

Преимственность при переходе из начальной ШКОЛЫ

Педсовет 14.12.2020



Цели

- ▶ Объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения эффективности работы по преимственности в условиях ФГОС. Создание системы общих взглядов на использование правил преимственности в образовательном процессе. Анализ обучения учащихся в начальных классах, их успеваемости и проблемы в 5-м классе.

задачи

- ▶ Систематизировать единые педагогические требования к учащимся.
- ▶ Выработка единых педагогических технологий с учетом психологических и возрастных особенностей на среднем уровне обучения.
- ▶ Обмен опытом педагогов для взаимодействия в целях преодоления трудностей у пятиклассников в учебной деятельности.

- ▶ В статье 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что образовательные стандарты должны обеспечивать:
- ▶ - единство образовательного пространства Российской Федерации;
- ▶ - преемственность основных образовательных программ;
- ▶ - вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- ▶ - государственные гарантии уровня и качества образования/ на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Модель выпускника 4 класса

Наши ожидания

Учебно-организационные компетенции:

- ▶ Работать по алгоритму
- ▶ Самостоятельно составлять алгоритм
- ▶ Владеть методами самоконтроля
- ▶ Уметь оценить ответ одноклассника.

Учебно-информационные компетенции:

- ▶ Владеть техникой чтения в соответствии с возрастом
- ▶ Уметь работать с учебником
- ▶ Уметь работать с дополнительной литературой

Учебно-коммуникативные компетенции:

- ▶ Владеть в соответствии с возрастом устной и письменной монологической речью
- ▶ Вести диалог
- ▶ Излагать логически мысли
- ▶ Записывать текст под диктовку, списывать текст
- ▶ Писать изложение, сочинение
- ▶ Писать рецензию

Учебно-интеллектуальные компетенции:

- ▶ Анализировать
- ▶ Сравнивать
- ▶ Обобщать
- ▶ Абстрагировать
- ▶ Синтезировать
- ▶ Выделять главную мысль
- ▶ Отвечать на вопросы
- ▶ Самостоятельно ставить вопросы
- ▶ Выполнять творческие задания
- ▶ Уметь использовать приобретенные знания в нестандартной (новой ситуации)

Результаты обучения (год)

Класс	На отлично	4 и 5	с одной 3	неуд
4А	1	11	6	-
4Б	6	13	4	-
4В	1	22	1	-
4Г	1	9	6	-
4Д	9	6	3	-
145 уч.	18	61	20	

Мониторинг среднего балла по классу

класс	1 уч.п	2 уч.п	3 уч.п	4 уч.п
4А	4,16	4,15	4,3	4,49
4Б	4,36	4,43	4,34	4,72
4В	4,41	4,39	4,39	4,6
4Г	4	4,2	4	4,5
4Д	4,4	4,3	4,3	4,5

**Показатели по
классам:**

Средний показатель
степени обученности
на параллели 4-х
классов:

Качество - 54,4%

Успеваемость - 100%

Класс	Качество	Успеваемо сть
4А	40%	100%
4Б	66%	100%
4В	77%	100%
4Г	41%	100%
4Д	52%	100%

Показатели успеваемости по результатам 1 учебного периода

Класс	5	4 и 5	С одной 3	неуд
5А	0	2	5	1
5Б	2	16	6	-
5В	4	13	2	2
5Г	-	6	-	-
5Д	1	9	4	
5Е	1	14	3	-

Показатели по 5-ым классам:

Средний
показатель степени
обученности на
параллели 5-х
классов:

Качество - 40%

Успеваемость -
97 %

Клас с	Качество	успеваемо сть
5А	7%	97%
5Б	62%	100%
5В	59%	93%
5Г	24%	100%
5Д	34%	93%
5Е	56%	100%

Показатель среднего балла по результатам I четверти в 5-х классах

классы	Средний балл
5А	3,94
5Б	4,43
5В	4,53
5Г	3,86
5Д	4,16
5Е	4,27

Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения.

- ▶ Анкетирование детей в форме свободных вопросов;
- ▶ Изучение школьной мотивации (модифицированный вариант методики Лускановой);
- ▶ Тест школьной тревожности Филлипса;
- ▶ Наблюдение за детьми на уроках и переменах;
- ▶ Проведение социометрии;



