

---

# НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ГИМНАЗИИ «АЛЬМА-МАТЕР» И ГИМНАЗИИ №239

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ:

**Е.Р.ЯДРОВСКАЯ**

*ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЛОЛОГИИ ФГБОУ ВПО  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.  
А. И. ГЕРЦЕНА».*

---

## **МАГИСТРАНТЫ:**

- 1. ЖЕЛИЗНЫК МАРИЯ**
- 2. КУРМАНАЛИНА ДЖАМИЛЯ**
- 3. МКРТЧЯН НАРИНЕ**
- 4. ОЗДОЕВА ЛЕЙЛА**
- 5. ФИЛИППОВА ОЛЕСЯ**
- 6. ЮДИНА ИРИНА**

---

## **ЦЕЛИ:**

- 1. ВЫЯВИТЬ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ, ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ**
- 2. ВЫЯВИТЬ УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ОБЛАДАЮТ СТУДЕНТЫ-ПРАКТИКАНТЫ**

---

# **СТРУКТУРА ПРАКТИКИ**

- 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП  
(РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИЙ  
МАТЕРИАЛОВ И Т.П.)**
- 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП (ПРОВЕДЕНИЕ  
УРОКОВ)**
- 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП  
(РАЗРАБОТКА ОТЧЕТНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ)**

# ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ

Бакалавр может написать конспект урока, определить цель и задачи, но не может провести урок в соответствии с намеченным планом.

Плохое знание предмета, отсюда постоянное обращение к конспекту урока, а также допущение ошибок при изложении материала или его проверке.

Расплывчатость в формулировке вопросов к ученикам.

Игнорирование возникающих затруднений у учеников.

Подбор задач и упражнений формально (без учета уровня знаний учащихся, неинтересные по содержанию, одинаковые по степени трудности для всех учащихся). Образовательные и развивающие задачи урока представляются с трудом, в соответствии с этим неверно отбираются структура и методика проведения урока.

# ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ

- ПРОЯВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ УРОКА И НАПИСАНИИ ЕГО КОНСПЕКТА.
- КОНСПЕКТ СОДЕРЖАЛ ЭЛЕМЕНТЫ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА К ИЗЛОЖЕНИЮ МАТЕРИАЛА УРОКА.
  - УМЕСТНО ПРИМЕНЕНИЕ НАГЛЯДНЫХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ.
- ВОВЛЕЧЕНИЕ В РАБОТУ ВСЕХ УЧАЩИХСЯ (БОЛЬШИНСТВА).

---

**РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА  
УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА  
БАКАЛАВРИАТА**

---

**ЗА ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ  
БАКАЛАВРИАТА ПОКАЗАЛИ СВОЮ  
ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАЧЕСТВЕ  
УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА.**

---

## А ИМЕННО:

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ПРОДУКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ С  
ПЕДАГОГАМИ ШКОЛЫ;

2. КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ  
ЗАНЯТИЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ;

---

**3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ  
ВСЕХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ И  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РАБОТ В КЛАССЕ;**

**4. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИ  
ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧЕНИЧЕСКОЙ  
ГРУППОЙ;**

---

**5. ОРГАНИЗАЦИЯ СВОЕЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ВЫСОКОМ  
НАУЧНОМ УРОВНЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ  
СВОЕГО ТВОРЧЕСКОГО  
ПОТЕНЦИАЛА И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ  
ЗНАНИЙ;**

---

## **ВЫВОДЫ**

- 1. СТУДЕНТЫ  
ПРОДЕМОНСТРИРОВАЛИ  
ДОСТАТОЧНО ВЫСОКИЙ  
УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 2. СПОСОБНОСТЬ К  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**
- 3. ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ  
КОММУНИКАТИВНЫХ И  
АНАЛИТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**