




**МБУ ДО Дом детского творчества**

**«Нормативно-правовые  
механизмы формирования  
российской гражданской  
идентичности»**


Егорова М.В.,  
заместитель директора по ОМР

**г. Белая Калитва  
2018**



# Гражданская идентичность – что это такое?

- **индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан** конкретного государства, позволяющее гражданской общности **действовать в качестве коллективного субъекта.**

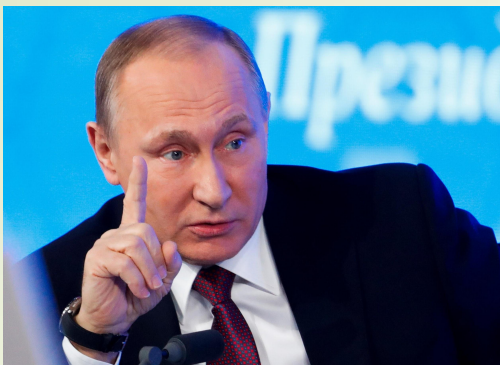


# Гражданская идентичность – что это такое?

Идея метапредметности и идея формирования  
русской (гражданской) идентичности

Английское слово «identity» от латинского identicus –  
**причастность**

Быть **при-частным** – значит быть частью чего-то  
большого чем ты сам : частью семьи, друзей, школы,  
Родины




**Формирование именно  
гражданской идентичности**  
на основе общих ценностей,  
патриотического сознания,

гражданской ответственности и солидарности,  
уважения к закону, сопричастности к судьбе Родины  
без потери связи со своими этническими,  
религиозными  
корнями

**— необходимое условие сохранения единства  
страны.**

В.В. Путин



# Основное содержание послания президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию ( 1 марта 2018г)

## 9. СОХРАНИТЬ СВОЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ

□ Шаги и цели в этом направлении:

Предполагается начать программу создания в регионах культурно-образовательных и музейных комплексов.

# Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

## II. Цель, задачи, приоритеты Стратегии


- .....формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, **чувства причастности** к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;.....
- **формирование уважения к русскому языку** как государственному языку Российской Федерации, **являющемуся основой гражданской идентичности** россиян и главным фактором национального самоопределения;.....

# Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

## ▣ IV. Механизмы реализации Стратегии

...Научно-методические механизмы предусматривают:

- ▣ ..... формирование системы организации научных исследований в области воспитания и социализации детей, **процессов становления и развития российской идентичности, внедрение их результатов в систему общего и дополнительного образования**, в сферы физической культуры и спорта, культуры; .....



# Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"

- .....с учетом важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания .....




# Госстандарт второго поколения предусматривает:

воспитание общероссийской идентичности,  
патриотизма, гражданственности,  
социальной активности,  
правового самосознания,  
толерантности,  
формирование знаний фундаментальных наук,  
приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ


## Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г)

- ...**Ступень российской гражданской идентичности – это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания....**



## Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. №1726-р)

- ... в условиях информационной социализации **дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения...**



# **Областной инновационный проект 2018-2021 г.г.**

**Формирование российской гражданской  
идентичности как нравственно-правовой  
основы успешной социализации обучающихся  
в муниципальном образовательном  
пространстве**