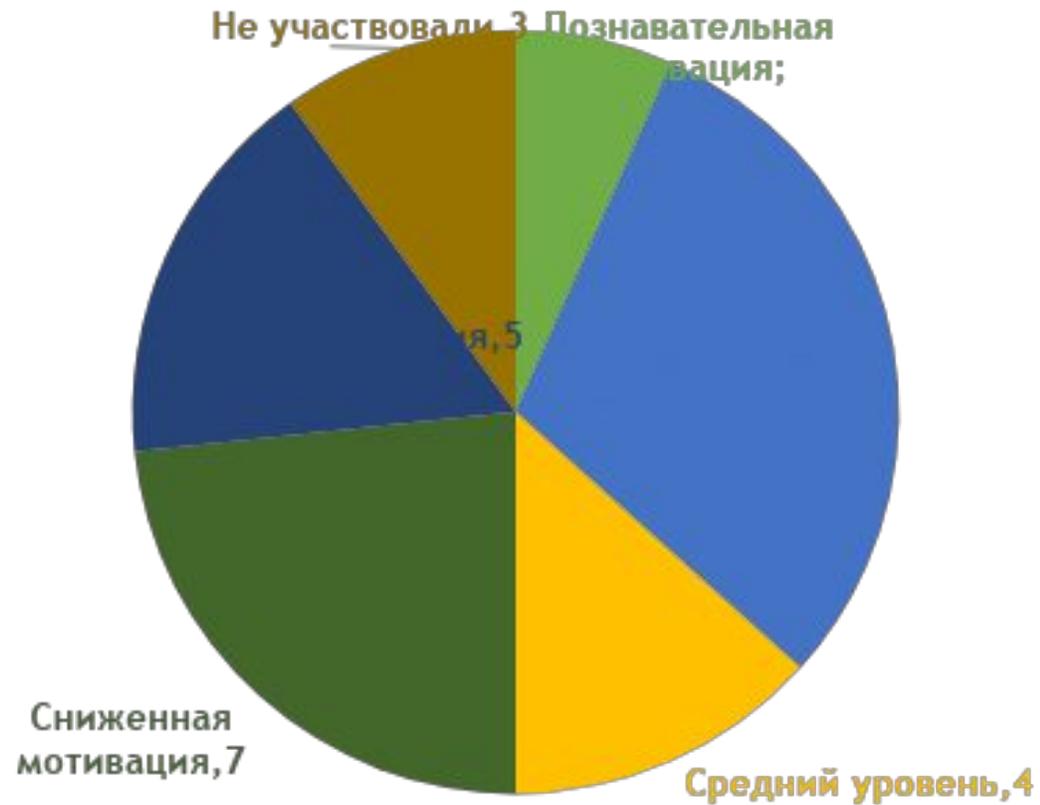
► **Цель психологического исследования:** изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально - педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации учащихся.

► **Задачи исследования:**

1. Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей.
2. Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения.
3. Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ

- ▶ Пиктограмма уровень мотивации.
- ▶ Уровень мотивации 5 А.



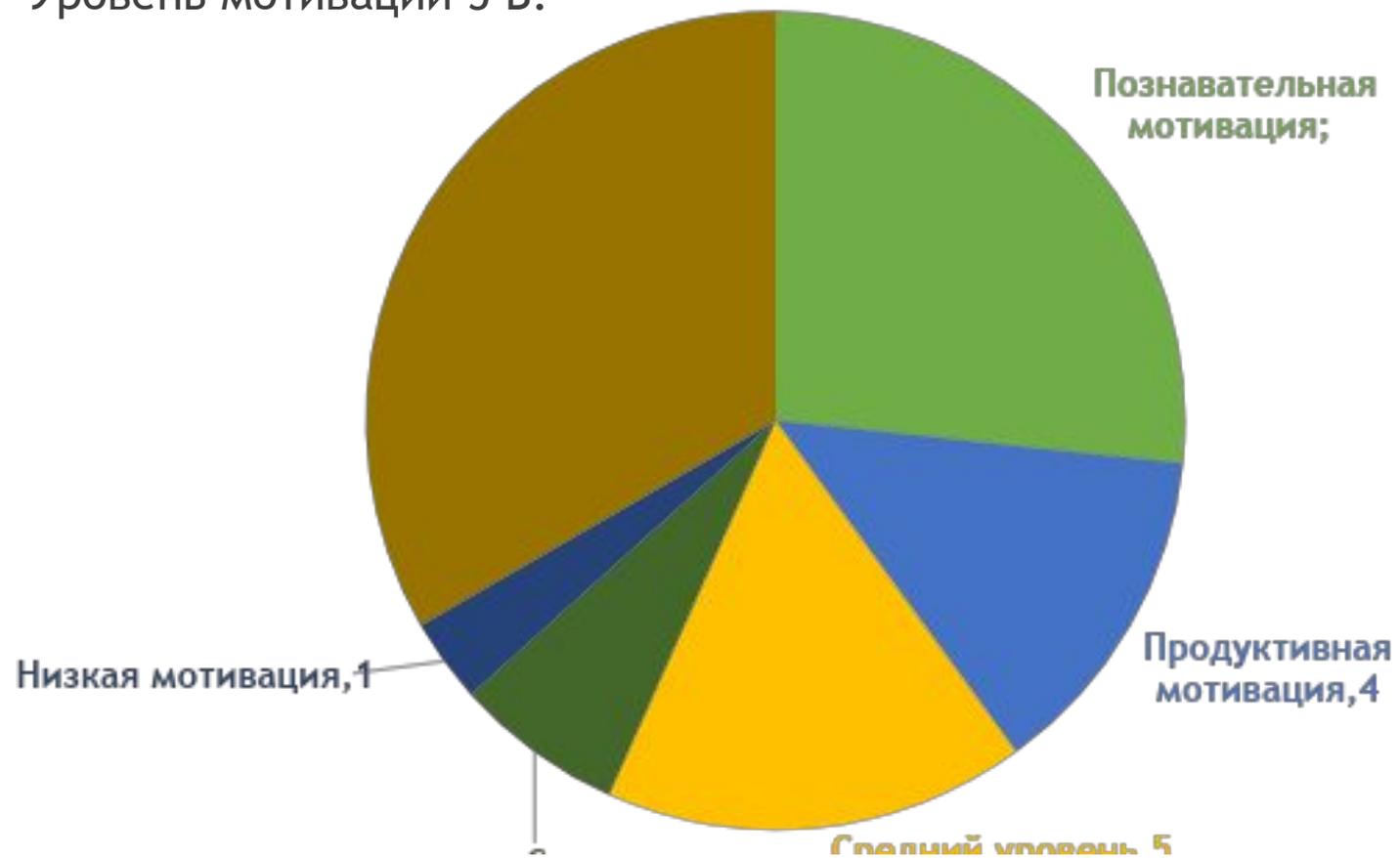
ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ

- ▶ Пиктограмма уровень мотивации.
- ▶ Уровень мотивации 5 Б.



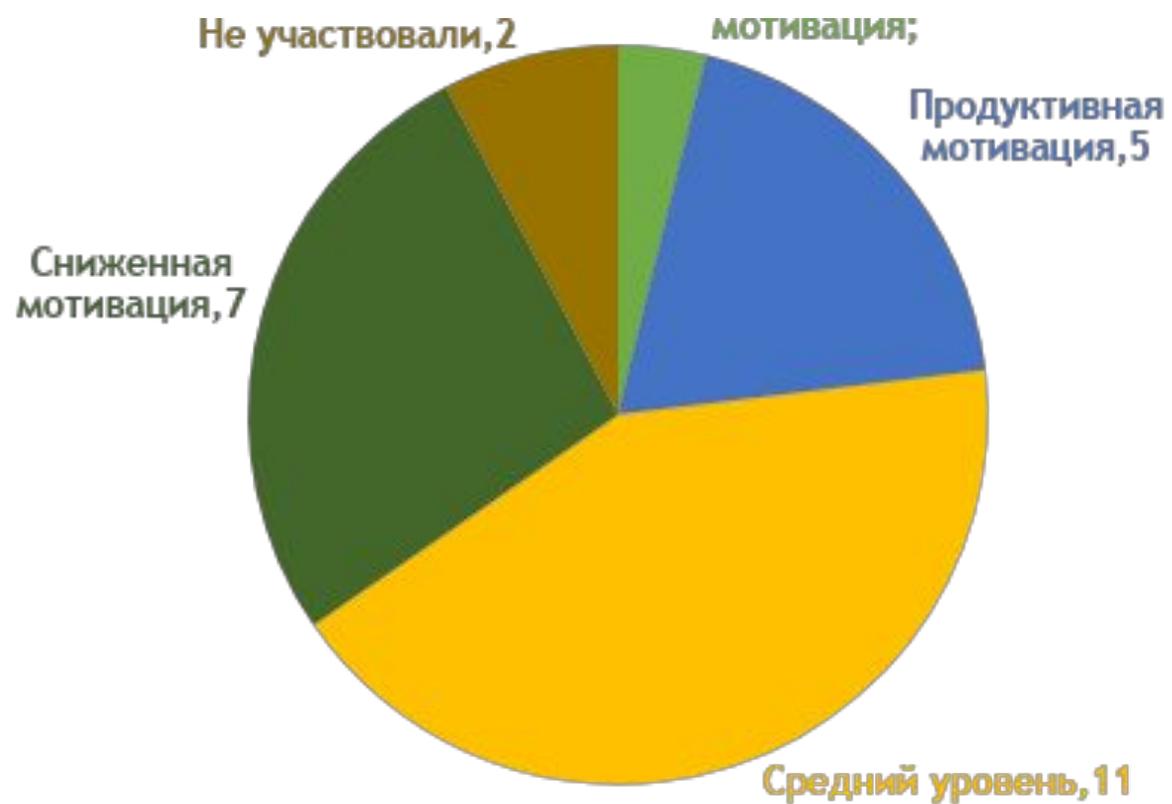
ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ

- ▶ Пиктограмма уровень мотивации.
- ▶ Уровень мотивации 5 В.



