



КУРСОВАЯ РАБОТА

«ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО.»



Выполнил: студент группы КУ-221
специальности «Преподавание в начальных классах»

Макарова А.Е.

Науч. руководитель: Мохова К.Ю.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью данной работы является – изучить и разработать рекомендации по использованию различных методов и средств развития учебной мотивации у учащихся начальных классов.

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи:

- Раскрыть мотивацию учения как психолого-педагогическую категорию;
- Рассмотреть теоретические вопросы, связанные с формированием учебной мотивации младших школьников;
- Проанализировать программы и методические рекомендации по формированию учебной мотивации обучающихся в начальной школе в условиях ФГОС НОО;
- Разработать методические рекомендации по формированию мотивации к учению.



ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Объект исследования** – учебная мотивация младших школьников.
- **Предмет исследования** – процесс формирования учебной мотивации в деятельности учителя начальных классов в условиях ФГОС НОО.



ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Изучив теоретическую главу были определены главные термины:

Мотив - сложное интегральное (системное) психологическое образование, границами которого будет «с одной стороны, потребность, а с другой – намерение» осуществить деятельность, включая и побуждение к нему (Ильин Е.П)

Учебная мотивация – это сложная динамическая система, включающая иерархию мотивов, учебные цели и намерения, способ реагирования на трудности и неудачи, возникающие в процессе обучения, а также ожидания и представления, касающиеся оценки собственного потенциала и собственных достижений, успехов и неудач (Гордеева Т.О.)

Учебная мотивация – это целостный объект, состоящий из совокупности мотивов учения; учебная мотивация включает в свой состав как социальные мотивы учения, так и мотивы обучения отдельному предмету (А.К. Маркова, М.В. Матюхина, А.Б. Орлов).



ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Методы

- Эмоциональные (создание ситуации успеха, поощрение или осуждение, создание ярких визуальных средств, стимулирование оценки);
- Познавательные (поиск различных вариантов решений, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций);
- Волевые (самооценка и коррекция деятельности, информирование об обязательных результатах обучения, анализ решенных задач обучения);
- Социальные (взаимная помощь в классе, сотрудничество, взаимная проверка).

Условия

- Содержание обучения должно быть увлекательным;
- Отношения между учителем и учащимися должны основываться на взаимном чувстве уважения;
- Формирование и развитие у учащихся самостоятельности, инициативности, активности в обучении;
- Развитие ответственного отношения к обучению, чувства долга;
- Введение в учебный процесс интерактивных технологий для развития творческих способностей учащихся;
- Совершенствование интеллектуальных способностей и творческого мышления школьников в процессе их обучения.



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИДАКТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Критерий	«Школа 2100»	«Система Эльконина – Давыдова»	«Школа России»
Основной подход	Деятельно-ориентированный, культурно- ориентированный	Познавательный (теоретический)	Традиционный
Отношение развитию	Вариативное развитие в программе	Сугубо развивающее познание	Линейное развитие
Отношения учителя учеников	Учитель выступает качестве «дирижёра» учебного процесса	Партнёрские	Учитель стоит над учениками
Личностно - ориентированный подход	Внимание возрасту ребёнка и самосознанию	Формирование нормальной самооценки ребёнка и критической действий окружающих и своих собственных (самокритика)	Внимание к взаимодействию ребёнка с коллективом
Особенности	Принцип «минимакса»	Отсутствие оценок	Обычная система оценок



ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

По результатам исследования программ "Школа 2100", "Система Эльконина-Давыдова" и "Школа России" были выявлены методы, которые помогают формировать учебную мотивацию у детей младшего школьного возраста. Каждая из этих систем имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при выборе педагогической системы в соответствии с возможностями ребенка. Для того, чтобы дети успешно учились и развивались, важно выбрать правильную педагогическую систему, которая будет наиболее соответствовать их потребностям и возможностям.



ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. При развитии мотива достижения нацеливайте учащихся на самооценку деятельности.
2. Предложите всем учащимся выбрать приемлемый для них уровень сложности заданий, а одаренным или отстающим - разработать с вами индивидуальные планы обучения.
3. Помогайте ученикам увидеть связь между их усилиями и результатами труда. После выполнения задания попросите рассказать, что было особенно трудно и как они с этим справились.
4. Старайтесь создать ситуацию успеха на уроке
5. Используйте прием положительного подкрепления и вселяйте в ученика веру в его будущие успехи.
6. Сделайте ситуацию успеха достижимой. Выбирайте такие задания, при выполнении которых ученики чаще добиваются успехов, чем неудач.
7. Включайте учащихся в коллективную деятельность через организацию работы в группах.



ВЫВОД

В соответствии с целью и задачами, поставленными в работе, можно сделать вывод, что успех учебной деятельности зависит не только от усвоения обучающимися знаний, но и от мотивации учения, то есть от стремлений достигать высоких результатов. В связи с этим, каждый учитель должен создавать условия, чтобы каждый ребенок был активен в учебной деятельности. Чем выше уровень мотивации, тем больше результатов он может достичь. Управление процессом учения требует от учителя понимания сущности мотивации учебной деятельности, основных закономерностей ее функционирования и развития.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

