



МБУ ДО Дом детского творчества

**«Нормативно-правовые
механизмы формирования
российской гражданской
идентичности»**

Егорова М.В.,
заместитель директора по ОМР

**г. Белая Калитва
2018**



Гражданская идентичность – что это такое?

- **индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан** конкретного государства, позволяющее гражданской общности **действовать в качестве коллективного субъекта.**



Гражданская идентичность – что это такое?

Идея метапредметности и идея формирования
русской (гражданской) идентичности

Английское слово «identity» от латинского identicus –
причастность

Быть **при-частным** – значит быть частью чего-то
большого чем ты сам : частью семьи, друзей, школы,
Родины



**Формирование именно
гражданской идентичности**
на основе общих ценностей,
патриотического сознания,

гражданской ответственности и солидарности,
уважения к закону, сопричастности к судьбе Родины
без потери связи со своими этническими,
религиозными
корнями

**— необходимое условие сохранения единства
страны.**

В.В. Путин



**Основное содержание послания
президента РФ Владимира Путина
Федеральному Собранию (1 марта 2018г)**

9. СОХРАНИТЬ СВОЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ

□ Шаги и цели в этом направлении:

Предполагается начать программу создания в регионах культурно-образовательных и музейных комплексов.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

II. Цель, задачи, приоритеты Стратегии

-формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, **чувства причастности** к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;.....
- **формирование уважения к русскому языку** как государственному языку Российской Федерации, **являющемуся основой гражданской идентичности** россиян и главным фактором национального самоопределения;.....

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

□ IV. Механизмы реализации Стратегии

...Научно-методические механизмы предусматривают:

- формирование системы организации научных исследований в области воспитания и социализации детей, **процессов становления и развития российской идентичности, внедрение их результатов в систему общего и дополнительного образования**, в сферы физической культуры и спорта, культуры;



Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"

-с учетом важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания

Госстандарт второго поколения предусматривает:

воспитание общероссийской идентичности,
патриотизма, гражданственности,
социальной активности,
правового самосознания,
толерантности,
формирование знаний фундаментальных наук,
приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г)

- ...**Ступень российской гражданской идентичности – это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания....**



Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. №1726-р)

- ... в условиях информационной социализации **дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения...**



Областной инновационный проект 2018-2021 г.г.

**Формирование российской гражданской
идентичности как нравственно-правовой
основы успешной социализации обучающихся
в муниципальном образовательном
пространстве**

