

# Презентация методической разработки

раздела общеобразовательной программы  
по курсу истории России

## Россия на рубеже XVI-XVII вв.



Выполнил: учитель истории  
МОУ М-Майданская СОШ  
Кузовков Е.А.

Можаров-Майдан 2012 г.

# Современные тенденции образования

**Современная система образования должна быть построена на предоставлении учащимся возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знания фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт.**



# Содержание

## 1. Пояснительная записка.

1.1 Актуальность

1.2 Основные понятия и термины

1.3 Персоналии

2. Цели и задачи изучения раздела «Смутное время».

3. Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения материала учащимися в соответствии с возрастными особенностями.

4. Ожидаемые результаты освоения раздела «Смутное время».

5. Обоснование используемых в образовательном процессе по разделу программы образовательных технологий, методов, форм организации деятельности учащихся.

6. Система знаний и система деятельности.

7. Поурочное планирование раздела.

8. Разработка урока, наиболее полно представляющего специфику методики, реализуемой учителем.

9. Список литературы.

# Пояснительная записка

- Раздел посвящен периоду между пресечением московской династии Рюриковичей и восшествием на престол первого царя из династии Романовых.
- Эту эпоху традиционно называют в историографии Смутным временем.
- Материал раздела даёт представление о причинах и предпосылках Смуты, об основных событиях Смутного времени -- переворотах и войнах, народных движениях и иноземных вторжениях. Большое внимание уделено личностям наиболее ярких деятелей Смуты.
- Учащиеся узнают о путях выхода страны из кризиса, о восстановлении государства и последствиях «великого разорения».
- История Смутного времени позволяет понять, что даже в самые сложные и тяжёлые годы, когда перед страной стояла угроза потери независимости представители разных сословий народа смогли объединиться для возрождения государственности.

# Актуальность раздела учебной программы «Смутное время»

- В истории России смутное время начало XVII века является одним из ключевых периодов истории. Именно изучение данного периода может дать нам ответы на многие вопросы как истории так и современной жизни. Никогда еще простой человек не мог стать властителем огромной страны за такой короткий срок, никогда так часто не менялись правители, никогда не стояла Россия так близко к своему исчезновению. Спасение пришло же не от «верхов», а от «низов», простых свободных людей. Данная тема особенно актуальна на нашей Нижегородской земле, в преддверии четырехсотлетия Нижегородскому ополчению.

# Поурочное планирование по разделу

№	Тема урока	Тип урока	Способы, приёмы организации учебной деятельности	На развитие, каких творческих способностей направлено
1	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	Проблемный урок	Анализ исходной ситуации, целеполагание, введение проблемы, выдвижение гипотез, решение проблемы, рефлексия. Фронтальная беседа, групповая работа.	Беглость, гибкость, точность и оригинальность мышления, зоркость при определении проблем, нестандартность мышления при выдвижении гипотез.
2	Смута в Российском государстве	Комбинированный урок	Работа с картами и контурными картами, работа в парах, эвристическая беседа.	Способность выделить главное, точность и оригинальность мышления, нестандартность мышления
3	Самозванцы в России	Урок самостоятельной работы при изучении нового материала.	Работа с текстом учебника, фронтальная беседа при обобщении.	Способность выделить главное, умение устанавливать причинно-следственные связи
4	Первое и второе ополчение. Окончание смуты.	Урок-исследование	Отбор, классификация и интерпретация данных, постановка проблемы, выдвижение гипотез. Дифференциация, групповая и фронтальная работа.	Беглость, гибкость, точность и оригинальность мышления, зоркость при определении проблем, Развитие коммуникабельности, индивидуальных творческих способностей



# Персоналии:

- Борис Годунов,
- Лжедмитрий I,
- Марина Мнишек,
- Василий Шуйский,
- Лжедмитрий II,
- Патриарх Гермоген,
- Иван Болотников,
- Прокопий Ляпунов,
- Иван Заруцкий,,
- Кузьма Минин,
- князь Дмитрий Пожарский
- Иван Сусанин,
- Михаил Романов.



