

**«ПРИМЕНЕНИЕ
ИНТЕГРАЦИИ НА УРОКАХ
ИСТОРИИ,
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ,
ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ»**

ВВЕДЕНИЕ

- В отечественной педагогике в настоящее время существуют ленинградская школа межпредметников под руководством профессора Максимовой В.Н., свердловская школа под руководством доктора педагогических наук, профессора Безруковой В.С.
- К проведению интегрированного урока совместно с учителем биологии нас подвигло: дублирование темы, нехватка времени, желание показать тему более выпукло, проблемно, глубже. Кроме этого хотелось использовать на уроке информационные технологии, использовать возможности Интернета. При подготовке к уроку использовались «Методическое пособие для учителя» Ягодина Г.А., Аргунова М.В., Моргуна Д.В., Плюсниной Т.А. по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие» и Безруковой В.С.
- «Все о современном уроке в школе: проблемы и решения»

Нами были выбраны следующие формы интегрирования:

- 1) предметно-образная для создания более широкого и целостного представления о теме;**
- 2) мировоззренческая (нравственное обоснование изучаемого явления);**
- 3) концептуальная, когда учащиеся разрабатывают новые идеи, выдвигают предложения.**

На подготовку уроков ушло много времени. Была проделана следующая работа:

- постановка цели;**
- отбор материала в учебниках;**
- изучение содержание дополнительного материала (газеты, журналы);**
- поиск актуальной информации в Интернете;**
- анализ подготовленного материала**
- методы подачи материала;**
- подготовка презентаций;**
- разработка таблиц (обществознание, биология)**
- разработка технологии взаимодействия;**
- последовательность и порядок действия каждого учителя;**
- продуман ход урока;**
- подготовлены технические средства (компьютеры, телевизор либо экран);**
- подготовлен раздаточный материал.**

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК В 11 КЛАССЕ

ТЕМА: «ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ: НЕХВАТКА ПРОДОВОЛЬСТВИЯ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГМО В РЕШЕНИИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ».

- **Цель урока:** сформировать у учащихся представление об одной из глобальных проблем человечества, пробудить интерес к проблеме, осмыслить причины возникновения проблемы, информировать об одном из возможных вариантов решения проблемы голода.
- **Задачи урока:** ознакомить с проблемой, найти причины ее возникновения, научить детей отбирать и систематизировать материал, давать оценку полученной информации, заполнять таблицы, суметь прийти к консенсусу при выработке общей точки зрения, оценить каждому свою работу на уроке, дать возможность каждому ученику оценить урок в целом, а учителю получить обратную связь.
- **Тип урока:** интегрированный, развивающий, валеологический.
- **Оборудование урока:** компьютеры, телевизор (либо экран), две презентации, раздаточный материал, карты, задания

ХОД УРОКА:

1. Организационный момент
2. Вступительное слово учителя обществознания
3. Введение в тему, сопровождаемое презентацией на экране телевизора (уч. обществознания)
4. Организация работы в группах с материалом, заполнение таблиц с использованием компьютера
5. Презентация работы групп на экранах телевизора с комментариями учащихся
6. Подведение учителем работы групп
7. Дальнейшее развитие темы учителем биологии, сопровождаемое презентацией на экране телевизора
8. Организация работы в группах:
 - сторонники ГМО;
 - противники ГМО;
 - конструктивисты
9. Презентация работы групп
10. Совместная работа представителей групп для выработки общего решения
11. Совместное резюме учителей обществознания и биологии
12. Оценка работы групп на уроке. Самооценка учащихся.

Интегрированный урок рассчитан на два часа.

I ЭТАП : Организационный момент (поприветствовать учащихся, предложить им сесть на свои места, отметить в журнале отсутствующих учащихся).

II ЭТАП. Вступительное слова учителя.

Учитель истории и обществознания: Стремительная интернационализация хозяйственной жизни привела к тому, что необычайно выросло значение глобальных проблем это:

- проблема сохранения мира;**
- проблема экологии;**
- продовольственная, сырьевая, энергетическая, демографическая проблемы;**
- проблема освоения космоса и Мирового океана;**
- проблема преодоления отсталости стран и народов;**
- проблема развития самого человека, обеспечения его достойного будущего.**

Эти проблемы носят планетарный характер, затрагивают жизненные интересы всех государств и народов мира, угрожают гибелью всему человечеству, нуждаются в неотложных эффективных решениях, требующих совместных действий всех народов. Они порождены ростом потребностей человека, возросшими техническими средствами воздействия человека на природу, огромными планетарными масштабами его хозяйственной деятельности, неравномерностью социально-экономического развития стран и обострением противоречий между ними.

Сегодня на уроке мы предлагаем вам рассмотреть только одну проблему, но какую! Эта проблема касается всех, проблема нехватки продовольствия и использования генно-модифицированных продуктов как одного из средств решения данной проблемы

III ЭТАП. Введение в тему, сопровождаемое презентацией на экране (слайды, дублирующие и иллюстрирующие слова учителя).

Массовый голод — социальное бедствие, вызванное длительной нехваткой продовольствия и приводящее к массовой гибели населения на территории крупных регионов.

Сущность проблемы заключается в том, что большая часть населения Земли недостаточно обеспечена продовольствием. Причина возникновения такого явления заключается в недостаточно рациональном использовании природных ресурсов в условиях социально-экономической отсталости;

Сельское хозяйство африканского континента переживает кризис, и, согласно Международному институту продовольственной политики, именно в связи с этим 200 миллионов человек страдают от голода.

Континент, который полвека назад, когда многие страны добились независимости, был более чем самодостаточным в плане производства продуктов питания, теперь является крупным импортером продовольствия. В книге "Африканский продовольственный кризис" говорится, что менее чем за 40 лет экваториальная Африка, бывшая экспортером основных продуктов питания, сейчас зависит от их импорта и

- В некоторых районах Африки земли много. Но есть районы, где нехватка пригодных для обработки земель становится серьезной проблемой. В горных районах Эфиопии и Эритреи часть земли так активно обрабатывалась в прошлом, что вряд ли ее можно будет когда-либо использовать для выращивания сельскохозяйственных культур.
- В экваториальной Африке почва квалифицируется как "деградированная" или "пришедшая в негодность" примерно на 72% пахотных земель и на 31% пастбищных угодий. Кроме того, что в почве не хватает некоторых важных элементов, ее плодородие из года в год уменьшается. Это связано с тем, что некоторые элементы, теряющиеся из-за вымывания почвы, эрозии и других причин, не восстанавливаются.
- Не избежала проблемы голода в XX веке и Россия. Разруха, экономический хаос, кризис власти и отказ в помощи со стороны иностранных государств после Гражданской войны вызвал новый массовый голод в 1921/22 гг.. Этот голод стал первым в зарождающемся СССР. Региональные и локальные проблемы с продовольствием и голод среди отдельных слоёв населения, вызванные различными факторами, периодически возникали и в течение 1923-31 годов. Второй массовый голод в СССР разразился в 1932/33 гг. в период коллективизации — тогда от голода и болезней, связанных с недоеданием, погибло около 7 миллионов человек. И, наконец, после Великой Отечественной войны население СССР охватил последний в истории Советского Союза массовый голод 1946/47 гг.

- В дальнейшем массового голода с голодными смертями в СССР и в России не отмечалось, однако, до сих пор проблема голода остаётся актуальной: по данным Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН в 2000—2002 году в России от голода страдали 4 % населения (5,2 млн. человек).
- Количество пищи, необходимое человеку для нормальной жизни и деятельности, зависит: от пола, возраста, веса, роста, от характера и условий труда, быта, от климатических особенностей территории.
- Ученые считают, что медицинская норма калорийности потребляемой пищи должна быть не меньше 2300 – 2600 ккал и 70 -100 г белка в сутки. В странах же Юга этот показатель едва дотягивает до медицинской нормы, а в Африке, к югу от Сахары, составляет всего 2000 ккал/сутки.
- Иную картину мы с вами увидим в странах Севера. Население высокоразвитых стран потребляют 88% совокупного мирового продукта. Одна из острейших проблем жителей этих государств – переедание и, как следствие, ожирение, гиподинамия, низкая рождаемость, проблема миграции, этносоциальные проблемы.
- Глобальный экологический кризис современности характеризуется следующими негативными социальными последствиями: нарастающей нехваткой продовольствия в мире, ростом заболеваемости населения, возникновением новых болезней, миграцией населения, возникновением военных конфликтов.
- Нарастание экологической напряженности из-за истощения природных ресурсов, загрязнения окружающей среды

Выделяют следующие причины современного глобального экологического кризиса:

