

Индивидуальные итоговые проекты в 10 – 11 классах

Индивидуальные итоговые проекты (10-11 класс) в системе школьной проектной деятельности



Существующие проблемы

Учащиеся

- Неготовность выбрать серьезную тему и на протяжении года или двух лет работать над проектом;
- Сложности в формулировках проблемы и темы и описании аппарата проекта;
- Неготовность представлять материалы работы в сети (если, например, создается сайт для поддержки проектной деятельности);
- Сложности в планировании основного результата – продукта проектной деятельности (это не может быть презентация, она не продукт проектной деятельности, а всего лишь средство представления результатов работы над проектом)

Учителя

- Это абсолютно новый вид профессиональной деятельности – руководство исследовательской работой учащегося;
- Недостаточно иметь те цифровые компетенции, которые есть у большинства учителей, чтобы помочь учащемуся создать достойный продукт проектной деятельности, используя возможности цифровых технологий;
- Необходимы взаимодействие и слаженная работа учителей (предмет «Основы проектной и исследовательской деятельности» + выполнение проекта и руководство его выполнением со стороны учителей-предметников)

Общие вопросы

Этапы проектной деятельности в школе



Этап	Период	Особенности	Основные задачи
1 этап	Начальная школа (1- 4 классы)	Выполняются мини-проекты по предметам (в основном окружающий мир), телекоммуникационные проекты (сайт nachalka.com)	Формирование умений выявлять проблему, планировать работу, искать информацию, работать самостоятельно и в малой группе
2 этап	Основная школа (5 - 9 классы)	Индивидуальные и групповые предметные и межпредметные проекты	Формирование умений выявлять проблему, планировать работу, искать информацию, работать в группе, выполняя разные роли в группе (команде), публично представлять результаты проектной деятельности
3 этап	Старшая школа (10 - 11 классы)	Индивидуальные исследовательские проекты	Ориентация на формирование исследовательских компетенций (направление “исследовательские компетенции” есть в программе “Цифровая экономика в Российской Федерации”)

Типичные ошибки в проектной деятельности

- Понятие «проект» относится к тем видам учебной деятельности, которая проектной не является;
- Узкое понимание понятия «продукт проектной деятельности», чаще всего это презентация;
- Недостаточно внимания уделяется работе с информацией (определение достоверности, правила описания информационных ресурсов, соблюдение авторских прав)

Что такое индивидуальный итоговый проект?

- Это самостоятельная работа, которую выполняет учащийся по выбранной теме, опираясь на знания, полученные за весь период школьного обучения по различным учебным предметам;
- Выполняя учебный проект учащийся демонстрирует, что он умеет выявлять проблему для работы, планировать свою деятельность по решению выбранной проблемы, искать информацию, структурировать и систематизировать ее, представлять выполненную работу.

Когда он выполняется?

- Выполняется в 10-11 классах;
- Может выполняться в течение одного года или двух лет (по решению школы);
- Проектную деятельность по выполнению конкретного проекта поддерживает учебный предмет «Индивидуальный итоговый проект»

Зачем нужно выполнять индивидуальный итоговый проект?

- Чтобы продемонстрировать знания и умения, которые были получены на протяжении всего школьного обучения;
- Чтобы лучше подготовиться к получению профессионального образования в колледже, техникуме или ВУЗе

Как представляются результаты работы?

- Организуется защита выполненных работ, на которой учащийся в течение 7-10 минут представляет свою работу и отвечает на вопросы

