
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ГИМНАЗИИ «АЛЬМА-МАТЕР» И ГИМНАЗИИ №239

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ:

Е.Р.ЯДРОВСКАЯ

*ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЛОЛОГИИ ФГБОУ ВПО
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
А. И. ГЕРЦЕНА».*

МАГИСТРАНТЫ:

- 1. ЖЕЛИЗНЫК МАРИЯ**
- 2. КУРМАНАЛИНА ДЖАМИЛЯ**
- 3. МКРТЧЯН НАРИНЕ**
- 4. ОЗДОЕВА ЛЕЙЛА**
- 5. ФИЛИППОВА ОЛЕСЯ**
- 6. ЮДИНА ИРИНА**

ЦЕЛИ:

- 1. ВЫЯВИТЬ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ, ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ**
- 2. ВЫЯВИТЬ УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ОБЛАДАЮТ СТУДЕНТЫ-ПРАКТИКАНТЫ**

СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

- 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
(РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИЙ
МАТЕРИАЛОВ И Т.П.)**
- 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП (ПРОВЕДЕНИЕ
УРОКОВ)**
- 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
(РАЗРАБОТКА ОТЧЕТНЫХ
МАТЕРИАЛОВ)**

ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ

Бакалавр может написать конспект урока, определить цель и задачи, но не может провести урок в соответствии с намеченным планом.

Плохое знание предмета, отсюда постоянное обращение к конспекту урока, а также допущение ошибок при изложении материала или его проверке.

Расплывчатость в формулировке вопросов к ученикам.

Игнорирование возникающих затруднений у учеников.

Подбор задач и упражнений формально (без учета уровня знаний учащихся, неинтересные по содержанию, одинаковые по степени трудности для всех учащихся). Образовательные и развивающие задачи урока представляются с трудом, в соответствии с этим неверно отбираются структура и методика проведения урока.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ

- ПРОЯВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ УРОКА И НАПИСАНИИ ЕГО КОНСПЕКТА.
- КОНСПЕКТ СОДЕРЖАЛ ЭЛЕМЕНТЫ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА К ИЗЛОЖЕНИЮ МАТЕРИАЛА УРОКА.
 - УМЕСТНО ПРИМЕНЕНИЕ НАГЛЯДНЫХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ.
- ВОВЛЕЧЕНИЕ В РАБОТУ ВСЕХ УЧАЩИХСЯ (БОЛЬШИНСТВА).

**РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА
УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА
БАКАЛАВРИАТА**

**ЗА ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ
БАКАЛАВРИАТА ПОКАЗАЛИ СВОЮ
ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАЧЕСТВЕ
УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА.**

А ИМЕННО:

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ПРОДУКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ С
ПЕДАГОГАМИ ШКОЛЫ;

2. КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ;

**3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ВСЕХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ И
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РАБОТ В КЛАССЕ;**

**4. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИ
ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧЕНИЧЕСКОЙ
ГРУППОЙ;**

**5. ОРГАНИЗАЦИЯ СВОЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ВЫСОКОМ
НАУЧНОМ УРОВНЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ
СВОЕГО ТВОРЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ
ЗНАНИЙ;**

ВЫВОДЫ

1. СТУДЕНТЫ
ПРОДЕМОНСТРИРОВАЛИ
ДОСТАТОЧНО ВЫСОКИЙ
УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ
2. СПОСОБНОСТЬ К
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
3. ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
КОММУНИКАТИВНЫХ И
АНАЛИТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