- Количество изъятий из природы исходного сырья, необходимого для удовлетворения потребностей человека, превышает их восполняемость, обеспечиваемую круговоротом веществ.**
- Численность населения мира постоянно растет. При этом потребление ресурсов опережает рост численности населения.**
- Мир изобилия и мир нищеты сосуществуют рядом и разрыв между ними продолжает увеличиваться. Одна пятая всех доходов планеты сосредоточена в развитых странах.**
- Количество обрабатываемых земель постоянно сокращается в результате нарушения продуктивности (опустынивание, перевыпас скота, нерациональная агротехника).**
- Нарастающий дефицит пресной воды, особенно в местах интенсивного земледелия.**
- Человек вовлекает в производство и потребляет такое большое количество вещества и энергии, что**

- **Экологические кризисы, как правило, имели в истории человечества благополучное разрешение. Уже 35-50 тысяч лет назад началось истощение запасов съедобных растений и истребление небольших животных. Это привело к тому, что многие племена людей стали вести кочевой образ жизни и перемещались с одной территории на другую, когда исчерпывались пищевые ресурсы.**
- **Использование огня и изобретение оружия привели к массовому уничтожению крупных млекопитающих: шерстистого носорога, большерогого оленя, пещерного медведя, мамонта. Это послужило причиной экологического кризиса около 10-30 тыс. лет назад.**
- **Этот кризис заставил человека перейти от присваивающего типа хозяйствования (охоты и собирательства) к производящему (скотоводству и земледелию).**
- **С 18 века в результате промышленной, а затем и научно-технической революций на смену доиндустриальной эпохе пришла индустриальная.**
- **Усиливающееся воздействие человека на природу в результате роста населения и научно-технического прогресса имеет не только экологические последствия.**
- **Рассмотрим возможные пути решения проблемы голода:**
- **1. Экстенсивный путь заключается в дальнейшем расширении пахотных, пастбищных и рыбопромысловых угодий.**
- **Однако, поскольку все самые плодородные и удобно расположенные земли практически уже освоены – этот путь требует очень больших затрат.**
- **2. Интенсивный путь заключается прежде всего в повышении биологической продуктивности существующих угодий. Решающее значение для него будут иметь биотехнология, использование новых, высокоурожайных сортов и новых методов обработки почвы, дальнейшее развитие механизации, химизации, а также мелиорации.**

- **IV ЭТАП. Организация работы в группах. Разбивка учащихся на группы. Раздача письменного материала и таблиц, раздача общего и индивидуального заданий каждой группе.**
- **Учитель истории и обществознания: Дальнейшая работа будет проходить следующим образом. Класс делится на три равные по количеству учащихся группы; каждая группа выбирает лидера группы, получает раздаточный материал и таблицы. Работа с материалом и таблицей делится на три этапа.**
- **1-ый этап: используя полученный материал, вы должны заполнить таблицу каждый член группы индивидуально;**
- **2-й этап: обсудив полученные результаты и внося в них необходимые исправления и дополнения, заполнить общую итоговую для группы таблицу письменно.**
- **3-ий этап: перенести данные общей таблицы на компьютер. Электронная таблица выводится через локальную сеть на экран. Каждая группа поясняет полученные результаты классу .**

ПРИЧИНЫ ПРОДОВОЛЬС	ТВЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ		
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ Антропогенные		
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ Природные		
ПОЛИТИЧЕСКИЕ		
СОЦИАЛЬНЫЕ		

- **Общее задание группам:**
 1. Изучить проблемы нехватки продовольствия, используя полученный материал индивидуально.
 2. Результаты записать в таблицу
 3. Обсудить в группе полученные результаты, внести в свои ответы исправления и дополнения по результатам обсуждения
 4. Заполнить общую для всей группы итоговую таблицу, пользуясь компьютером
 5. Вывести полученный групповой результат на экран
 6. Один или два члена группы объясняют всему классу полученный результат

Индивидуальное задание группам:

- первая группа выполняет задание по странам Севера (США, Западная Европе);
- вторая группа выполняет задание по России;
- третья группа выполняет задание по странам Африканского континента.

Общее задание группам:

- 1. Изучить проблемы нехватки продовольствия, используя полученный материал индивидуально.**
- 2. Результаты записать в таблицу**
- 3. Обсудить в группе полученные результаты, внести в свои ответы исправления и дополнения по результатам обсуждения**
- 4. Заполнить общую для всей группы итоговую таблицу, пользуясь компьютером**
- 5. Вывести полученный групповой результат на экран**
- 6. Один или два члена группы объясняют всему классу полученный результат**

Индивидуальное задание группам:

- первая группа выполняет задание по странам Севера (США, Западная Европе);**
- вторая группа выполняет задание по России;**
- третья группа выполняет задание по странам Африканского континента.**

- **V ЭТАП. Презентации своих результатов каждой группой**
- **VI ЭТАП. Учитель подводит итоги работы групп, делает необходимые замечания. ОБЯЗАТЕЛЬНО подчеркивает положительные моменты в работе каждой группы**
- **VII ЭТАП. Дальнейшее развитие темы учителем биологии. Выступление учителя сопровождается презентацией на экране.**
- **Учитель биологии: Для решения проблемы нехватки продовольствия сегодня разрабатывается новый нетрадиционный способ производства продовольствия, который заключается в «конструировании» искусственных пищевых продуктов на основе белка из натурального природного сырья с помощью генной модификации организмов, ГМО позволяет прокормить население планеты ввиду высокой скорости роста и большой урожайности таких продуктов. Однако такие продукты имеют свои недостатки: некоторые из них могут нанести вред человеческому здоровью.**
- **ГМО имеют большой потенциал, так что, возможно, в будущем человечество полностью перейдет на них, в**

- **VIII ЭТАП. Организация работы в уже ранее сформированных группах. Каждая группа получает от учителя биологии раздаточный материал и трафарет силуэта шляпы определенного цвета. На доске с помощью магнита прикреплены такие же трафареты с пояснительной надписью:
«положительное решение проблемы»;
«отрицательное решение проблемы»;
«конструктивное решение проблемы».**
- **Учитель биологии: Предлагаю вам, используя полученный материал, провести работу в группах, разделившись на «три шляпы» мышления.:**
- **- группа «Красная шляпа» рассматривает вопрос о применении ГМО для решения проблемы голода положительно;**
- **- группа «Черная шляпа» эту же проблему решает отрицательно;**
- **- группа «Фиолетовая шляпа» решает проблему использования ГМО конструктивно.**

- IX ЭТАП. Каждая группа рассказывает о полученных результатах работы в соответствии с заданием.
- «Красная шляпа»: Первое трансгенное растение было создано в 1982 г., спустя 29 лет, после открытия первичной структуры ДНК. Это был табак Наш главный аргумент – это характеристики самих овощей и фруктов, зерновых культур, улучшенных инженерами. Генетически модифицированные продукты более устойчивы ко всевозможным вирусам, бактериям и другим патогенам. Они дольше хранятся и теперь фермеры могут сэкономить деньги на химикатах, которые они раньше применяли для хранения овощей и фруктов. К тому же модифицированные продукты могут быть устойчивыми к холоду, к жаре и засоленные почвы им нипочем. Что касается животных, то здесь генетические технологии нацелены на ускорение и увеличение роста животных. Были получены коровы с увеличенным содержанием жира в молоке, выведен лосось, который очень быстро растет и ему не надо мигрировать из морской воды в пресную при метании икры. Комиссия по сельскому хозяйству Совета Европы считает, что генетически модифицированные продукты позволят поддержать сельское хозяйство, что особенно важно для развивающихся стран.
- «Черная шляпа»: если отбросить этические моменты в производстве данных продуктов как противоестественном вмешательстве существуют еще не менее веские аргументы против:
- Генная инженерия несовершенна и не в состоянии управлять процессом встраивания нового гена с тем, чтобы предсказать последствия. В результате искусственного добавления чужеродного гена непредвиденно могут образоваться опасные вещества, вредные для здоровья
- Сейчас генные продукты скорее удовлетворяют чисто коммерческие интересы, т.юк. никаких серьезных результатов в борьбе с голодом в развивающихся странах с помощью модифицированных продуктов достигнуто не было.
- Не доказано еще, что модифицированные организмы не окажут вредного воздействия на окружающую среду. Экологи считают, что возможно неконтролируемое распространение потенциально опасных генов, в том числе передача генов бактериями и вирусами. И тогда

- **«Фиолетовая шляпа»:** общественное мнение в целом настроено против ГМО продуктов. Под давлением общественных организаций некоторые государства ввели отдельную сертификацию для данных продуктов. С 1996 года в России существует закон, регулирующий деятельность в области генной инженерии. Импортные продукты, содержащие ГМО, должны проходить сертификацию и тесты на безопасность.
- **Генетически модифицированные продукты,** призванные решить проблему голода во многих развивающихся странах, пока появились только на прилавках развитых стран. Стоит надеяться, что исследования возможных вредных воздействий модифицированных продуктов на организм человека и окружающую среду продолжаться и они будут призваны решить все споры.
- **X ЭТАП.** Учитель биологии дает оценку работы каждой группы.

- **XI ЭТАП. Оценка учителями работы групп и урока в целом**
- **Оценка учителями урока: что удалось сделать успешно, что не получилось, причины неудач, заключительное слово учителя истории и обществознания.**
- **Учитель истории и обществознания: подводя итог уроку можно сказать словами известного американского специалиста М.Кастельса: «глобальная экономика характеризуется наличием фундаментальной асимметрии между странами по уровню их интеграции, конкурентному потенциалу и доле выгод от экономического роста. Эта дифференциация простирается и на регионы в пределах каждой страны. Следствием этой концентрации ресурсов, динамизма и богатства на некоторых территориях является сегментацией мирового населения... в конечном счете ведущая к глобальному росту неравенства». Большинство стран афро-азиатского мира осталось в тисках экономической отсталости, являются зоной экономических, политических, идеологических, этнических и социальных конфликтов и потрясений. Наиболее тревожной тенденцией в этом смысле становится появление «глубокого Юга», которое свидетельствует о реальной опасности полной деградации целого ряда государств, способных утратить способность к поддержанию элементарного воспроизводства социальной инфраструктуры и населения..**
- **Проблемы РФ лежат в плоскости проводимой властями неэффективной социальной и экономической политики. В России прослеживается опасная тенденция зависимости от ввоза в страну импортных продуктов питания, огромное количество земель сельскохозяйственного назначения находятся в запустении и не используются по прямому назначению, деревни пустеют, молодежь уезжает в города в поисках заработка. Нет желающих работать на пустующих землях из-за отсутствия необходимых средств, отсутствия поддержки со стороны государства, высоких банковских кредитов, высокой стоимости сельхозтехники и топлива, низкой стоимости сельхозпродукции на товарных биржах. Всему человечеству и каждой стране придется решать назревшую продовольственную проблему, ставшей очень актуальной в современном мире.**

- XII ЭТАП. . Заполнение каждым учащимся листа самооценки и листа оценки урока (сдаются учителю после окончания урока)
- Учитель истории и обществознания: на столах лежат листы самооценки и оценки урока в целом , а также лист оценки работы каждого члена группы лидером .
- Прошу всех заполнить оба листа, лидера группы заполнить также лист оценки работы каждого учащегося группы и сдать их мне после окончания урока.
- Лист самооценки:
- ФИО учащегося _____

ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ	РЕЗУЛЬТАТ
Мне удалось справиться с заданием хорошо	
Работал(а) посредственно	
Я не справился(ась) с работой	
Что помешало справиться с работой	
Что необходимо улучшить	

- Лист оценки урока учащимся:
- ФИО учащегося _____

ОЦЕНКА УРОКА	РЕЗУЛЬТАТ
Урок полезный. Я читала, обсуждала, думала	
Урок был интересным. Узнала много нового	
Урок был скучным. Почему?	
Урок показался трудным. Что вызвало наибольшие трудности	

Лист оценки работы учащихся в группе (лист заполняет лидер группы)

№	Фамилия имя	Результат работы в группе	Отметка
№			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

АНАЛИЗ УРОКОВ

Учащиеся 11 класса понимают поставленные на уроке задачи, умеют анализировать и обобщать информацию, четко прослеживают межпредметные связи, проявляют критичность мышления, показали хорошую вербальную культуру, умеют работать в группах, взаимодействовать и сотрудничать между собой.

Интегрированный урок преследовал:

1. мировоззренческую цель:

- духовно – нравственное обоснование изучаемого наукой явления – проблемы голода и использования ГМО;
- роль общественного движения в становлении гражданского общества;

2. концептуальную цель: учащиеся практикуются в разработке идей и предложений

На первом интегрированном уроке планировалось изучить глобальный процесс нехватки продовольствия и использования ГМО для решения проблемы голода, которые изучаются по предметам истории, обществознания, биологии и экологии. Намечалось изучить следующие понятия:

- глобальные проблемы человечества;
- голод;
- норма потребления;
- «Север и Юг»;
- ГМО;
- клонирование

Урок был разбит на этапы, которые следовали один за другим, логично и последовательно развивая тему интегрированного урока.

Сильными сторонами урока были: использование информационных технологий, самостоятельная работа учащихся с раздаточным материалом, умение согласованно работать, независимость выводов, самооценка работы на уроке и оценка урока учащимися (обратная связь учителя с учеником).

Цель урока была достигнута. Учащиеся вникли в серьезность стоящей перед мировым сообществом проблемы, ознакомились с одним из вариантов ее решения. В процессе учебной деятельности оба учителя смогли сформировать ценностную ориентацию

- На втором интегрированном уроке по предметам история и литература, планировалось углубить знания по отечественной истории XX века, ярче, полнее обрисовать события 1960-х годов, соединив политику с судьбами людей того времени, их борьбой за уважение к себе и другим, за право свободно высказывать свое мнение и считаться с мнением других, за исполнение законов страны.
- Учащиеся с удовольствием самостоятельно готовили презентации о жизни и творчестве писателей и поэтов, правозащитников, подготовили хронику событий тех лет, читали стихи и письмо в ЦК КПСС. Слова: долг, честь, совесть, самоотверженность, жертвенность наполнились глубоким смыслом, пробудили гражданственность у детей.
- Цель урока была достигнута: «сухие» факты и эмоции соединившись в одном уроке разрушили равнодушие в детях к бесстрашной

**Интегрированный
урок по теме:
«БУРНЫЕ 1960-е
ГОДЫ».**

Тип урока: интегрированный, комбинированный.

Цель урока:

- объединить события отечественной и всемирной истории, создать целостную картину событий;
- ознакомить обучающихся с событиями 60-х гг. XX века, происходивших на разных континентах, в разных государствах: СССР, США, Франции, Чехословакии;
- выявить факторы, повлиявшие на события тех лет;
- проанализировать полученную информацию, сопоставить, обобщить, структурировать.

Задачи урока:

- сформировать представление о 60-х годах XX века, систематизировать представления о влиянии различных факторов на жизнь людей изучаемых стран; рефлексии власти на «сигналы», поступившие «снизу» ; показать изменения в жизни людей и ее зависимость от режима правления в странах;
- продолжить формирование навыков работы у учащихся с информацией из Интернета, материалом из учебников;
- способствовать развитию логического и аналитического мышления, умению выделять главное и обобщать;
- воспитывать чувство сострадания, понимание необходимости участия в общественной жизни страны.

Оборудование урока: раздаточный материал, учебники по истории России и всеобщей истории, мультимедийные презентации, доска, телевизор, компьютер.

План урока:

ХОД УРОКА

- **Учитель:** Наш урок посвящен событиям 1960-х гг., происходивших в СССР, США, Франции, Чехословакии. Сначала мы ознакомимся с событиями в СССР, а затем, соответственно, с событиями, которые имели место в тот же временной промежуток в вышеперечисленных государствах. Наша задача: зная факты, выяснить причины, последствия событий, их значение для дальнейшего развития государств и их граждан. На доске вы видите схему. Мы с вами будем ее дополнять по мере изучения темы.

Действия учителя	Действия учеников
<p>Предлагаю вам просмотреть презентацию «Хроника событий. СССР»</p>	<p>Учащиеся смотрят презентацию. Последний кадр с вопросами фиксируется на экране.</p>
<p>Прошу вас ознакомиться внимательно с вопросами и ответить на них в рабочей тетради.</p> <p>Озвучивает вопросы презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чем были вызваны эти события? 2) Кто участвовал в событиях? 3) Какими были ответные действия властей? 4) Последствия и их значение для людей и государства. <p>Для более полного и правильного ответа на вопросы вам необходимо использовать учебник по истории России XX век на стр.242-244.</p>	<p>Учащиеся работают с учебником, делают необходимые записи.</p> <p>В тетрадях появляется запись:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Попытки реформировать систему, демократизировать. Процесс десталинизации продолжался, не смотря на «ползучую сталинизацию» и приобрел характер оппозиции власти в лице диссидентов и правозащитников; 2) Участниками были: писатели поэты, ученые, юристы, военные, студенты 3) Аресты, суды, заключение в лагерь, высылка за границу, помещение в психиатрические лечебницы, лишение гражданства; 4) Движение подавлено. Обсуждение проблем переместилось «на кухни», недовольство выливалось в анекдотах, песнях, стихах. Впоследствии привело к распаду СССР.
<p>Сейчас мы с вами дополним схему на доске в разделе «СССР».</p>	<p>Один из учеников делает на доске соответствующие записи, остальные в тетрадях.</p>
<p>Представляю вашему вниманию презентацию о событиях 1960х гг. в США.</p> <p>На экране фиксируется последний кадр с вопросами.</p>	<p>Учащиеся знакомятся с презентацией.</p>