**1 этап аналитико-проектировочный:      сентябрь-декабрь 2018**

**2 этап организационно-практический:      январь 2019-декабрь 2020**

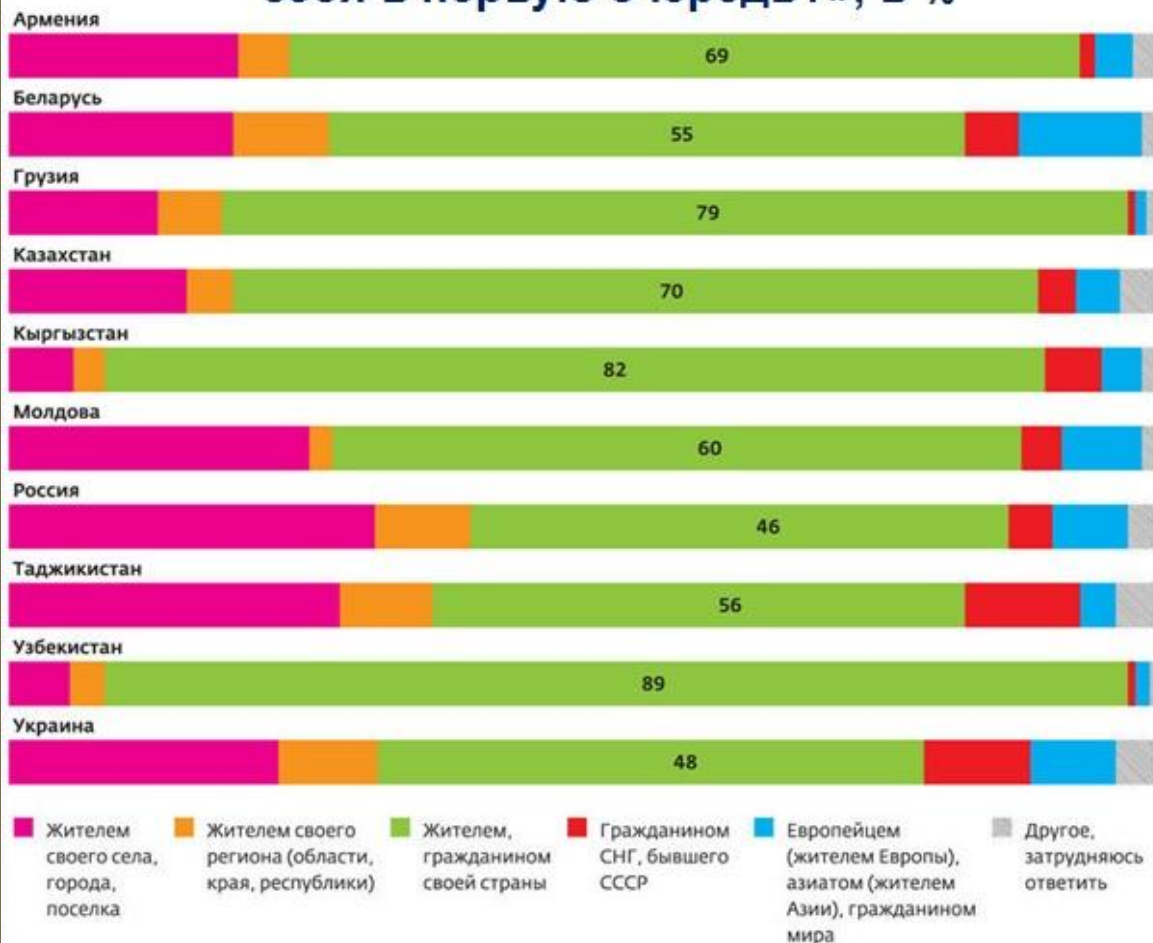


## Цель проекта:

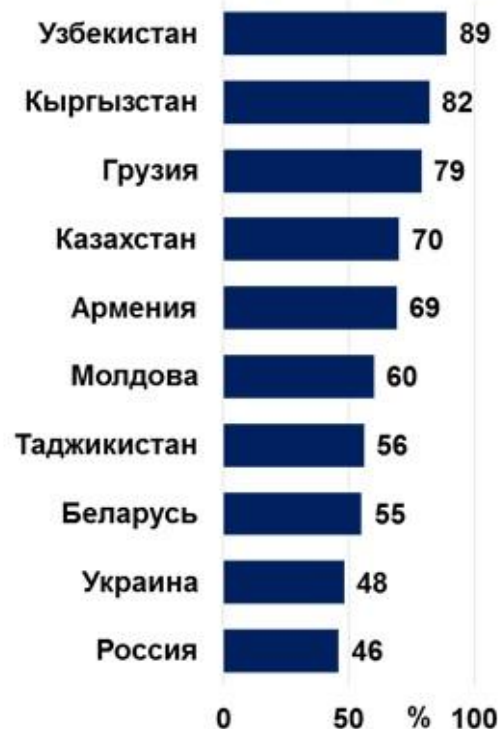
Проектирование и создание муниципального методического ресурсного центра на базе МБУ ДО ДДТ г.Белая Калитва по нравственно-правовым вопросам формирования российской гражданской идентичности обучающихся в рамках системной работы по социализации детей и подростков средствами дополнительного образования и внеурочной деятельности.

# Насколько мы ощущаем гражданами своей страны?

Ответ на вопрос «Кем вы ощущаете себя в первую очередь?», в %



Удельный вес населения идентифицирующего себя в первую очередь в качестве гражданина своей страны, в %



# Проблемы формирования российской гражданской идентичности обучающихся

## Результаты исследования:

- 40% конструктивное использование воспитательного потенциала семьи образовательными организациями**
- 50% подростков воспринимают педагогов как положительно значимых людей
- 42% подростков ощущают себя положительно причастными к классному коллективу, и всего лишь 24% к школьной общности
- 76 % приходят в школу общаться и дружить и тем самым спасают себя от потери смысла школьной жизни.

# С чего начинается гражданин?

## Базовые ценности

СЕМЬЯ  
ДОМ

УЛИЦА

ШКОЛА

ГОРОД,  
СЕЛО

КРАЙ

СТРАНА





## Компоненты гражданской идентичности:

- познавательный (когнитивный)
- эмоционально-оценочный (коннотативный)
- ценностно-ориентировочный (аксиологический)
- деятельностный (поведенческий)

# Компоненты гражданской идентичности:

## Познавательный

Предполагающий систематизацию знаний:

- об истории и культуре Отечества, его духовно-нравственных основах
- о российской государственности
- государственной символике
- общественно-политических событиях и др.