# Цели и задачи изучения раздела

## ■ 1. Обучающая цель:

Учащиеся должны знать особенности данного периода истории государства Российского; основные исторические понятия; хронологию данного периода.

## ■ 2. Развивающая цель:

Учащиеся должны уметь применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий и явлений периода Смутного времени; изучать и систематизировать информацию из различных источников; приводить и обосновывать оценку деятельности исторических личностей, определять и аргументировать своё отношение к ним и их деятельности; давать характеристику и оценку внешнеполитического курса страны; устанавливать причинно-следственные связи и соотносить единичные факты с общими явлениями.

## ■ 3. Воспитывающая цель:

Учащиеся должны понимать базовые национальные ценности, испытывать чувство гордости за героическое прошлое нашего народа, и убедиться в необходимости сохранении культурных и исторических традиций Отечества.

# Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала учащимися в соответствии с возрастными особенностями

«Творчество – норма детского развития, особенно характерная для подростков, где внутренняя тяга к творчеству и воплощению, внутренняя тенденция к продуктивности, - отличительная черта переходного возраста»  
Л.В. Выготский

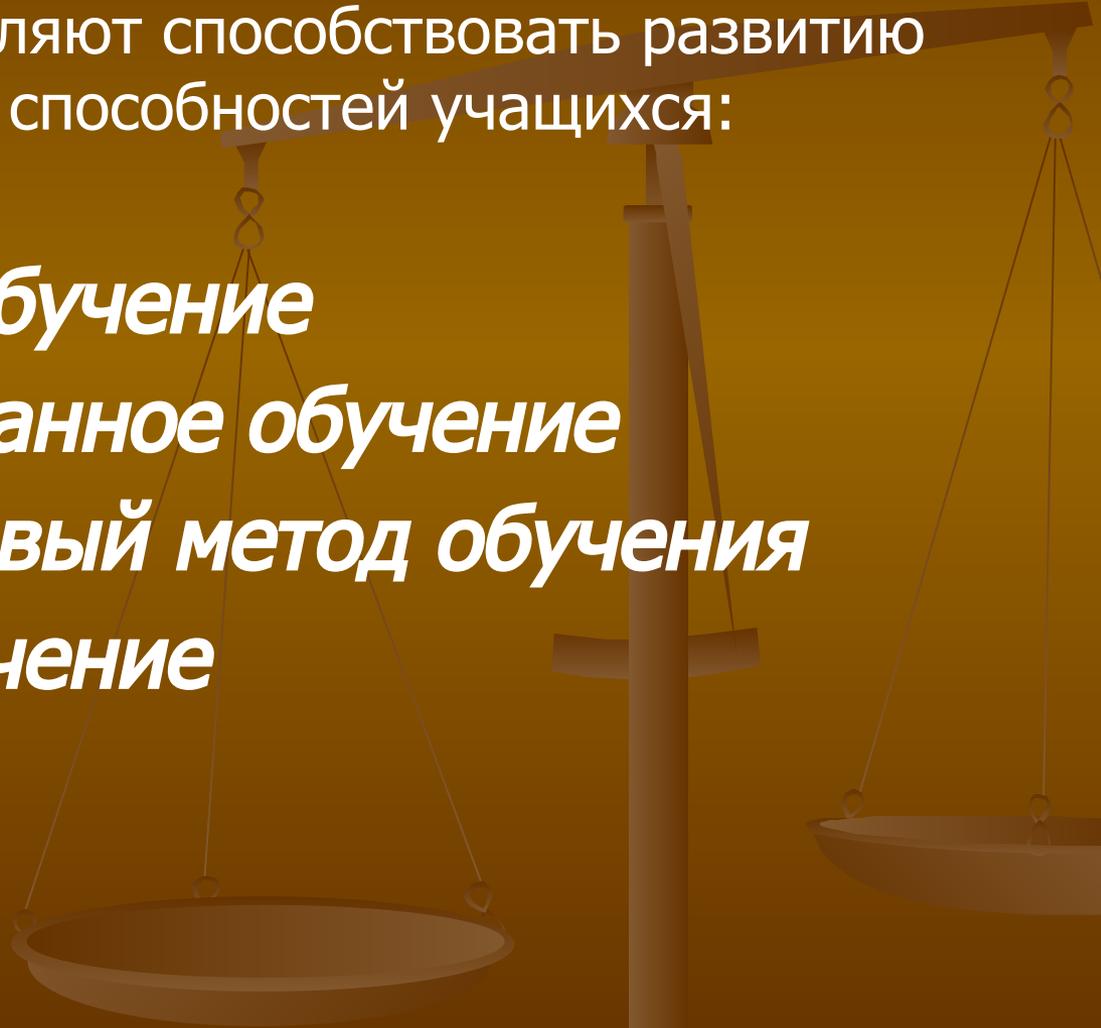
- Развитие интеллекта в подростковом возрасте (11-15 лет) тесно связано с развитием творческих способностей.
- После 12 лет начинается осознанное проявление интереса к самостоятельной интеллектуальной деятельности, потребность в собственных исследованиях процессов и явлений, стремление к доказательности решаемых задач, упорство в достижении умений, потребность в активной творческой деятельности.. Однако этому возрасту также свойственна импульсивность, эмоциональная неустойчивость, колебания настроения, несдержанность, нервозность. Огромное значение в этом возрасте для развития творческих способностей подростков имеет признание их умений и достижений, поддерживание уверенности подростка в результативности своей деятельности, формирование адекватности его самооценки.

# Ожидаемые результаты освоения раздела программы

- В ходе изучения первого раздела программы учащиеся должны прийти к пониманию особенностей во внутривнутриполитическом и внешнеполитическом развитии России в период Смутного времени; к пониманию уникальной цельности русской культуры, роли личности в истории.
- Учащиеся разовьют на конкретном историческом материале умения получать знания, сравнивать и анализировать факты и явления, обобщать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность. Произойдёт расширение их опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личности и народа в истории своей страны.
- Учащиеся будут готовы применить знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников страны.
- Разовьются умения организовывать «презентацию» информации, умение адекватно оценивать собственные возможности и достижения через рефлексивно-оценочную деятельность. В ходе исследовательской деятельности приобретут умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы.
- Научатся мотивированно отказываться от образца и искать собственные оригинальные решения, самостоятельно выполнять ряд творческих работ. Овладеют способами и навыками ведения дискуссии, организации совместной деятельности.

Обоснование используемых в образовательном процессе по разделу программы образовательных технологий, методов, форм организации деятельности учащихся

Сочетание нескольких методов и приемов, различных технологий позволяют способствовать развитию творческих способностей учащихся:

- ✓ **Эвристическое обучение**
  - ✓ **Дифференцированное обучение**
  - ✓ **Частично поисковый метод обучения**
  - ✓ **Проблемное обучение**
- 

# Методы:

**Объяснительно-иллюстративный метод:** знания учащимся предлагаются в готовом виде, при этом используется устное слово учителя, наглядность, документальные материалы.

**Репродуктивный метод:** учитель не только дает знания, но и объясняет их. Учащиеся сознательно их усваивают, понимают и запоминают. Преимущество данного метода в экономности, а также на основе многократного повторения возможность усвоить знания всеми учениками.

**Метод проблемного изложения:** можно использовать при раскрытии сложных проблем (таких много в смутном времени). Учитель показывает пути исследования проблемы, обучающиеся следят за решением проблемы и принимают активное участие в решении проблемы.