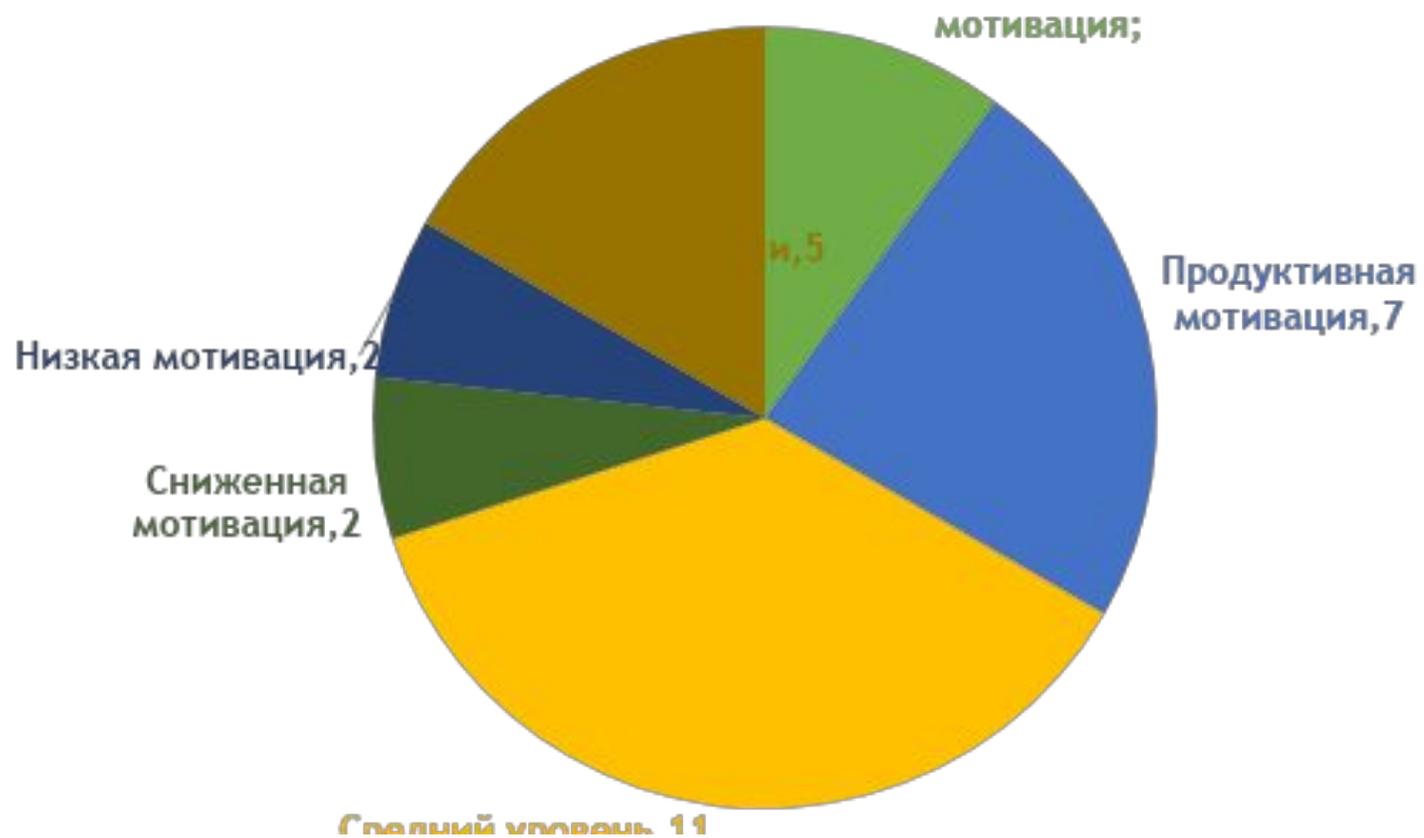
ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ

- ▶ Пиктограмма уровень мотивации.
- ▶ Уровень мотивации 5 Г.



