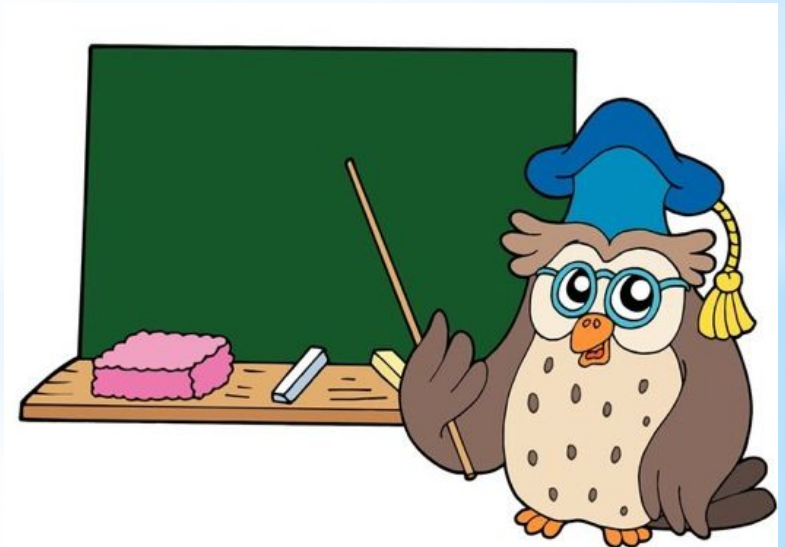


**Технология  
развития критического  
мышления через чтение и  
письмо на уроках истории**

Учитель истории и обществознания  
МБОУ СОШ №2  
Лихуто Анна Витальевна

**\*Цель данной образовательной технологии** - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др., т.е. коммуникативные и рефлексивные умения и действия учащихся).



# Какие цели и задачи ставит данная технология?

- \* 1) Формирование нового стиля мышления
- \* 2) Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность
- \* 3) Развитие аналитического, критического мышления.
- \* 4) Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации
- \* 5) Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

# Развитие критического мышления приводит к следующим результатам:

- \* Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу.
- \* Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой.
- \* Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими
- \* Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека.
- \* Развитие умения анализировать полученную информацию.

# \* Основа технологии – трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия:

1– я стадия	2– я стадия	3– я стадия
<p>Вызов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– актуализация имеющихся знаний;</li><li>– пробуждение интереса к получению новой информации;</li><li>– постановка учеником собственных целей обучения.</li></ul>	<p>Реализация смысла:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– получение новой информации;</li><li>– учащиеся соотносят старые знания с новыми.</li></ul>	<p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– размышление, рождение нового знания;</li><li>– постановка учеником новых целей обучения.</li></ul>

**\* Некоторые стратегии  
технологии развития  
критического  
мышления**

# *Тема урока: «Восстание Спартака»*



- \* «Свобода! Свобода! Богиня богинь!  
Когда нападут легионы врагов.
- \* В мечи превратишь ты оковы рабов!
- \* И в странах позора, где царствует гнёт.
- \* Пусть самый ленивый оружие возьмёт.
- \* Свобода! Свобода! Богиня богинь!»

\* ? К чему призывает это стихотворение?  
Вспомните, кто такие рабы?



# *Понятийное колесо.*



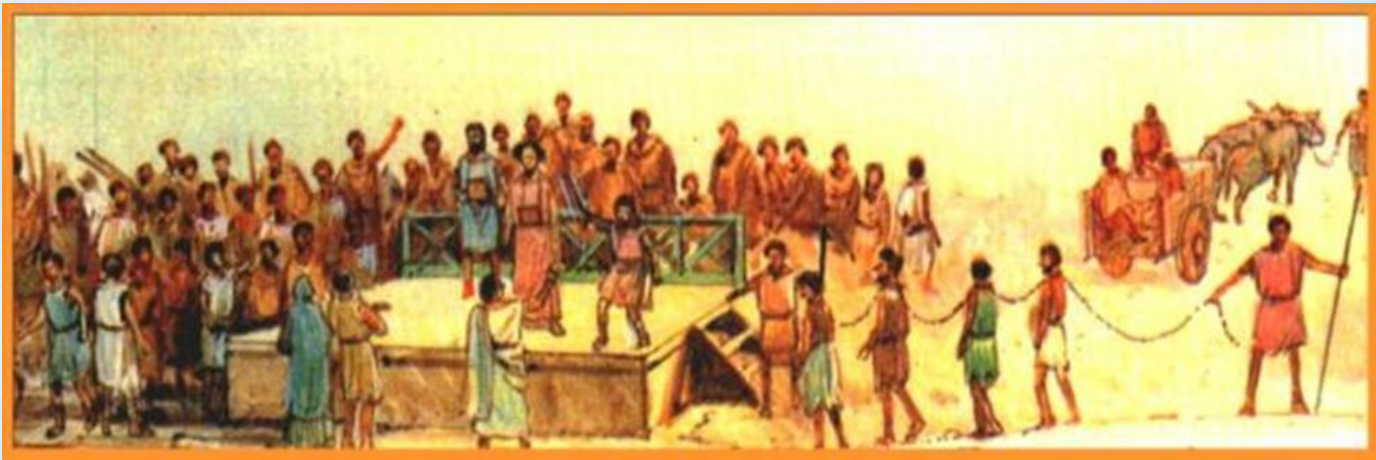
**\* Как рабы могли отстаивать свое право на свободу?**

**Назовите источники рабства?**

**\* Работа с учебником: §49 п.1.**



? Подумайте, к какому результату может привести такое бесчеловечное отношение к рабам?



# \*Что такое восстание?

\*Напишите ассоциации к слову «восстание».

**Борьба**

**Сражение**

**Столкновение**

**Мятеж**

**Возмущения**

Связь с современностью

**Вы слышали когда-нибудь такое имя или название?**

**Давайте вспомним.**

Балет Хачатуряна «Спартак»

Спортивные общества

# \* Работа с документами.

## \* Задачи:

- \* 1. Узнать причины восстания Спартака.
- \* 2. Познакомиться с личностью Спартака.

## \* Проверка первичных знаний:

- \* 1. Когда произошло восстание?
- \* 2. Где первоначально устроили свой лагерь восставшие?
- \* 3. Куда направил Спартак восставших после боя у Везувия?
- \* 4. Почему Спартак повёл своё войско к Альпам? Почему?



**г.Везувий**

Капуя



г.Везувий

Капуя





г. Везувий

Капуя





г. Везувий

Кап



г. Везувий

Кан



г. Везувий

Кан



г. Везувий

Кап

**\* Проблемный вопрос:**

**\* Каковы причины поражения восстания Спартака?**

- Раскол внутри восставших
- Плохое вооружение восставших
- Отсутствие единства

## \*Работа с логическими цепочками.

### *Логические цепочки.*

Поход армии рабов на север Италии.

Образование лагеря у горы Везувий.

Заговор гладиаторов.

Разгром отрядов Спартака полководцем  
Крассом.

Поход армии рабов на Сицилию.

## \* Заполните пропуски в предложениях.

\* В школе гладиаторов в городе (1...) в 73 году до н.э., произошло крупное в истории Древнего Рима восстание (2...). Его предводителем стал фракийский раб (3...). Восставшие спрятались на горе (4...). Затем, спустившись с горы и разбив (5...) армию восставшие стали громить имения.

## \*Рефлексия.

\* Мы ответили на проблемный вопрос урока?

\* Сделайте выводы и свой ответ аргументируйте?