**Частично поисковый метод обучения:** очень эффективный метод, обучающиеся самостоятельно добывают знания, а учитель организует поиск новых знаний с помощью разнообразных средств; обучающиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и решают проблемные ситуации. Одной из модификаций данного метода является эвристическая беседа.

□

# Урок № 1 по Истории России в 7 классе

Тема: Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова

Тип урока: Комбинированный урок

Цели урока:

- дать представление о правлении Фёдора Ивановича;
- показать путь Бориса Годунова к царской власти;
- охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Бориса Годунова;
- выяснить причины Смутного времени;
- Ответить на проблемные вопросы.



## Способы, приёмы организации учебной деятельности:

Анализ исходной ситуации, целеполагание, введение проблемы, выдвижение гипотез, решение проблемы, рефлексия. Фронтальная беседа, групповая работа.

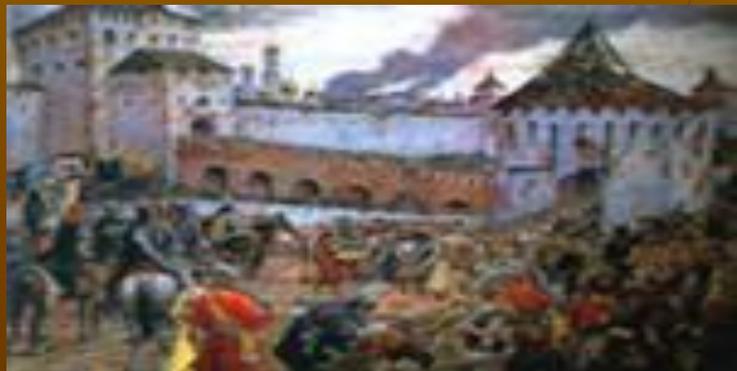
## Оборудование урока:

Карта «Россия в начале 17 века».

Использование ИКТ (презентация)

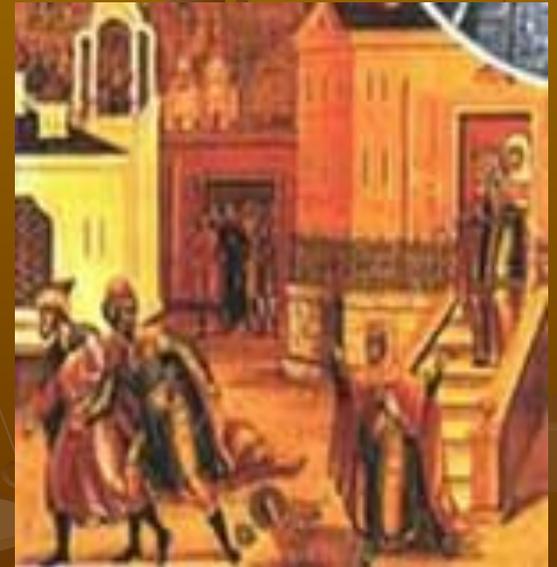
Исторические атласы.

Учебный класс; компьютер, проектор.



# Проблема урока

- Как вы думаете, какие задачи внутренней политики могли стоять перед Борисом Годуновым?
- Почему Бориса Годунова выбрали на царство?
- Почему в России появился самозванец?



## Технологическая карта урока истории России по теме «Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова»

Этапы урока	Цели, задачи, методы	Содержание этапа
1. Организационный	Стимулирование деятельности учащихся	Организация внимания и внутренней готовности учеников
2. Актуализация темы	Организация и направление к цели деятельности учеников	Актуализация ранее полученных знаний и умений
3. Изучение нового материала	Формирование основных знаний и умений по теме	Постановка проблемных вопросов
этап 1	Лекционный материал	Внутренняя политика Бориса Годунова. Учреждение патриаршества
этап 2	Постановка проблемного вопроса Работа с текстом	Какие задачи внутренней политики могли стоять перед Борисом Годуновым?
этап 3	Лекционный материал Постановка проблемного вопроса	Почему Бориса Годунова выбрали на царство?
этап 4	Лекция Работа с картой	Внешняя политика Бориса Годунова и ее результаты
этап 5	Постановка проблемного вопроса Работа с текстом	Мини сообщение о Лжедмитрии Учащиеся делают вывод
4. Заключительный этап	Усвоение умений пользоваться знаниями	Решение проблемного вопроса, рефлексивно-оценочный момент

