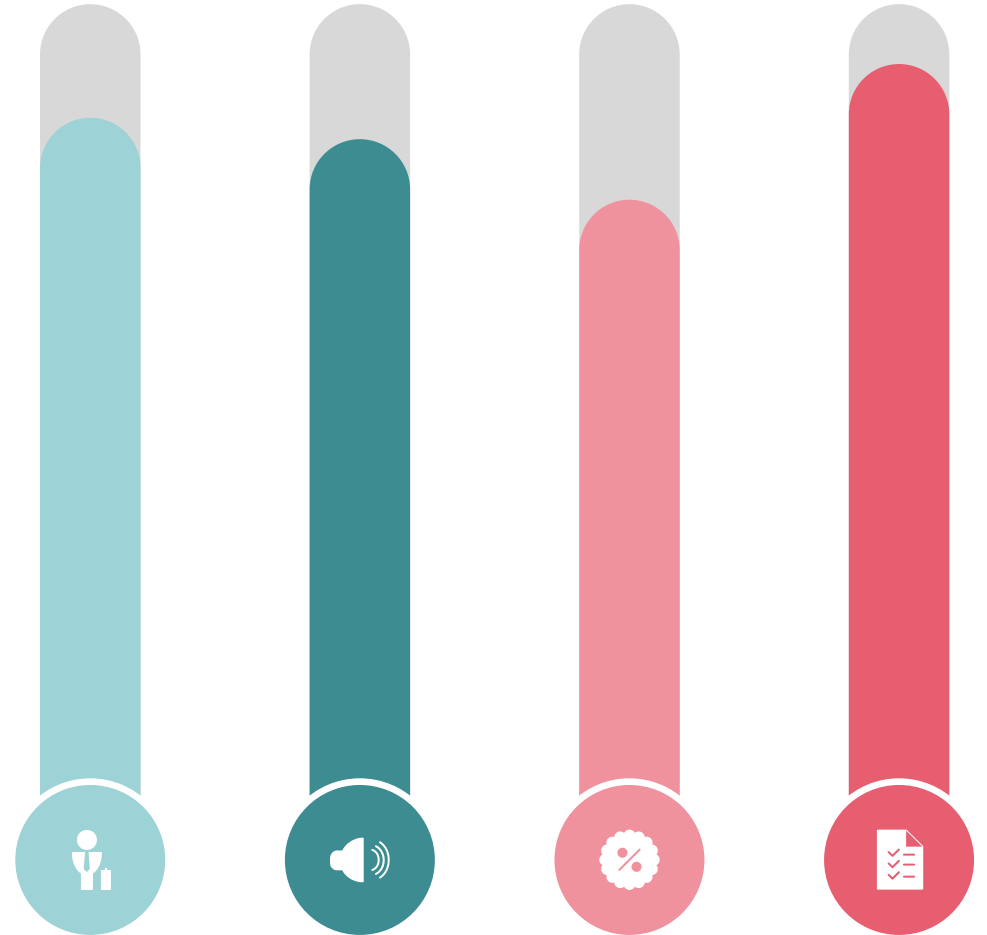




КАК ОЦЕНИТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА?

Вероятно, оценка должна включать:

- ? **уровень знаний учащихся по предмету;**
- ? **результаты деятельности;**
- ? **изменение поведения в положительном направлении;**
- ? **эмоциональная удовлетворённость участников.**





НАШИ РЕЗУЛЬТАТЫ



Учеба: активность на уроке, в приоритете сообщения, дискуссии, самостоятельная деятельность.

Отсутствие конфликтов. Позитивное настроение от сотрудничества.

Участие наставляемого во всероссийской олимпиаде школьников по биологии.
Результат: **призер района.**

Написан интересный проект. Подготовлены презентация и текст к защите.

Участие с проектом в городском конкурсе «Лицейские чтения» (где и Маша одновременно защищала свой проект). Результат: блестящая защита, уверенные ответы на вопросы, Миша имел успех и отмечен жюри. **Грамота призёра. У Маши диплом победителя.**

В этом году Миша перешел в школу с естественнонаучным уклоном, где будет больше внимания уделять биологии и химии 3 часа в неделю и посещать урок «проектная деятельность». **Подросток выбрал дальнейший образовательный маршрут** и решил связать себя с естественными науками



Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ДГПО ЦЛКС «Информационно-методический центр»
Приморского района Санкт-Петербурга

ДИПЛОМ

ПРИЗЕРА
районного этапа Всероссийской олимпиады школьников
ПО БИОЛОГИИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ЧИГВИНЦЕВ МИХАИЛ

учащая(ий)ся 7 класса ГБОУ гимназия №52
Приморского района Санкт-Петербурга



Н.Г. Цед



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №554
Приморского района Санкт-Петербурга

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

XVI городских Лицейских научных чтений
«Здоровье человека через призму исследовательских работ учащихся»

Ивашкина Мария
Ф.И.О.

Ученика(цы) 10 класса ГБОУ гимназия №52

Приморского р-на Санкт-Петербурга

Руководитель: *Медведевко Наталья Сергеевна*

Секция: „Биология и здоровый образ жизни“

Заведующий институтом развития образования СПб ДГПО
А.С. Горшков

Директор ИМЦ Приморского района СПб
С.П. Демидова

Директор ГБОУ Лицей №554 Приморского района СПб
И.Н. Безбородая



2021

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №554
Приморского района Санкт-Петербурга

ДИПЛОМ ПРИЗЕРА

XVI городских Лицейских научных чтений
«Здоровье человека через призму исследовательских работ учащихся»

Чигвинцев Михаил
Ф.И.О.

Ученика(цы) 7 класса ГБОУ гимназия №52

Приморского р-на Санкт-Петербурга

Руководитель: *Медведевко Наталья Сергеевна*

Секция: „Биология и здоровый образ жизни“

Заведующий институтом развития образования СПб ДГПО
А.С. Горшков

Директор ИМЦ Приморского района СПб
С.П. Демидова

Директор ГБОУ Лицей №554 Приморского района СПб
И.Н. Безбородая



2021



2021-6-25 11

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА: РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «МЕНТОРИ»



Маша: **РЕФЛЕКСИЯ.** **ЧТО ДАЛО ВАМ УЧАСТИЕ В ПРОШЛОГОДНЕМ ПРОЕКТЕ?** *я почувствовала себя в роли учителя и воспитателя.*

Поняла, что ребят среднего возраста нельзя сразу перегружать информацией, а нужно сначала заинтересовать темой и потом обсуждать знания. *Во взаимодействиях ученик-ученик отношения складываются более дружеские, чем учитель-ученик.* Потому, что несмотря на то, что ты уже взрослый, всё ещё хочется обсуждать смешные микрофотографии бактерий и рассуждать, почему пальма является деревом, хотя ствол у неё не одревесневает... (то есть девушка указывает на возможный возрастной барьер в общении между учителем и учеником в процессе обучения.)

Миша: *считаю, что мой первый опыт исследовательской работы был очень удачным.* Я сам выращивал бактерии. Следил, как действует на них мыло. *Научился писать проект, узнал, где лучше искать научную информацию, первый раз защищал работу. Я почувствовал успех.*

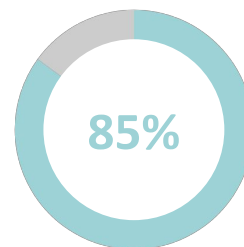
Учитель: было интересно и необременительно. Ребята почти все делали самостоятельно. Советовались, обсуждали результаты на каждом этапе работы. Я предлагала идеи, подсказала тему работы (учитывая интерес к микробиологии), объяснила методику проведения исследования, где найти информацию, по ходу деятельности направляла, подсказывала. Было интересно рассматривать поздним вечером фотографии объектов и думать, что там выросло помимо бактерий в чашке Петри (ах да, это же проросли споры плесневых грибов!). В режиме многозадачности прошел ещё один тяжелый год работы, который *подарил новый опыт и позволил «прокачать» свои профессиональные компетенции.*

СТИМУЛЯЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

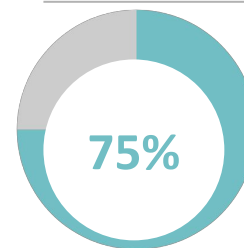


ВЫВОД

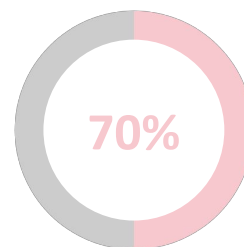
Наставничество по модели «Ученик-ученик-учитель» нужно применять на практике, это позволяет всем участникам добиться поставленных целей и, при правильной организации, может иметь хорошие результаты



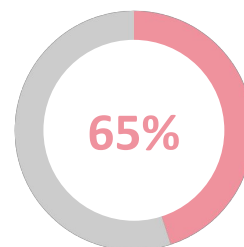
повышение компетенций всех участников взаимодействия



усиление учебной мотивации



успешная адаптация к учебному коллективу и ребят и учителя-новичка в школе



укрепление межличностных отношений



**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!**