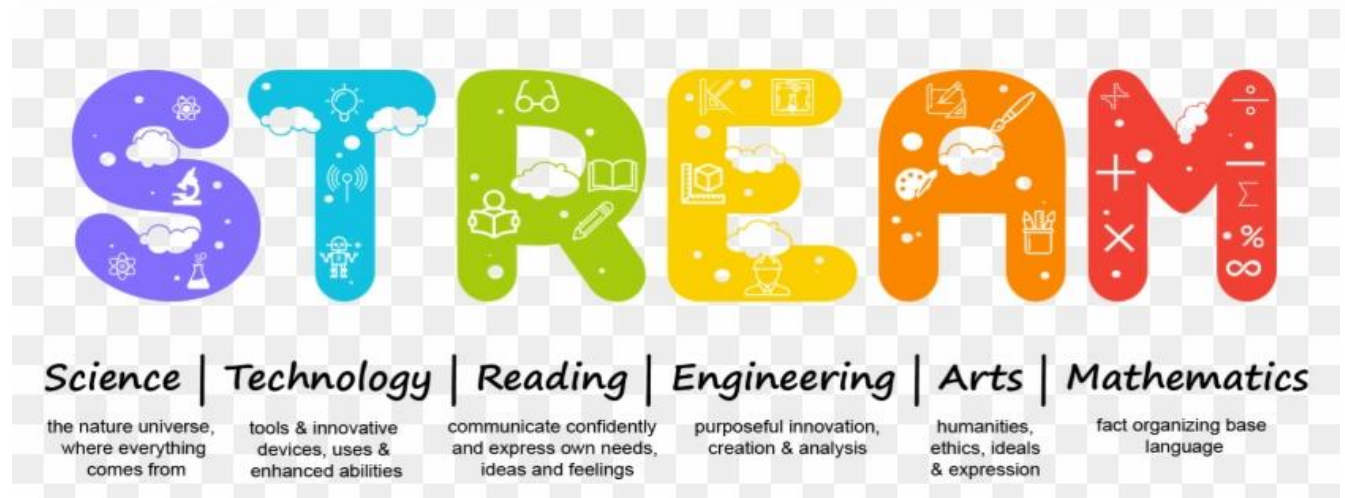
Как фиксируются результаты работы?

- Результаты выполнения проекта отражаются в аттестате о получении среднего образования в виде оценки

Важные педагогические идеи

НОВЫЙ ПОДХОД

STEM
STEAM
STREAM



R research, religion

Формирование цифровых компетенций у учащихся

- Умение работать с информацией и определять достоверность информации, используя возможности цифровых технологий;
- Умение проектировать и создавать продукт проектной деятельности, используя возможности цифровых технологий;
- Умение представлять результаты своей работы, используя возможности цифровых технологий;
- Умение совместной работы в сети (совместное создание сайта с портфолио проектов)

Формирование функциональной грамотности

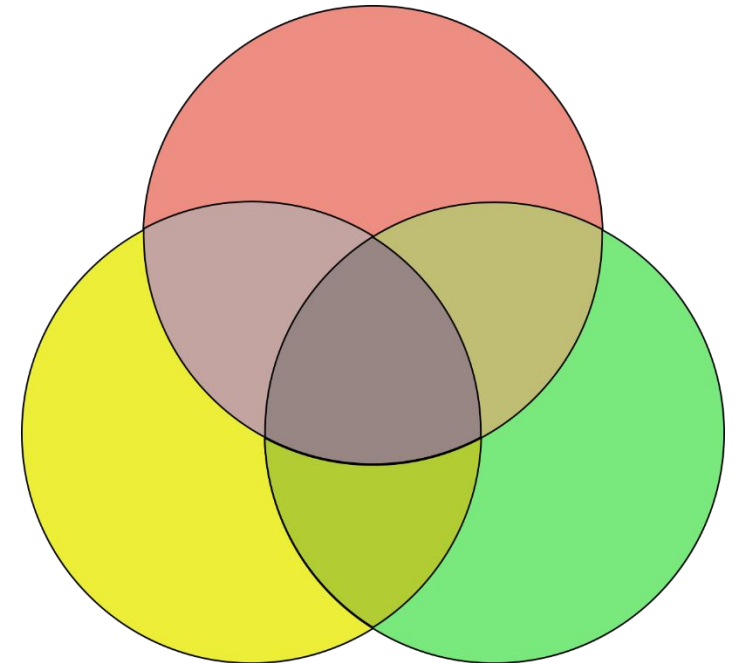
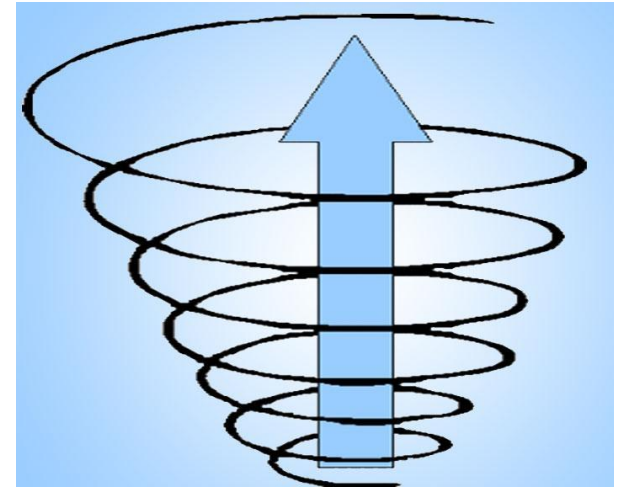
- Способность человека вступать в отношения с внешней средой максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.
- В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Формирование Soft skills