# Внутренняя политика Бориса Годунова. Учреждение патриаршества

**Иван IV Грозный (1547-1584 гг.)**

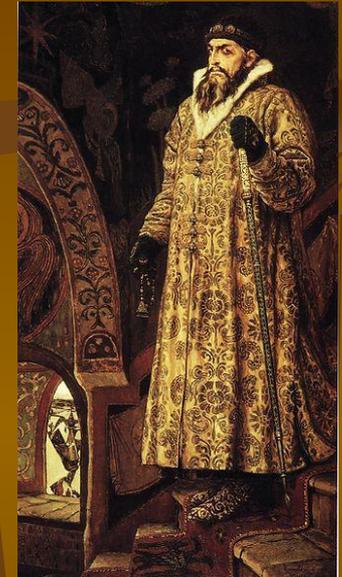


**Федор Иванович (1584-1598 гг.)**  
**жена Ирина**



**Борис Годунов**

**детей нет**



# Политика Бориса Годунова при царе Федоре

Как вы думаете, какие задачи внутренней политики

Восстановление экономики

Сплочение верхушки общества

и хозяйства

Когда был издан указ о «заповедных летах» и в чем его суть?

1581 г. – указ о «заповедных летах».

Заповедь – крестьянам запрещено

покидать своих хозяев

Усиление процесса государственного закрепощения крестьян

1597 г. – указ об «урочных летах» .

Стр. 11 – Документ + В.1

# Учреждение патриаршества на Руси

1589 г. – глава русской православной церкви



эпохи на сан

Какое это должно  
было  
иметь значение?

Первый патриарх всея Руси

Иов

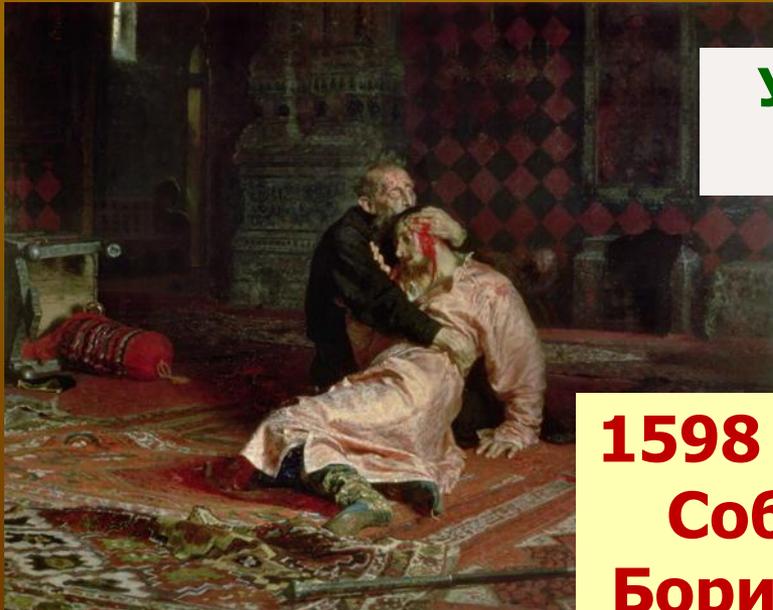
**Почему именно со смертью Федора пресеклась царская династия?**