<p>Учитель озвучивает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Против чего протестовала американская молодежь? 2)Чем были вызваны волнения в гетто для афроамериканцев? 3)Как разрешилась проблема черного населения США? Какими были последствия? <p>И снова предлагаю вам воспользоваться учебником по всеобщей истории для исчерпывающего ответа на эти вопросы</p>	<p>Учащиеся изучают учебник, затем пишут ответы на вопросы в тетради:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)80% вузов США были охвачены движением протеста против продолжения войны во Вьетнаме и идеалов общества потребления; 2)Афроамериканское население страны боролось за гражданские права. Движение возглавил Мартин Лютер Кинг, который был убит на одном из митингов протеста в 1968г. 3)В США были приняты законы против сегрегации. Черные граждане получили равные права с белыми. При принятии решений власти учитывали интересы всех слоев населения страны. США стали правовым государством. В 2008г. был избран Президентом США афроамериканец Барак Обама. Война во Вьетнаме закончилась поражением США.
<p>Кто из вас сделает запись на доске, дополнив схему в разделе «США»?</p>	<p>Учащийся дополняет схему на доске и в тетради.</p>
<p>Вновь мы с вами возвращаемся к презентации. Изучаем события во Франции. Презентация останавливается на вопросах.</p>	<p>Ученики внимательно следят за презентацией. Знакомятся с вопросами.</p>
<p>Обратите внимание на вопросы. Вы видите, что во Франции противостояние достигло критической точки. Государство стояло на пороге гражданской войны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Почему возникла угроза гражданской войны во Франции? 2)Чем можно объяснить быстрое исчезновение угрозы гражданской войны во Франции? Каковы последствия этих событий? <p>Воспользуйтесь учебниками по всеобщей</p>	<p>Ученики делают записи в тетрадях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Взрыв недовольства в обществе возник из-за недовольства авторитарной политикой Президента Ш. де Голля. Первыми начались волнения среди студентов. Действия полиции вызвали взрыв недовольства в стране. 2)Проиграв референдум Ш. де Голль, как и обещал, ушел в отставку. Угроза противостояния миновала благодаря демократическим традициям и законам, обеспечившим правовое

Нам осталось ознакомиться с событиями 60-х годов в Чехословакии. Прошу вас обратить внимание на то, ЧССР была членом СЭВ и ОВД. Стоп-кадр на вопросах по теме.

Учащиеся смотрят презентацию. Знакомятся с вопросами.

Прошу ответить на вопросы, воспользовавшись учебником по всеобщей истории:

- 1)Какие процессы происходили в Чехословакии?
- 2)Назовите цели и действия реформаторов.
- 3)Какими были последствия реформ?

Просмотрев учебник, учащиеся записывают в тетради:

- 1)Либерализация экономической и политической основ общества;
- 2)Создание условий, необходимых для функционирования рыночного механизма:
 - расширилась доля частного сектора в экономике
 - реабилитировались жертвы репрессий 1940-50-х гг.
 - большая идеологическая открытость общества, плюрализм в общественной и политической жизни
- 3)По «приглашению» консервативной части компартии ЧССР 21 августа 1968г. в страну были введены войска стран ОВД. Через год от «Пражской весны» ничего не осталось. Мечта осуществилась только в 1990-е годы.

Прошу внести изменения в схему на доске в раздел «Чехословакия»

Ученик вносит последнюю запись в схему на доске, учащиеся записывают в

Какие выводы вы можете сделать, анализируя все увиденное, сказанное и написанное?