Гибкие навыки или мягкие навыки (англ. soft skills)— комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью.

Интеграция предметных знаний

- Целостное представление об окружающем мире;
- Сближение знаний из разных предметных областей;
- Рассмотрение комплексных проблем;
- Формирование способности к самостоятельному пополнению и переносу знаний



ПРОЕКТ - это 5 «П»:



5. «П» - презентация
(защита проекта)

4. «П» - продукт (результат)

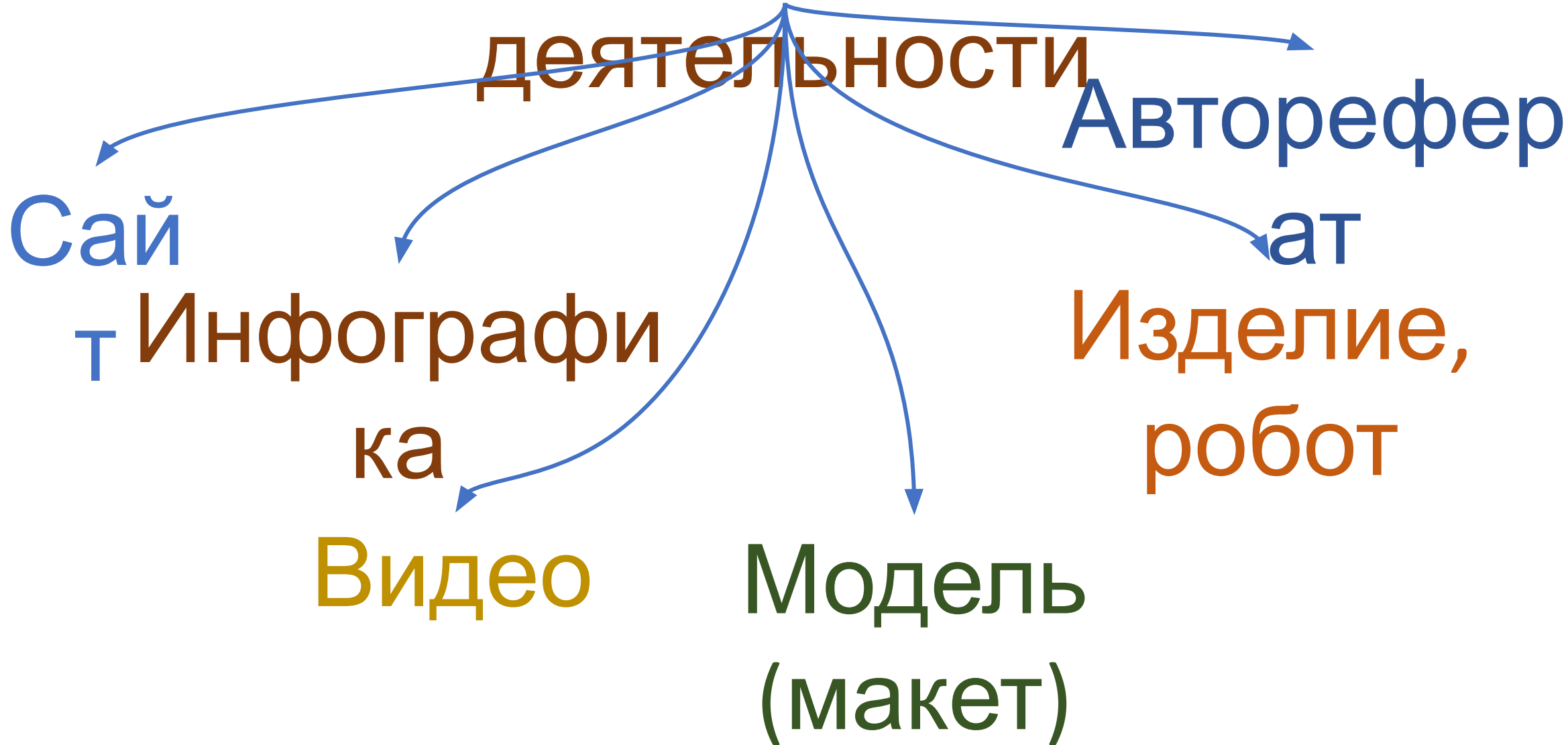
3. «П» - поиск информации

2. «П» - планирование работы (этапы)

1. «П» - проблема (задача, которую надо решить)

!

Продукты проектной деятельности



ТЕМА ПРОЕКТА «Памятники Дороги Жизни – историческая память о блокаде Ленинграда»		SMART-проект
ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА – Почему важно и нужно хранить историческую память?		
Учебные предметы , которые охватывает данный проект: история, литература, математика, информатика, технология		
Объект исследования: История Великой Отечественной войны и Ленинградской Блокады	Предмет исследования – Памятники Дороги Жизни как источник исторической памяти	
Цель исследования: <ul style="list-style-type: none"> Изучить историю Дороги Жизни и показать роль памятников Дороги Жизни в увековечивании памяти о блокаде Ленинграда Задачи <ul style="list-style-type: none"> Выбрать памятник и найти информацию о нем; Посетить выбранный памятник, провести фотосъемку; Подготовить рабочий чертеж на основании расчетов в масштабе 1:100; Создать прототип памятника с использованием одной из программ 3D моделирования; Создать 3D модель с использованием 3D ручки или 3D принтера; Подготовить описание памятника в виде буклета, информационного листка или видеозаписи; Включить созданную модель и ее описание в состав школьной экспозиции “Дорога жизни” 		
Гипотеза Если активно изучать памятники истории, то можно лучше узнать и понять историю страны и суть исторических событий	Продукты проектной деятельности <ul style="list-style-type: none"> 3D модели памятников Дороги жизни; Описания памятников; Интерактивная выставка в школе; Экскурсии по выставке 	