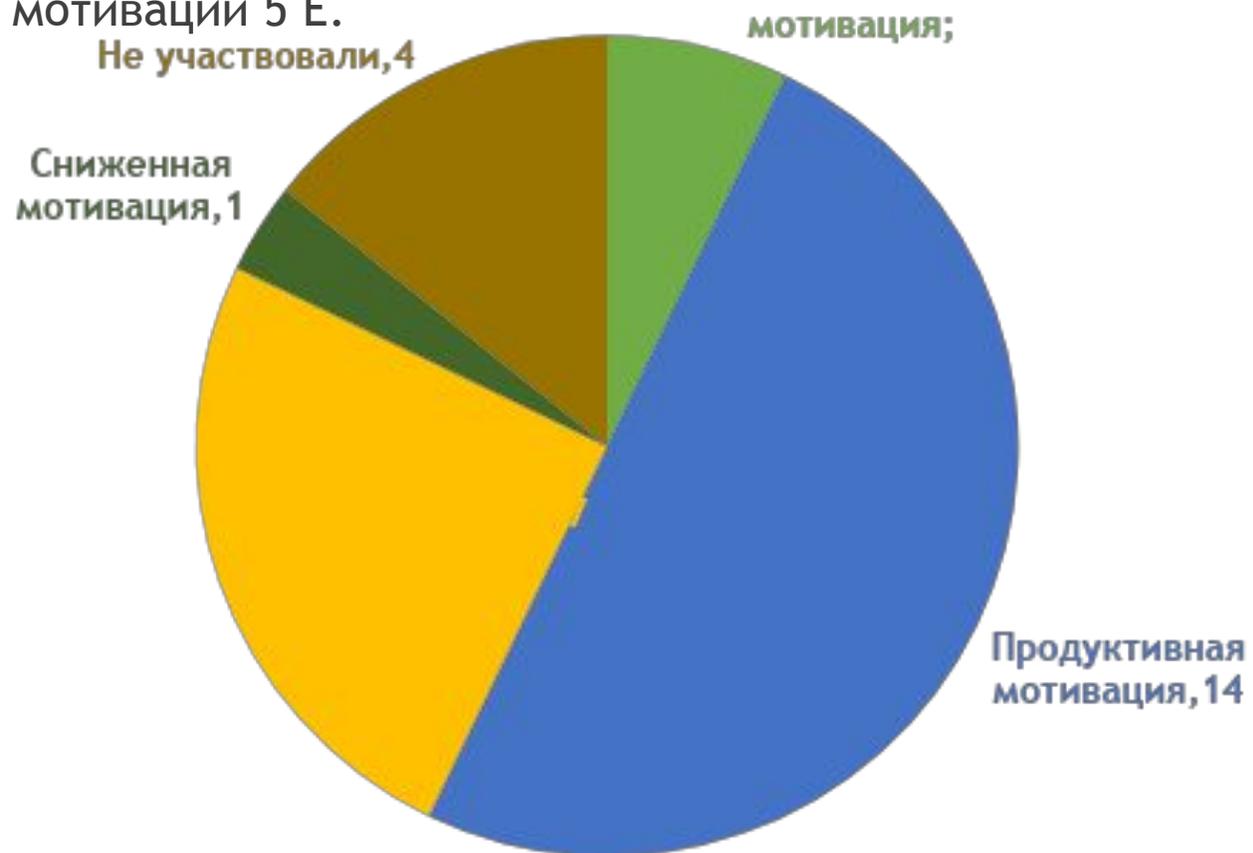
ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ

- ▶ Пиктограмма уровень мотивации.
- ▶ Уровень мотивации 5 Д.



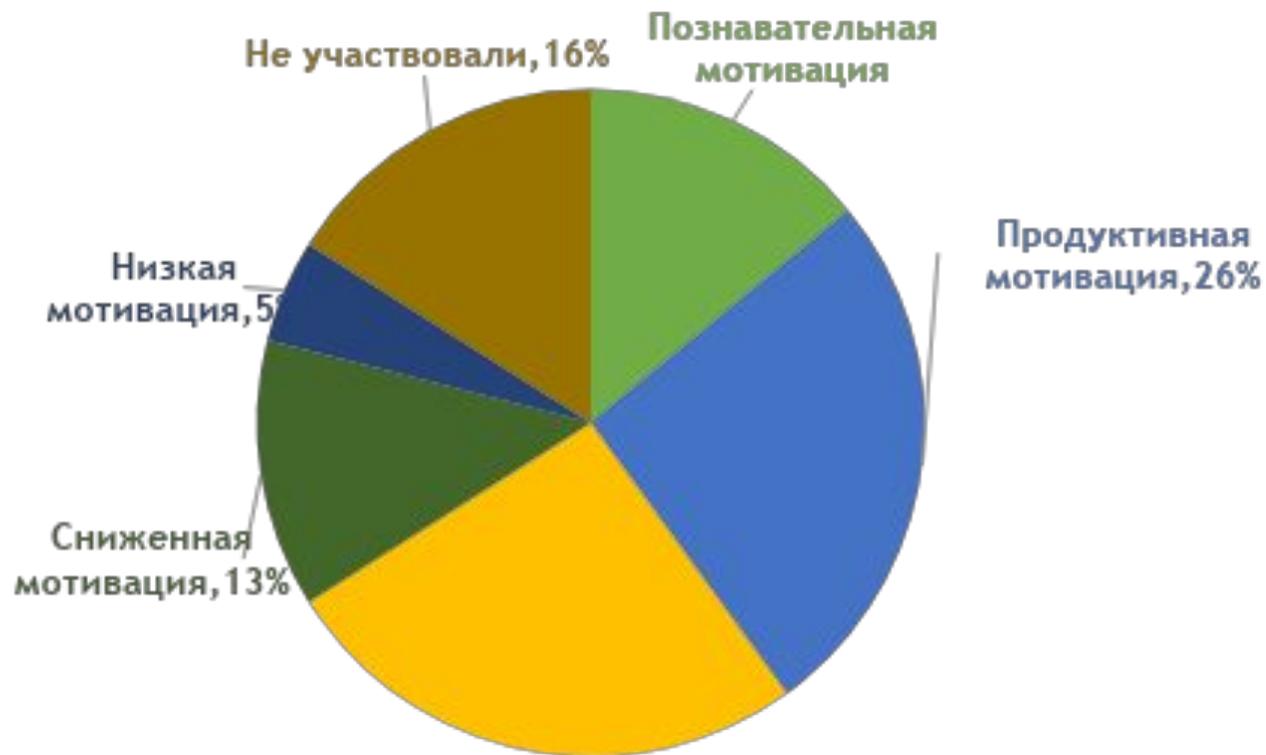
ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ

- ▶ Пиктограмма уровень мотивации.
- ▶ Уровень мотивации 5 Е.