1 этап аналитико-проектировочный: сентябрь-декабрь 2018

2 этап организационно-практический: январь 2019-декабрь 2020

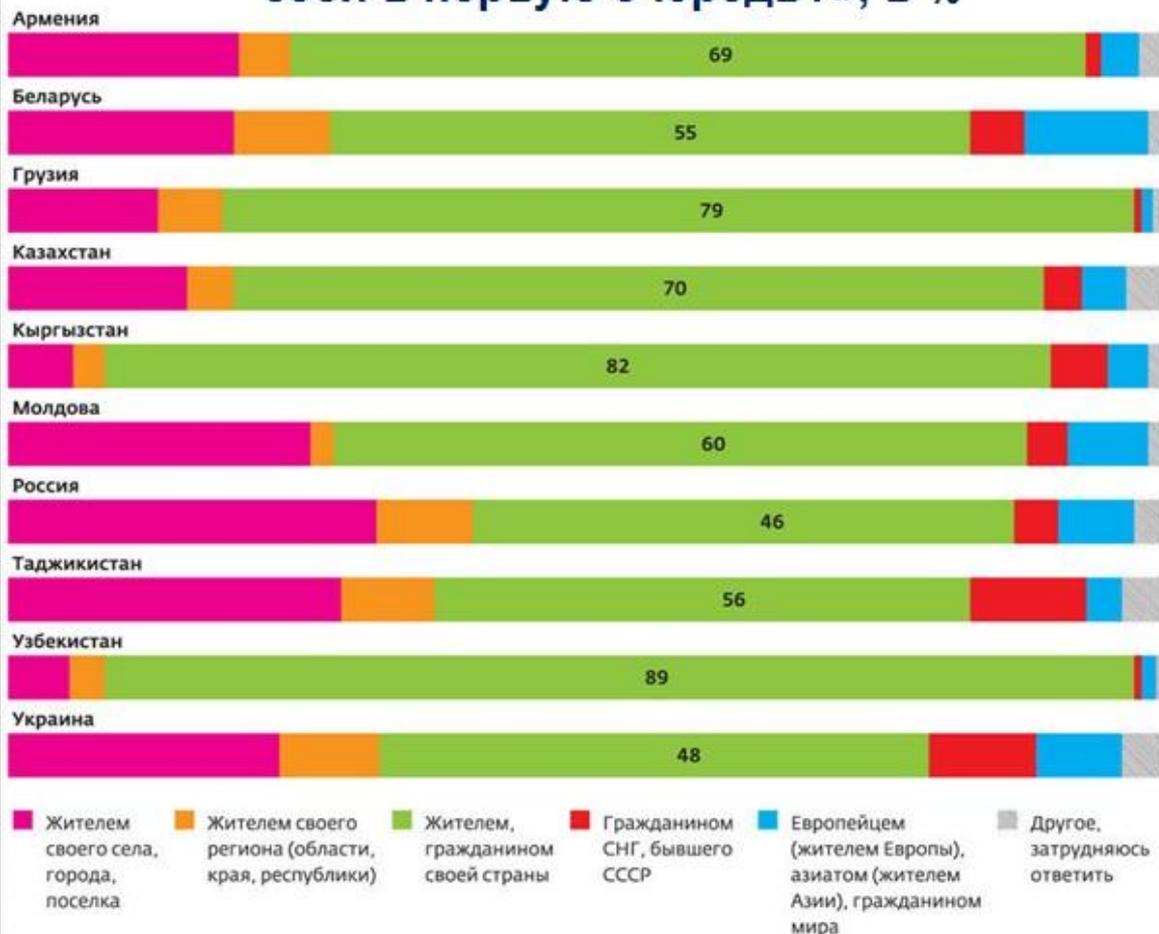


Цель проекта:

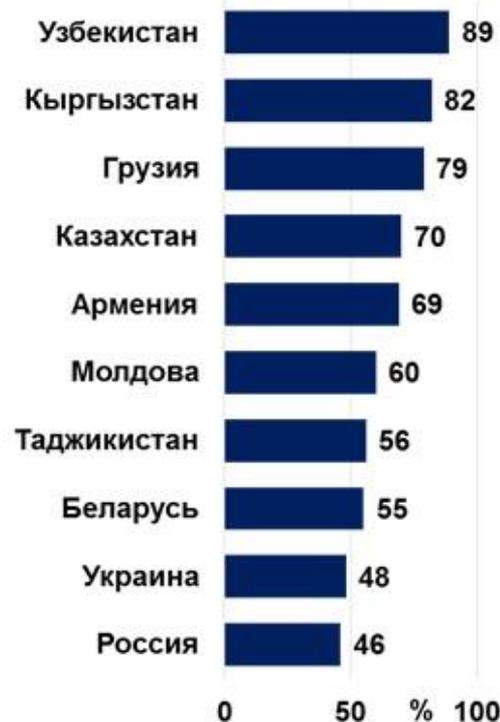
Проектирование и создание муниципального методического ресурсного центра на базе МБУ ДО ДДТ г.Белая Калитва по нравственно-правовым вопросам формирования российской гражданской идентичности обучающихся в рамках системной работы по социализации детей и подростков средствами дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Насколько мы ощущаем гражданами своей страны?

Ответ на вопрос «Кем вы ощущаете себя в первую очередь?», в %



Удельный вес населения идентифицирующего себя в первую очередь в качестве гражданина своей страны, в %



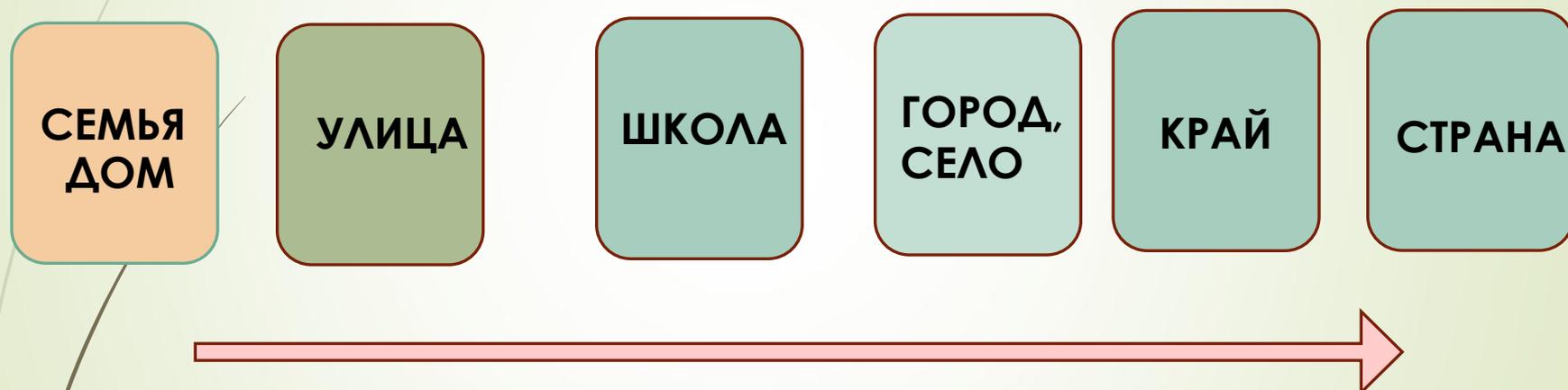
Проблемы формирования российской гражданской идентичности обучающихся

Результаты исследования:

- 40% конструктивное использование воспитательного потенциала семьи образовательными организациями**
- 50% подростков воспринимают педагогов как положительно значимых людей
- 42% подростков ощущают себя положительно причастными к классному коллективу, и всего лишь 24% к школьной общности
- 76 % приходят в школу общаться и дружить и тем самым спасают себя от потери смысла школьной жизни.

С чего начинается гражданин?

Базовые ценности



Компоненты гражданской идентичности:

- познавательный (когнитивный)
- эмоционально-оценочный (коннотативный)
- ценностно-ориентировочный (аксиологический)
- деятельностный (поведенческий)

Компоненты гражданской идентичности:

Познавательный

Предполагающий систематизацию знаний:

- об истории и культуре Отечества, его духовно-нравственных основах
- о российской государственности
- государственной символике
- общественно-политических событиях и др.

Эмоционально-оценочный

Готовность и способность обучающегося к рефлексии собственных знаний и представлений:

- о родной стране;
- наличие собственного отношения к событиям общественной жизни,
- умение четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения

Компоненты гражданской идентичности:

Ценностно-ориентировочный

- принятие общероссийских ценностей,
- гордость молодого поколение за Россию, ее прошлое и настоящее;
- принятие и уважение истории, традиций, культуры народов, входящих в состав РФ
- принятие собственными ценностями духовность, милосердие, честность, нравственность, ответственность, миролюбие

Поведенческий

- участие в общественной жизни образовательной организации;
- самостоятельность и ответственность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям;
- ответственность за принятие решения, действия и их последствия (на практике это может появляться, например в участии обучающихся в волонтерской деятельности, в общественно-полезной деятельности, социальных проектах);
- желание и готовность служить Отечеству

Основные направления формирования гражданской идентичности:

- духовно–нравственное ценностно-смысловое воспитание;
- культурно-историческое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- политико-правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- эстетическое воспитание.

Воспитательные задачи:

- формировать осознание обучающимися своей жизни как части истории;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- развивать социально-критическое мышление;
- формировать способность самовыражения и самоутверждения, готовность к саморазвитию и самореализации;
- осваивать ролевые позиции «гражданин» и «патриот» в структуре общественных и межличностных отношений;
- формировать навыки уверенного поведения;
- формировать навыки конструктивной или созидательной критики;
- формировать умение противостоять манипулятивному воздействию.