**Иван IV Грозный (1547-1584 гг.)**

**сын Иван.  
Погиб в 1581г.**

**сын Федор.  
На престоле с 1584 по  
1598 г.**

**сын Дмитрий.  
Погиб в 1591 г.**

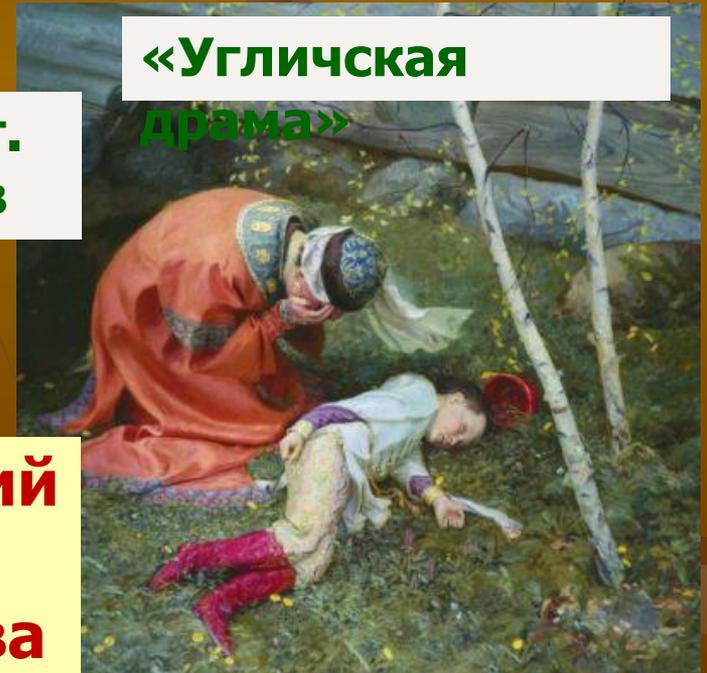


**Умер в 1598 г.  
Наследников**

**Н Т!**

**1598 г. – Земский  
Собор избрал  
Бориса Годунова  
новым царем**

**«Угличская  
драма»**



# Укрепление государства при Борисе Годунове



Земляной город

Белый город



# Новые города-крепости

Архангельск

К

Москва

а

Смоленск

К



Тобольск

К

Тюмень

Тара



Воронеж  
Курск  
Белгород

Д



Самара  
Саратов  
Царицын  
Астрахань

Ь

# Внешняя политика Бориса Годунова

1586 г. – продлено перемирие с Речью Посполитой до 1602 г.

1590-1593 гг. – русско-шведская война. Восстановление позиций России в Прибалтике.

1598 г. – западная Сибирь вошла в состав России.

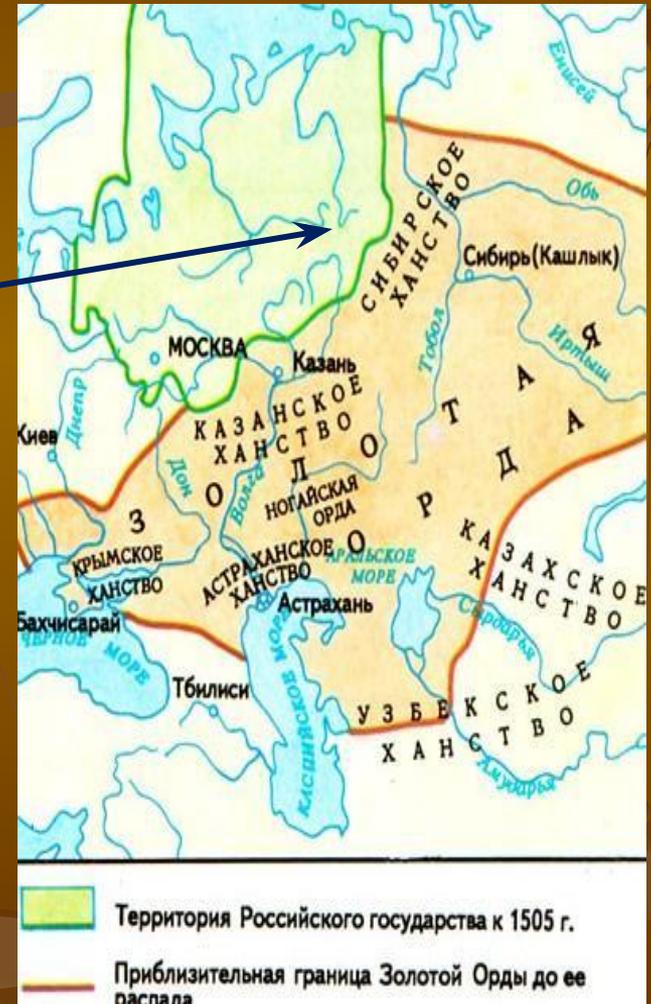
Отражены набеги крымских татар.

Расширение внешней торговли:

Архангельск  
Страны Европы

Волга  
страны Востока

Какими были результаты  
внешней политики Бориса  
Годунова?



**Какие меры были приняты Борисом Годуновым  
для наведения порядка?**

**Учебник – стр. 9.**



# Борис Годунов на престоле (1598-1605)



**Как вы думаете, справился ли  
Борис Годунов  
с возложенными на него  
обязанностями?**

**1601-1602 гг. – НЕУРОЖАЙ.  
ГОЛОД.**

**РОСТ ЦЕН НА ХЛЕБ.  
БЕГСТВО КРЕСТЬЯН НА ЮГ.  
НАРОДНЫЕ ВОЛНЕНИЯ.  
Восстание Хлопко.**

## Появление самозванца (мини сообщение учащегося)

1601 г. – Лжедмитрий I  
(беглый монах Григорий Отрепьев).  
1604 г. – первый поход на Москву.



Как вы думаете, каковы  
были причины  
появления  
самозванцев на Руси?

1605 г. – смерть царя  
Бориса.  
На престоле его сын Федор.  
Вскоре убит восставшими  
москвичами.

# Подведение итогов занятия. Рефлексия.

## 1. Учитель организует рефлексию через вопросы:

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- я понял, что...
- теперь я могу...

## 2. Оценивание работы учащихся

## 3. Домашнее задание:

§1, вопросы стр. 11. Дифференцированное задание: Как вы думаете, каковы были возможные варианты дальнейшего развития событий?



## Фрагменты уроков

### «Огонь по стоящим».

Учитель вызывает к доске 3-4 человека. Остальные по указанию учителя задают вопросы стоящим у доски, задающим можно пользоваться конспектом. Учащийся который задал вопрос дает оценку правильности ответа и ставит оценку. Оценки записывает ученик-секретарь. Если ученик не ответил на вопрос то ответ передается другому. Можно задавать до 5 вопросов каждому ученику. Потом подсчитывается общая оценка. Если ученик не согласен с оценкой он может оставаться у доски, а ему задаются вопросы и дальше. При данном виде наблюдается большая активность. Учащиеся находятся в постоянном интеллектуальном напряжении. Учащиеся учатся задавать вопросы. Материал еще раз переосмысливается.

## Список литературы:

1. Дидактика. Под ред. В.А. Сластенина. – М. Академия, 2002.
  2. История. Методика преподавания. И.В. Берельковский Л.С. Павлов - М. Поматур 2001
  3. История России конец XVI-XVIII век. Под ред. А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной – М. Просвещение 2007.
  4. Методика преподавания истории в средней школе. С.А. Ежов, И.М. Лебедева М. 1986.
  5. Педагогика. под ред П.И. Пидкасистого. М., 1998
  6. Педагогика. под ред. Л.П. Крившенко М. Проспект 2005
  7. Е.В. Симонова Поурочные разработки по истории России, 7 класс, "Экзамен", Москва-2006.
  8. В.В. Шаповал Дидактические материалы по истории России XVI-XVIII веков. 7 класс, "Экзамен", Москва-2006.
- 