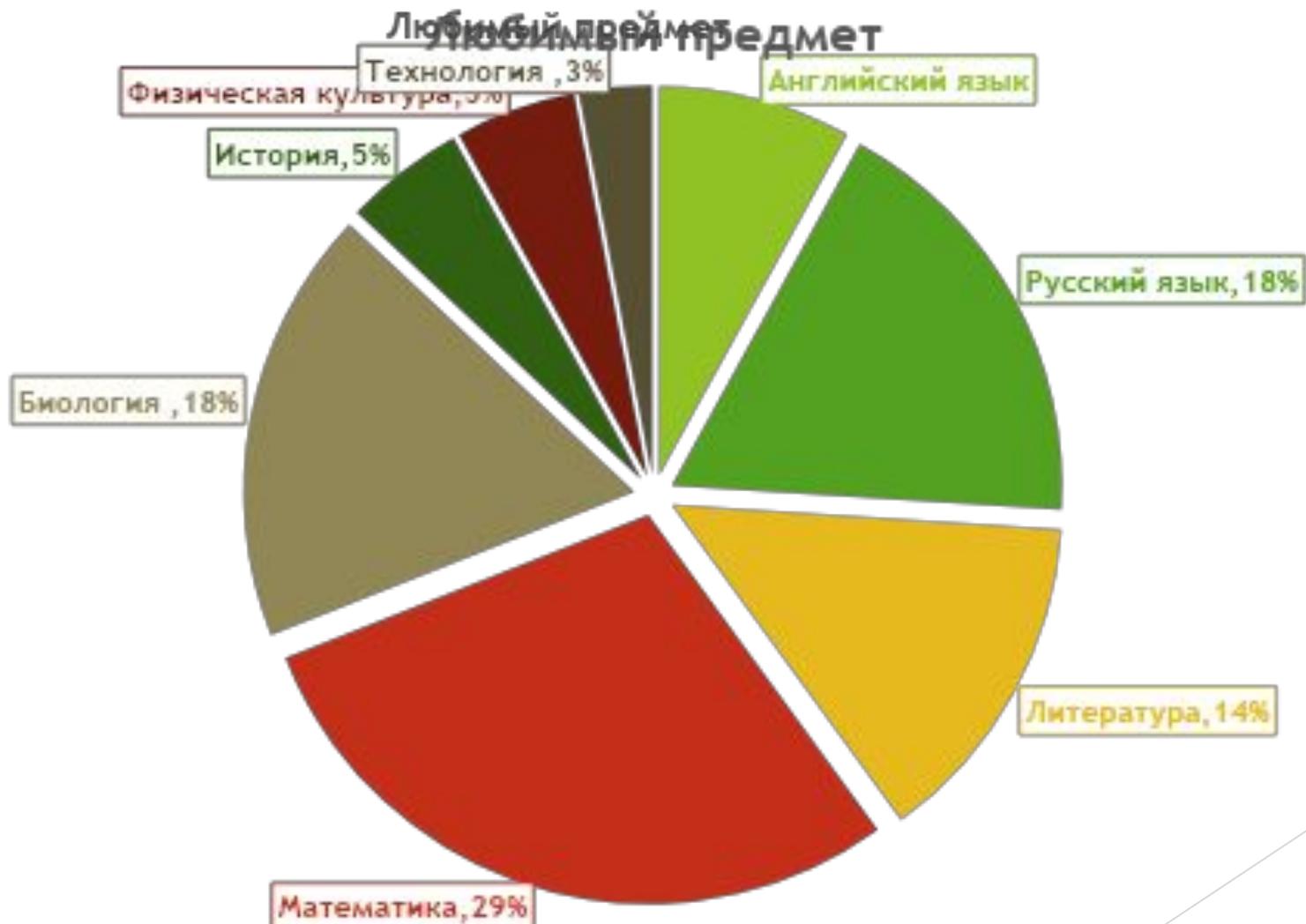
ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ

- ▶ Пиктограмма уровень мотивации.
- ▶ Уровень мотивации 5 классов.

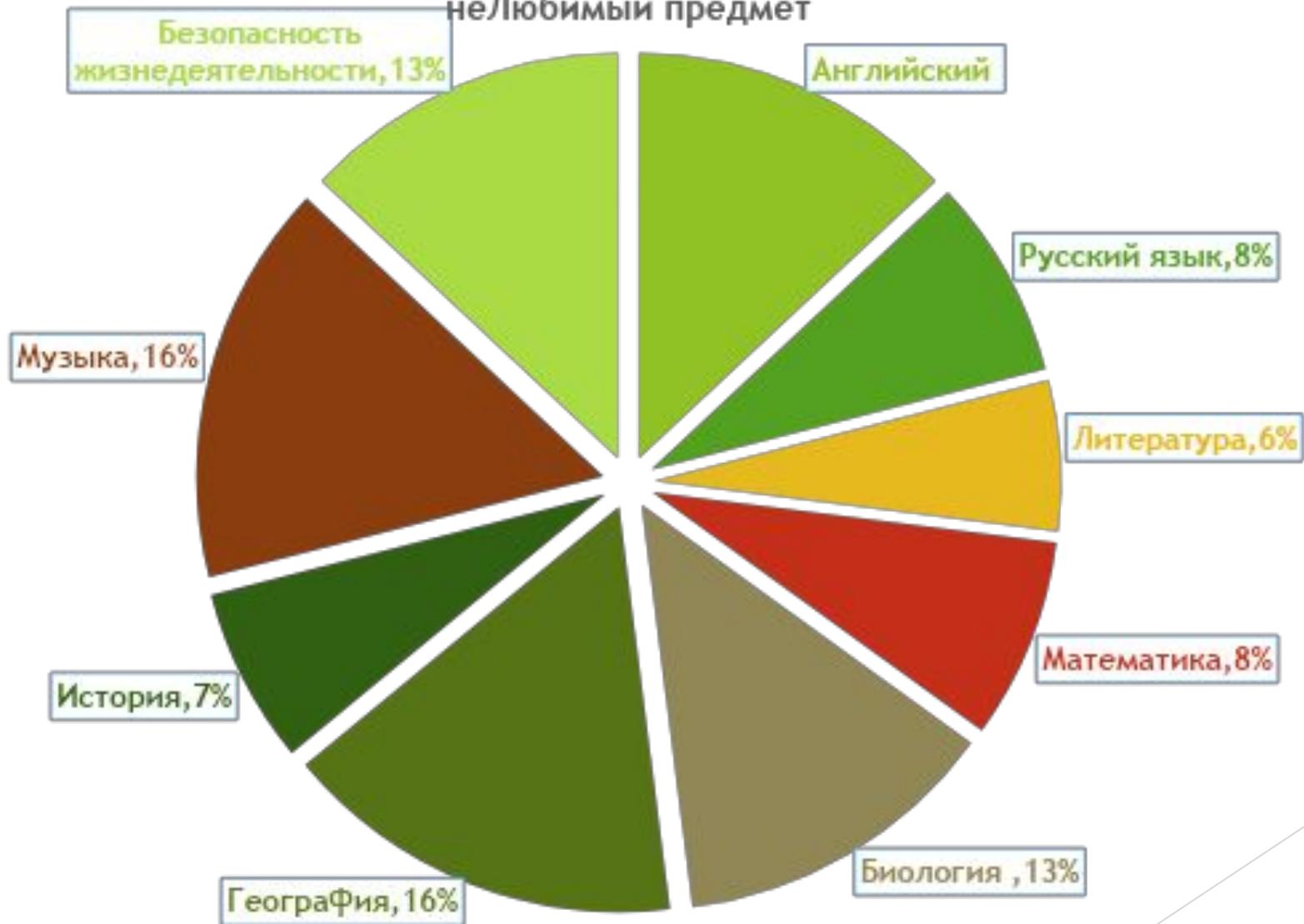


- ▶ **Учебная мотивация зависит:**
- ▶ Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- ▶ Уверенность в себе;
- ▶ Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результат своей деятельности;
- ▶ Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- ▶ Потребность и возможность в самовыражении,
- ▶ Принятие и одобрение значимыми людьми;
- ▶ Актуализация творческой позиции;
- ▶ Осознание значимости происходящего для себя и других;
- ▶ Потребность в социальном признании;
- ▶ Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- ▶ Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);
- ▶ Индивидуальный подход.

Рейтинг предметов.



нелюбимый предмет



Психоэмоциональное состояние учащихся 5-х классов

Проблемы в отношениях с учителями

Низкая сопротивляемость стрессу

Страх несоответствия ожиданиям

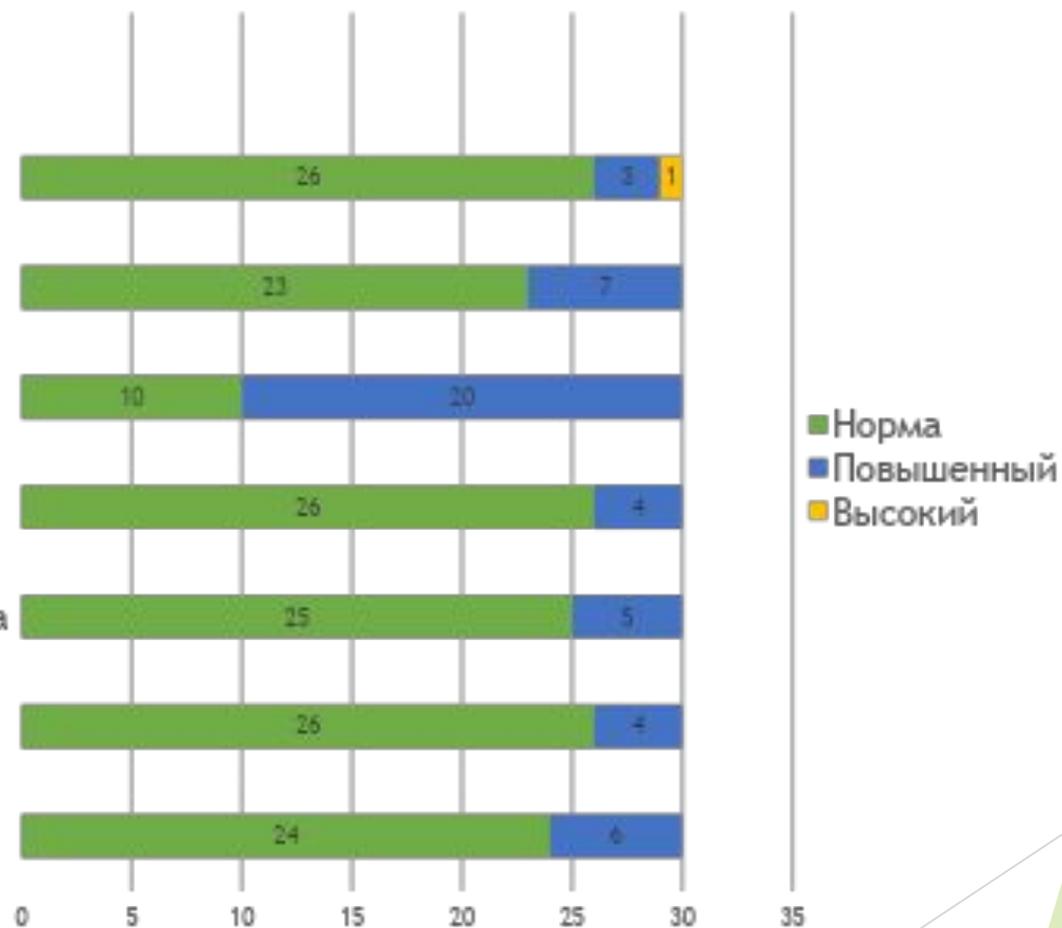
Страх ситуации проверки знаний

Страх самовыражения

Фрустрация потребности в достижении успеха

Социальный стресс

Общая тревожность



Рекомендации учителю начальных классов по организации преемственности в обучении

- ▶ Обогащать речь учащихся, усложняя ее к 4 классу.
- ▶ Постоянно работать над техникой чтения учащихся, расширять их лексический запас, в том числе за счет специальных терминов.
- ▶ Работать над скоростью письма и каллиграфией.
- ▶ Применять на уроках упражнения, задания для развития произвольного внимания, механической и оперативной памяти.
- ▶ Разработать рекомендации родителям для тренировки памяти и внимания детей.
- ▶ Повысить требовательность к формированию у детей прочных вычислительных навыков, знания таблицы умножения, компонентов всех арифметических действий и правил их нахождения.
- ▶ Приучать детей выполнять работу только в отведенное для этого время.
- ▶ Искоренять неумеренную помощь родителей в выполнении домашнего задания. Добиваться от учащихся развернутых полных ответов, четкой грамотной речи.
- ▶ Практиковать письменный опрос правил, предлагать для запоминания не только стихотворные, но и прозаические тексты.
- ▶ Приучать учащихся работать с энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной и дополнительной литературой.
- ▶ При выставлении итоговых четвертных оценок делать упор прежде всего на письменные работы

Рекомендации

Учителям-предметникам:

С целью организации преемственности в обучении:

- ▶ изучить программу начальной школы по своему предмету;
- ▶ ознакомиться с возрастными особенностями учащихся, изучить уровень работоспособности младших школьников;
- ▶ изучить систему работы учителя начальных классов: формы, методы организации учебной деятельности;
- ▶ посетить последовательно 3-5 занятий в 4 классе.

Решение педсовета

- ▶ Для создания эффективной работы в данном направлении развивать обмен опытом учителей школы в рамках работы кафедр, педсоветов, семинаров.
- ▶ Соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности (учителя начальной школы и учителя-предметники основной школы).
- ▶ Учителям разработать и последовательно внедрять приемы концентрации внимания, активизации познавательной деятельности, формирования ключевых компетенций соответствующих возрасту на уроках с учетом уровня развития учащихся.
- ▶ Учителям отслеживать результаты психолого-педагогического развития обучающихся, создавать условия для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка к новой социальной ситуации и помогать школьникам, испытывающим трудности в общении.
- ▶ Применять дистанционное обучение, использование различных инструментов информационных технологий для повышения качества контроля учебной деятельности обучающихся
- ▶ Признать в целом удовлетворительной адаптацию учеников в 5 классе.