## Эмоционально-оценочный

Готовность и способность обучающегося к рефлексии собственных знаний и представлений:

- о родной стране;
- наличие собственного отношения к событиям общественной жизни,
- умение четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения

# Компоненты гражданской идентичности:

## Ценностно-ориентировочный

- принятие общероссийских ценностей,
- гордость молодого поколение за Россию, ее прошлое и настоящее;
- принятие и уважение истории, традиций, культуры народов, входящих в состав РФ
- принятие собственными ценностями духовность, милосердие, честность, нравственность, ответственность, миролюбие

## Поведенческий

- участие в общественной жизни образовательной организации;
- самостоятельность и ответственность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям;
- ответственность за принятие решения, действия и их последствия (на практике это может появляться, например в участии обучающихся в волонтерской деятельности, в общественно-полезной деятельности, социальных проектах);
- желание и готовность служить Отечеству

## Основные направления формирования гражданской идентичности:

- духовно–нравственное ценностно-смысловое воспитание;
- культурно-историческое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- политико-правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- эстетическое воспитание.

# Воспитательные задачи:

- формировать осознание обучающимися своей жизни как части истории;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- развивать социально-критическое мышление;
- формировать способность самовыражения и самоутверждения, готовность к саморазвитию и самореализации;
- осваивать ролевые позиции «гражданин» и «патриот» в структуре общественных и межличностных отношений;
- формировать навыки уверенного поведения;
- формировать навыки конструктивной или созидательной критики;
- формировать умение противостоять манипулятивному воздействию.

# Формы и технологии формирования российской гражданской идентичности:

- **Коммуникативные** (беседы, диспуты, технология «Дебаты»)
- **Игровые** (ролевая игра, деловая игра, театрализация, детские спектакли)
- **Социально-деятельностные** (технология социальной пробы, технология коллективно-творческих дел, социальный проект)



# Формы и технологии

Технологии формирования гражданской идентичности (ГИ)	Рекомендуемый школьный возраст обучающихся	Задача используемой технологии формирования ИГ. Что формируется?
<b>ИГРОВЫЕ:</b>  ролевая игра, деловая игра  театрализация, детские спектакли и др.	средний, старший  младший средний, старший	<b>Педагог может получить очень важный результат гражданско-патриотического воспитания – формирование у обучающихся позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества. Игра формирует человеческую культуру.</b>



# Формы и технологии

Технологии формирования гражданской идентичности (ГИ)	Рекомендуемый школьный возраст обучающихся	Задача используемой технологии формирования ИГ. Что формируется?
<b>СОЦИАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ:</b>  «Технология социальной пробы»	младший средний, старший	<b>Участие обучающихся в социально значимых делах:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- в концертах для ветеранов;</li><li>- помощь пожилым людям;</li><li>- мероприятия для воспитанников реабилитационного центра;</li><li>- экологические мероприятия (субботники, акции и др.)</li><li>- спортивные мероприятия (в рамках Дня города, Дня России и др.)</li></ul> <b>Формирование ценностных и гражданских основ личности ребенка</b>

# Формы и технологии


Технологии формирования гражданской идентичности (ГИ)	Рекомендуемый школьный возраст обучающихся	Задача технологии формирования ИГ. Что формируется?
<b>СОЦИАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ:</b>  Коллективно-творческие дела  Социальный проект	средний, старший    средний, старший	<p>Деятельная активность обучающихся В КТД работает механизм включения обучающихся в полную структуру деятельности от решения до анализа, который порождает чувство коллективного и индивидуального авторства</p> <p>Педагог включает детей в социальную активность. Коллективная работа над важным делом, в процессе которой формируются важные социальные навыки, необходимые во взрослой жизни</p>

# Показатели сформированности гражданской идентичности

- уровень сформированности нравственной культуры;
- уровень развития гражданского самосознания и гражданской ответственности;
- уровень развития патриотических чувств;
- уровень сформированности толерантности.

# Диагностика сформированности гражданской идентичности

- Важный критерий - **общественная направленность**, проявляющаяся через:
  - Устойчивые мотивы деятельности;
  - Интерес к определенным видам социальной активности;
  - Отношение к окружающему миру.
- **Социально-значимые качества**



# Методики для диагностики сформированности гражданской идентичности

- Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности
- Методика «Незаконченный тезис»
- Методика «Акт добровольцев»
- Модификация методики Дж. Вина (авт. М. В. Шакурова).

# Модель обучающегося

- любящий свой Донской край и свою Родину – Россию;
- осознающий и понимающий традиционные ценности семьи;
- креативный и критически мыслящий;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира и инновационной деятельности;
- способный вести исследовательскую и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и право;
- выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, Отечеством, человечеством;
- уважающий иных людей, умеющий вести диалог, достигать взаимопонимания;
- выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии

## При разработки презентации были использованы материалы:

- Социально-образовательный проект «Формирование российской гражданской идентичности как нравственно-правовой основы успешной социализации обучающихся в муниципальном образовательном пространстве» (Авторы-разработчики: Рябченко А.М. научный руководитель проекта, зав.кафедрой методики воспитательной работы РИПК и ППРО, к.п.н., доцент Кравченко Т.А.– директор МБУ ДО ДДТ г.Белая Калитва Егорова М.В.– Зам. директора МБУ ДО ДДТ г.Белая Калитва)
- Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Репиной. - Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013. – 268 с.
- Слайд 14;16 из материалов презентации Андреевой О.С., к.ф.н., доцент кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО