

---

# РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

- ▣ Учитель-логопед –
- ▣ *Наталья Юрьевна Михайлова.*

# СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС: ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

**1. Обобщение.** Умение назвать группу предметов общим понятием.



**2. Классификация.** Умение распределить разные предметы на группы по определённому признаку.



# СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС: глаголы.

---

## 1. Подбор действий к предметам.



что делает? Лает, рычит, кусает, сторожит, играет, ласкается...

## 2. Подбор предмета к названным действиям.

Мычит, пасётся, бодает... Кто? –



## 3. Подбор предметов к действию.

Летает кто?





# СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС: ИМЕНА ПРИДАГАТЕЛЬНЫЕ.

## 1. Качественные.

□ Подбор признаков к предмету



...

□ Называние предмета по перечисленным признакам.



...

-



## 2. Относительные. (Из чего сделан? Какой он?)



## 3. Притяжательные (Какой? Чей?)



# ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

## 1. С помощью суффиксов.

□ «Назови ласково» или «Большой - маленьки

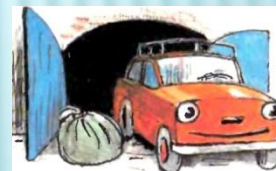


□ Детёныши животных.

□ Профессии.



## 2. С помощью приставок



## 3. Слияние двух основ.

Сам летит -



Сок выжимает -





# ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ: СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.

## 1. Изменение по числам.

□ «Один - много»



## 2. Изменение по падежам.

□ Р.П. «Продолжи фразу». «В лесу (на улице, в комнате...) много (Кого? или Чего?)...»



□ Д.П. «Накорми животных».



□ В.П. «Продолжи фразу». «В зоопарке я видел...»

□ Т.П. «Продолжи фразу». «Рисуют (красят, пишут, рубят...)(Чем?) ...»

□ П.П. «Продолжи фразу». «Я мечтаю (о чём?)...»

# ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

## Составление предложений.

- Постепенное увеличение количества слов в предложении за счёт второстепенных членов.



*Кто? Кошка что делает?*

*Какая кошка лежит?*

*Пушистая кошка лежит где?*

*Пушистая кошка лежит на какой печке. И т.п.*

## Употребление предлогов.

Игры: «Разведчики», «Поручения», «Соберем урожай».