ТЕМА - “История одной картины (И. Е. Репин “Николай Мирликийский избавляет от смерти трёх невинно осуждённых”)”	
Основные предметы: <ul style="list-style-type: none"> • Мировая художественная культура; • История религии; 	<ul style="list-style-type: none"> • История; • Литература; • Музыка
ПРОБЛЕМА: Зачем нужна живопись и как она отражает жизнь человека?	
Актуальность проекта: У современного поколения молодежи низкий интерес к истории мировой живописи и плохие знания в этой области.	
Объект исследования – Творчество И. Е. Репина	Предмет исследования – Картина “Николай Мирликийский ...”
Цель исследования: <ul style="list-style-type: none"> • Исследовать картину И. Е. Репина с разных позиций (нравственной, религиозной, психологической, исторической, литературной) Задачи <ul style="list-style-type: none"> • Изучить историю написания картины И. Е. Репиным (эскизы, участие в выставках, отзывы современников); • Понять и описать суть религиозного сюжета на основе Библии; • Проанализировать момент, который изображен на картине с психологической точки зрения; • Проанализировать историческую ситуацию в России в период, когда была написана картина – 1888 год (убийство Александра II в 1881 году, покушение на Александра III в 1887 году, терроризм в России и др.); • Найти и систематизировать информацию о реальных личностях, которые были прототипами (натурщиками) при написании картины (поэт Аполлон Майков; художник Николай Кузнецов; писатель Иероним Ясинский; писатель-символист Дмитрий Мережковский); • Подобрать музыку для иллюстрации данной картины 	
Гипотеза Живопись помогает понять исторические события, сущность жизни человека, если внимательно изучать картины и анализировать их сюжет	
Продукты проектной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Эссе “Илья Ефимович Репин “Что ни холст, то тип, то новый человек, выражающий целый характер, целый особый мир (В. В. Стасов)” • Видео с музыкальным сопровождением “Загадки картины “Николай Мирликийский избавляет от смерти трёх невинно осуждённых”” 	
Практическая значимость проекта: Выполнение данного проекта позволило расширить знания по истории и литературе, научиться анализировать картины	

ТЕМА - “Все работы хороши, выбирай на вкус! (В. Маяковский)”	
ПРОБЛЕМА: Как правильно выбрать профессию и подготовиться к поступлению в профессиональное учебное заведение?	
Объект исследования - Профессии, востребованные в современном обществе	Предмет исследования - Конкретная профессия и способы ее получения
<p>Цель исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучить спектр востребованных профессий и составить свой профессиональный маршрут <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> Найти информацию о профессиях, востребованных в условиях цифровой экономики; Выбрать профессии для своего профессионального маршрута; Изучить информацию о профессиональных учебных заведениях, где можно получить выбранную профессию; Составить свой профессиональный маршрут, включающий следующую информацию: <ul style="list-style-type: none"> профессии, которые меня интересуют, и их характеристики; учебные заведения, где осуществляется подготовка по данным профессиям; экзамены, которые нужно сдать для поступления в УЗ и способы подготовки к ним. 	
Гипотеза Если активно изучать информацию о профессиях и способах их получения, можно своевременно и правильно подготовиться к получению профессионального образования	<p>Продукты проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Инфографика</u> “Актуальные профессии”; Буклет “Профессия и ее характеристики”; Интерактивная карта “Профессия и учебные заведения” Интерактивная выставка в школе “Современные профессии”; Экскурсии по выставке

Тема проекта: «Методы решения задач по финансовой математике в профильном ЕГЭ»	
Проблема проекта: Как правильно решить и оформить финансовую задачу по математике»	
Учебные предметы: Математика, информатика	
Объект исследования: Финансовые задачи по математике	Предмет исследования: Методы решения финансовых задач
<p>Цель проекта: Предложить модели решения основных типов финансовых задач</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить основные типы финансовых задач 2. Подобрать интернет ресурсы, в которых рассказано о решении разных типов финансовых задач 3. Предложить наглядный и понятных способ решения финансовых задач 4. Привести примеры решения задач для каждого типа 5. Предложить варианты оптимизации расчетов при решении финансовых задач 6. Создать сайт с основными информационными материалами 	
<p>Гипотеза: Успешно решить финансовую задачу на ЕГЭ по профильной математике можно, если</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно определить тип задачи; • Построить четкую и ясную модель ее решения; • Правильно выполнить расчеты. 	<p>Продукт проектной деятельности: Сайт с представлением методов решения финансовых задач</p>

Проблема индивидуального проекта

Что такое проблема вообще?

- **Проблѐма** (др.-греч. πρόβλημα) в широком смысле — сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения
- В науке — противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения;
- В жизни проблема формулируется в понятном для людей виде «знаю что, не знаю как», то есть известно, что нужно получить, но неизвестно, как это сделать.
- Проблемой преимущественно называется вопрос, не имеющий однозначного решения (со степенью неопределённости).

Источник - Википедия, статья проблема
(<https://ru.wikipedia.org/wiki/Проблема>)

Что такое проблема индивидуального итогового проекта?

- Сложный вопрос, на который нужно ответить в процессе выполнения индивидуального итогового проекта;
- Для ответа на этот сложный вопрос нужно
 - привлечь знания из разных предметных областей;
 - продемонстрировать разнообразные умения: находить информацию, определять достоверную информацию, осуществлять анализ и синтез информации, ее классификацию и систематизацию.

Где искать проблему?

ИСТОЧНИКИ ПРОБЛЕМ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

Жизнь школы



Хобби,
увлечения



Выбор
профессии



Развитие
наук



Жизнь
страны



Жизнь
друзей



Как сформулировать проблему?

Из формулировки проблемы должно быть понятно, что не так почему не так и что будет, если сделать как нужно

В формулировке используются ключевые слова ПОЧЕМУ, ЗАЧЕМ, КАКИМ ОБРАЗОМ, КАК ...

Проблема обычно распадается на ряд вопросов, если ответить на эти вопросы, проблема будет решена

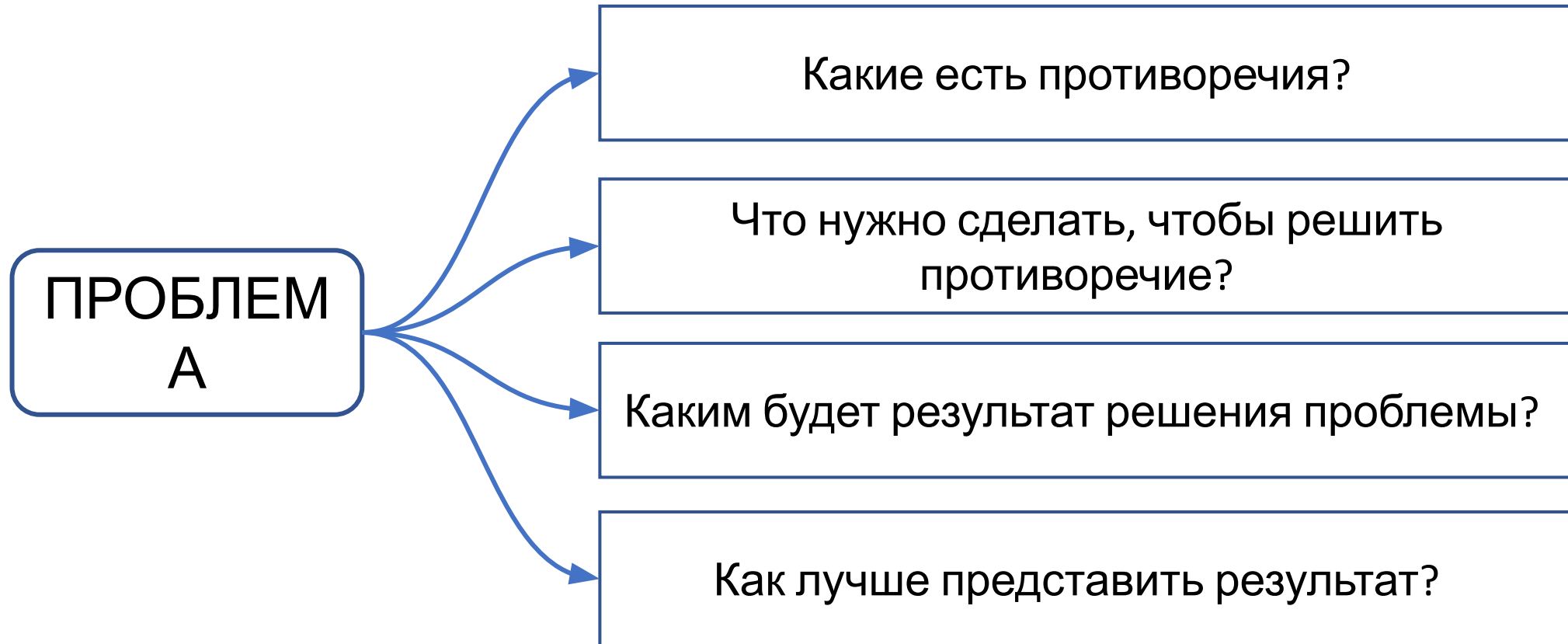
Проблема - противоречие между желаемым и реальной ситуацией

Проблема должна быть интересна для ее исследователя

Таким образом проблема – это ситуация, возникшая в результате работы, она определяет тему исследования и решается в итоге исследовательской работы.



На какие вопросы нужно ответить, чтобы решить проблему?



?

?

?

?

Примеры проблем индивидуальных проектов

Проект «Историческая память (на примере памятников Дороги Жизни)»



Проблема «Почему надо хранить историческую память?»

Суть противоречия

Опять война,
Опять блокада, —
А может, нам о них забыть?
Я слышу иногда:
**«Не надо,
Не надо раны беречь.»**
Ведь это правда, что устали
Мы от рассказов о войне.
И о блокаде пролистали
Стихов достаточно вполне».

И может показаться:
Правы
И убедительны слова.
Но даже если это правда,
Такая правда
Не права!
Я не напрасно беспокоюсь,
Чтоб не забылась та война:
**Ведь эта память — наша совесть.
Она, как сила, нам нужна.**

Юрий Воронов
«Опять война, опять блокада»

Проект «Историческая память (на примере памятников Дороги Жизни)»



Проблема «Почему надо хранить историческую память?»

Вопросы, на которые нужно ответить, чтобы решить проблему:

1. Память о чем хранит конкретный памятник на Дороге Жизни?
2. Почему эту память нужно сохранять?
3. Как автор памятника раскрывает его тему?
4. Когда был установлен памятник и как было выбрано место для его установки?

Проект «Семейный бюджет»



Проблема «Почему необходимо планировать семейный бюджет?»

Противоречие: Всегда хочется по тратить побольше денег на развлечения, путешествия, новую одежду, но всегда нужно правильно соотносить доходы и расходы в семье.

Проект «Семейный бюджет»



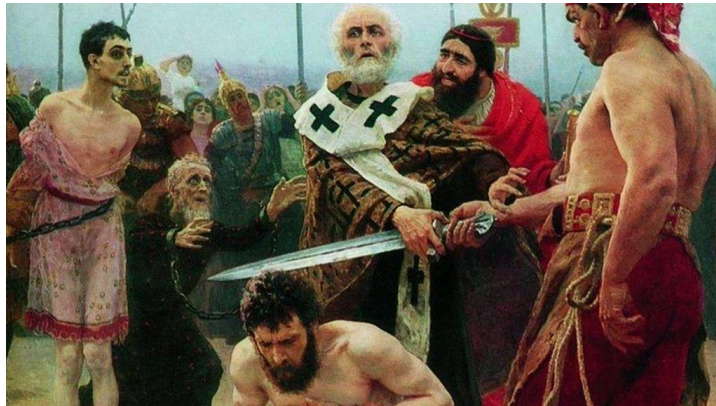
Проблема «Почему необходимо планировать семейный бюджет?»

Вопросы, на которые нужно ответить, чтобы решить проблему:

1. Что такое доходы и расходы семьи?
2. Из каких статей складываются доходы семьи?
3. Каковы постоянные расходы?
4. Как можно оптимизировать расходы?

Проект «История одной картины»

(на примере картины И. Е. Репина «Николай Мирликийский избавляет от смерти трёх невинно осуждённых»)

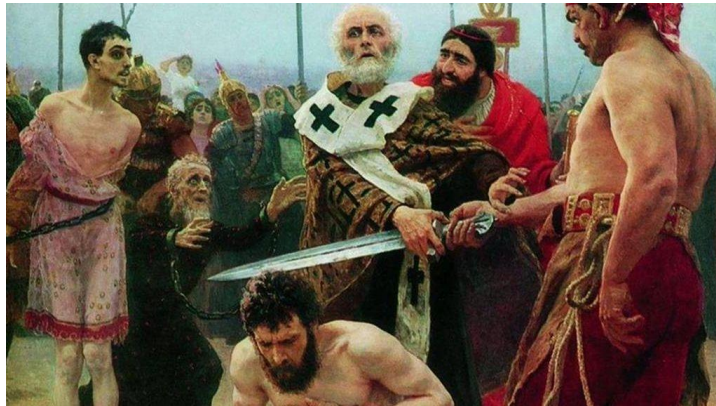


Проблема «Зачем нужна живопись и как она отражает жизнь человека?»

Противоречие: В основе картины религиозный сюжет, на первый взгляд далекий от реальной жизни, но анализ этого сюжета позволяет понять глубинные проблемы жизни

Проект «История одной картины»

(на примере картины И. Е. Репина «Николай Мирликийский избавляет от смерти трёх невинно осуждённых»)



Проблема «Зачем нужна живопись и как она отражает жизнь человека?»

Вопросы, на которые нужно ответить, чтобы решить проблему:

1. Какой сюжет в основе картины?
2. Какие художественные средства использует художник при описании сюжета?
3. В чем нравственная сущность описанной ситуации?

Проект «Все работы хороши ...»



Проблема «Как правильно выбрать профессию и как подготовиться к поступлению в профессиональное учебное заведение?»

Противоречие:

Мир профессий очень сильно меняется, поэтому нужно тщательно выбирать профессию, которая будет востребована в будущем

Проект «Все работы хороши ...»



Проблема «Как правильно выбрать профессию и как подготовиться к поступлению в профессиональное учебное заведение?»

Вопросы, на которые нужно ответить чтобы решить проблему:

- 1) Какие виды профессий подходят мне?
- 2) Какие профессии будут актуальны в будущем?
- 3) Где можно получить ту профессию, которую я хочу иметь?

Проблема и тема индивидуального проекта

Проблема и тема проекта

- **Проблема** — это сложный вопрос, требующий разрешения, противоречие, которое нужно преодолеть.
- **Тема** (от греч. *tema* – предмет изложения, исследования, обсуждения) – лаконичная формулировка проблемы проекта, которая выносится на титульный лист работы.
- **Тема** – это ракурс (аспект), в котором рассматривается проблема. Тема связана с объектом и предметом исследования. Она представляет объект изучения в определенном аспекте, характерном для данной работы.

Каковы требования к формулировке темы?

- Тема должна быть конкретна. Чем меньше слов в формулировке темы, тем она шире, охватывает более широкую область познания. И наоборот, – чем больше слов в названии, тем уже тема, она охватывает более узкую область. Формулировки тем проектной работы могут включать 5-8 слов.
- Важнейшим требованием к теме является ее актуальность, т. е. она отражать проблемы современной науки и практики, соответствовать запросам общества.
- Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях.

Примеры проблем и тем

Проблема	Тема
Почему нужно хранить историческую память?	Памятники Дороги Жизни – историческая память о блокаде Ленинграда
Почему важно проводить постоянное и чёткое планирование семейного бюджета?	Планирование семейного бюджета на месяц и на год
Каков вклад моих родственников в Победу в Великой отечественной войне?	Спасибо бабушке и деду за их Великую победу

Примеры проблем и тем

Проблема	Тема
Как в Санкт-Петербурге проходили события 14 декабря 1825 года? Какой была последовательность событий 14 декабря 1825 года?	Восстание декабристов: историческая реконструкция
Зачем нужна живопись и как она отражает жизнь человека?	История одной картины (И. Е. Репин “Николай Мирликийский избавляет от смерти трёх невинно осуждённых”)
Как роботы помогают человеку?	Робот – помощник человека

Документы, сопровождающие проект

Портфолио (электронное) проекта

- Совокупность документов, сопровождающих проект;
- Учащийся создает:
 - Визитную карточку проекта;
 - Аннотацию проекта (описание аппарата проекта);
 - Описание проектного продукта;
 - Список информационных ресурсов, которые использовались при выполнении проекта.
- Способ создания: например, сайты Google

Визитная карточка проекта – документ учащегося

Визитная карточка проекта “ “

Фамилия, имя автора проекта	
Фамилия, имя, отчество учителя - - научного руководителя	
Образовательная организация	
Класс	
Тема проекта	
Проблема проекта	
Объект и предмет проектной деятельности	
Цель проекта	
Планируемые результаты – продукты (продукт) проектной деятельности	
Задачи проекта	
Гипотеза	
Сроки реализации проекта и этапы проектной деятельности	
Основные информационные ресурсы, которые	

Паспорт проекта – документ учителя

Тема проекта	
Проблема проекта	
Цель и задачи	
Продукт проектной деятельности	

Вместо заключения

Дистанционная поддержка на сайте

<https://do2.rcokoit.ru>

Курс «Индивидуальный итоговый проект в старших классах»

<https://do2.rcokoit.ru/course/view.php?id=44358§ion=8>

Заявка на книгу

[Оставить заявку на книгу](#)