

# «Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене школы»

*Родительское  
собрание в 5  
классе*



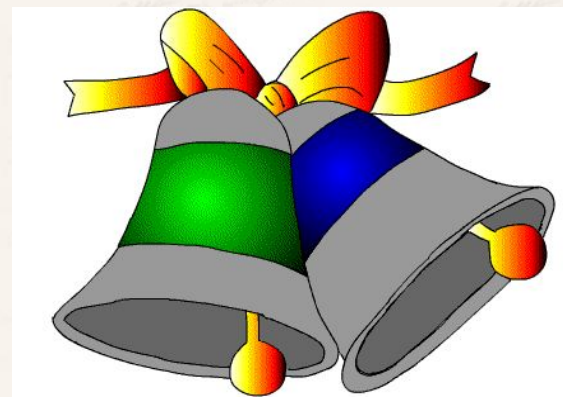
**Адаптация-  
приспособление организма к  
изменившимся условиям**  
**С.И.Ожегов**



Переход ученика из начальной школы в среднюю школу совпадает со своеобразным концом детства - стабильным периодом развития в жизни ребенка. Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости - главного личностного новообразования младшего подростка.



Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от его интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях.



- очень много разных учителей (их надо запомнить, привыкнуть) к требованиям каждого);
- непривычное расписание (новый режим);
- много новых кабинетов, которые неизвестно как расположены;
- новые дети в классе (или я сам в новом классе);
- новый классный руководитель;
- в средней школе мы снова - самые маленькие, а в начальной были уже большими;
- проблемы со старшеклассниками (например, в буфете, раздевалке, туалете).



# Проблемы школьной адаптации.

- 1.Изменение условий обучения
- 2.Изменение требований.
- 3.Отсутствие контроля.
- 4.Пробелы в знаниях.

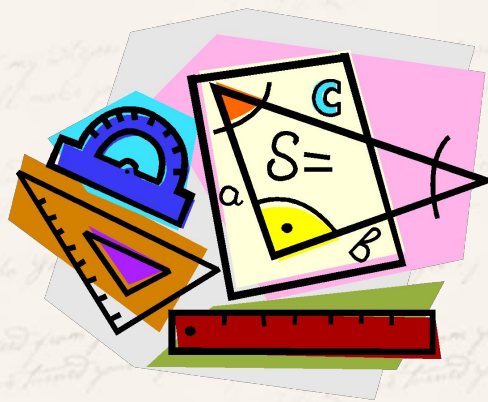


# Результаты исследования школьной тревожности.

1. В переходный период наибольшие изменения во внутренней позиции связаны со взаимоотношениями с другими людьми, прежде всего со сверстниками.



Если для учащихся начальной школы проблемы чаще всего связаны с учебной успешностью, то переход в среднее звено школы сопряжен с проблемами личностного развития и межличностных отношений ребят. А это, как правило, сопровождается появлением разного рода трудностей - повышением тревожности, появлением неуверенности, страхов, частых волнений в ситуациях, связанных с решением каждодневных задач.





Трудности и страхи в отношениях с учителями испытывают от трети до половины всего числа пятиклассников. В свою очередь, родители, принуждая детей работать «на оценку», все больше провоцируют школьные страхи, связанные у детей с неуверенностью в своих силах, тревогой по поводу негативных оценок или их ожидания.



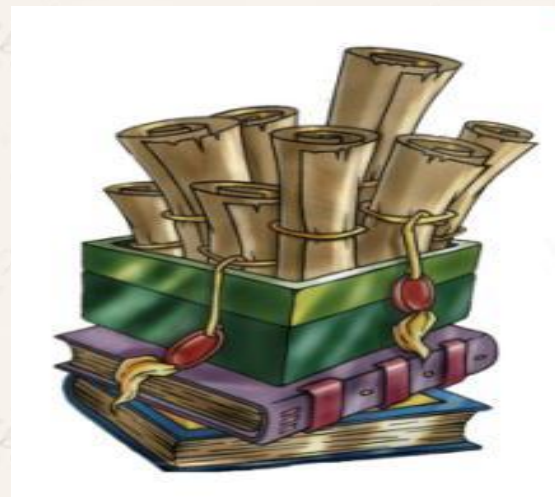


## Результаты исследования мотивации к обучению.

Ещё одно важное изменение в личности ребёнка касается мотивационной сферы. Рубеж 4--5 классов характеризуется значительным снижением учебной мотивации. На фоне формирующегося нового познавательного отношения к действительности наблюдается отрицательное отношение школе в целом, конфликты с учителями, снижение успеваемости.



Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт.





## Чем могут помочь родители:

1. Не ругайте ребенка, если у него что-то не получается, или в дневнике вы обнаружили плохую отметку или замечание. Просто разберитесь в ситуации, выясните причину. Может это простое недоразумение.



2. Если ученик не понял тему, почитайте учебник вместе, и вы увидите, что все станет на свои места. Может ему просто не хватало вашего внимания и заботы. Такое тоже часто бывает.

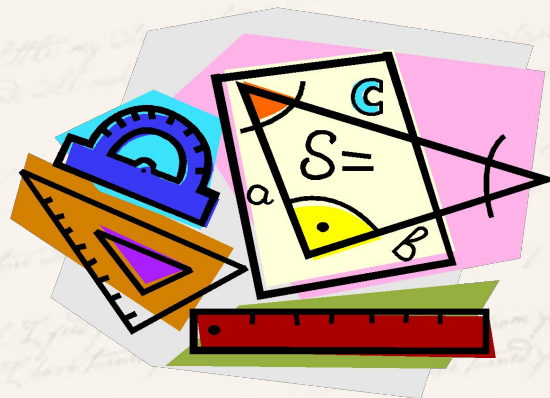
3. Если ваш ребенок начал хандрить, или стал вялым и плаксивым, может он просто устал? Если он налегает на сладкое или же просто отказывается от приема пищи, может виной этому сильное нервное напряжение? Помогите детям смягчить это непростое привыкание.



4. Обеспечьте дома комфортную обстановку. Ребенок должен всегда чувствовать, что дома его ждут, что там его понимают и любят и всегда готовы помочь. Отложите все поездки и ремонты. Помните, что любые произошедшие перемены только усугубят и без того напряженную обстановку.
5. Ходите с ребенком на прогулки, в кино, поиграйте в его любимые игры. Дайте ему понять, что есть частичка жизни, в которой школа осталась на втором плане вместе с ее адаптационным периодом.



6. Ежедневно спрашивайте о школьных делах. Не ограничивайтесь простым вопросом: «Как дела?» Слушайте ребенка внимательно, иначе вы не будете знать всего происходящего. Так вам легче будет справиться с его проблемами и вовремя прийти на помощь, если это понадобится.



7. Общайтесь с классным руководителем. Возможно, ребенок от вас что-то утаивает, поэтому вы и не видите полную картину происходящего.

8. Может он забывает записывать домашние задания или забывает дома тетрадки.

Проследите за тем, чтобы он все сложил в портфель. Потом ребенок привыкнет и будет сам справляться с таким простым заданием.

9. Никогда не обсуждайте при ребенке учителей, даже если они были неправы. Научите уважать учительский труд.