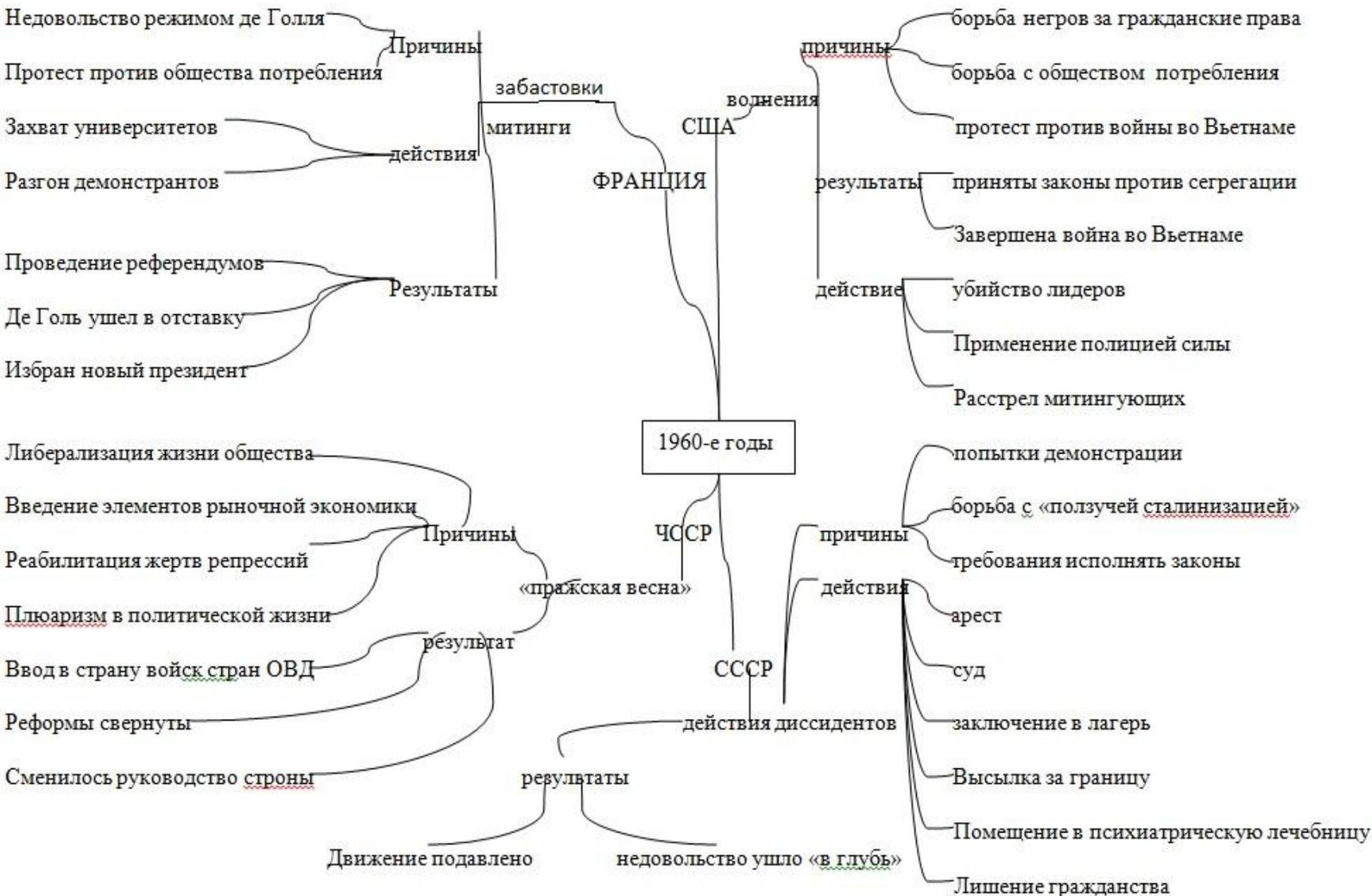
Учащиеся:

-ведущие страны мира, изученные нами на уроке, переживали социальный и политический кризисы;
-в обществе, где были сильные демократические традиции, там, где закон был выше власти, несмотря на серьезное противостояние и человеческие жертвы, власть была вынуждена пойти на уступки. Были приняты законы, учитывающие интересы меньшинства;
-в обществе несвободном, тоталитарном ростки нового гражданского, демократического общества безжалостно уничтожались бездушной государственной машиной.

Благодарю вас за работу на уроке. Отметки за урок получили следующие учащиеся...

Домашнее задание: внимательно перечитать записи в тетради, изучить схему, прочесть в учебнике по истории

Запись в дневниках



АНАЛИЗ УРОКА.

- Урок распланирован таким образом, чтобы он не был сведен к простому объяснению материала. С этой целью учителем заранее были подготовлены презентации и продуманы вопросы, на которые учащиеся должны были ответить после просмотра презентаций и ознакомления с материалами двух учебников: истории России и всеобщей истории. Урок должен был создать у обучающихся целостную картину событий 60-х годов XX века. Необходимо было сконструировать такую ситуацию, чтобы учащийся получил непредвзятый критический подход к информации и смог осуществить анализ этой информации, ее сопоставление, обобщение и структурирование. Учащиеся могли работать как индивидуально, так и в группах. Составленная учащимися схема является кратким конспектом текстов двух учебников, дает возможность легко запомнить полученные знания.
- Цели урока были достигнуты: учащиеся получили необходимые знания, решая проблемные ситуации в диалоге с учителем; осуществляли поиск решения проблемы, получая дополнительные знания; применяли полученные знания, добывая новые.