Формы и технологии формирования российской гражданской идентичности:

- **Коммуникативные** (беседы, диспуты, технология «Дебаты»)
- **Игровые** (ролевая игра, деловая игра, театрализация, детские спектакли)
- **Социально-деятельностные** (технология социальной пробы, технология коллективно-творческих дел, социальный проект)

Формы и технологии

Технологии формирования гражданской идентичности (ГИ)	Рекомендуемый школьный возраст обучающихся	Задача используемой технологии формирования ИГ. Что формируется?
КОММУНИКАТИВНЫЕ: - воспитательные беседы - диспуты - технология «Дебаты»	младший средний, старший средний, старший старший	<p>Подвести обучающихся к тому чтобы они поставили себя в сходную ситуацию при выборе того или иного пути решения</p> <p>Использование диспута при формировании ГИ, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по вопросам гражданского выбора и самоопределения. В итоге диспут приводит обучающихся к самостоятельному решению обсуждаемой проблемы.</p> <p>Основная задача – приобщить участников к нормам и ценностям гражданского общества, адаптировать их к условиям современной жизни, научить вести полемику, отстаивать свои интересы на основе правовой базы и знаний.</p>

Формы и технологии

Технологии формирования гражданской идентичности (ГИ)	Рекомендуемый школьный возраст обучающихся	Задача используемой технологии формирования ИГ. Что формируется?
<p>ИГРОВЫЕ:</p> <p>ролевая игра, деловая игра</p> <p>театрализация, детские спектакли и др.</p>	<p>средний, старший</p> <p>младший, средний, старший</p>	<p>Педагог может получить очень важный результат гражданско-патриотического воспитания – формирование у обучающихся позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества. Игра формирует человеческую культуру.</p>

Формы и технологии

Технологии формирования гражданской идентичности (ГИ)	Рекомендуемый школьный возраст обучающихся	Задача используемой технологии формирования ИГ. Что формируется?
<p>СОЦИАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ:</p> <p>«Технология социальной пробы»</p>	<p>младший средний, старший</p>	<p>Участие обучающихся в социально значимых делах:</p> <ul style="list-style-type: none">- в концертах для ветеранов;- помощь пожилым людям;- мероприятия для воспитанников реабилитационного центра;- экологические мероприятия (субботники, акции и др.)- спортивные мероприятия (в рамках Дня города, Дня России и др.) <p>Формирование ценностных и гражданских основ личности ребенка</p>

Формы и технологии

Технологии формирования гражданской идентичности (ГИ)	Рекомендуемый школьный возраст обучающихся	Задача технологии формирования ИГ. Что формируется?
СОЦИАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ: Коллективно-творческие дела Социальный проект	средний, старший средний, старший	Деятельная активность обучающихся В КТД работает механизм включения обучающихся в полную структуру деятельности от решения до анализа, который порождает чувство коллективного и индивидуального авторства Педагог включает детей в социальную активность. Коллективная работа над важным делом, в процессе которой формируются важные социальные навыки, необходимые во взрослой жизни

Показатели сформированности гражданской идентичности

- уровень сформированности нравственной культуры;
- уровень развития гражданского самосознания и гражданской ответственности;
- уровень развития патриотических чувств;
- уровень сформированности толерантности.

Диагностика сформированности гражданской идентичности

- Важный критерий - **общественная направленность**, проявляющаяся через:
 - Устойчивые мотивы деятельности;
 - Интерес к определенным видам социальной активности;
 - Отношение к окружающему миру.
- **Социально-значимые качества**



Методики для диагностики сформированности гражданской идентичности

- Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности
- Методика «Незаконченный тезис»
- Методика «Акт добровольцев»
- Модификация методики Дж. Вина (авт. М. В. Шакурова).

Модель обучающегося

- любящий свой Донской край и свою Родину – Россию;
- осознающий и понимающий традиционные ценности семьи;
- креативный и критически мыслящий;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира и инновационной деятельности;
- способный вести исследовательскую и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и право;
- выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, Отечеством, человечеством;
- уважающий иных людей, умеющий вести диалог, достигать взаимопонимания;
- выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии

При разработки презентации были использованы материалы:

- Социально-образовательный проект «Формирование российской гражданской идентичности как нравственно-правовой основы успешной социализации обучающихся в муниципальном образовательном пространстве» (Авторы-разработчики: Рябченко А.М. научный руководитель проекта, зав.кафедрой методики воспитательной работы РИПК и ППРО, к.п.н., доцент Кравченко Т.А.– директор МБУ ДО ДДТ г.Белая Калитва Егорова М.В.– Зам. директора МБУ ДО ДДТ г.Белая Калитва)
- Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Репиной. - Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013. – 268 с.
- Слайд 14;16 из материалов презентации Андреевой О.С., к.ф.н., доцент кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО