

# **Активизация познавательных и ассоциативных навыков на уроках обществознания в рамках реализации ФГОС**

Подготовила:

заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №12

Елькина Ольга Петровна



# ***Нормативно-правовая база***

**1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ**

**"Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 07.03.2018)**

**2. " Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)**

**3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования**

**(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413)**

**Активизация учебно-познавательного процесса обеспечивает направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей учащихся самостоятельно "добывать" необходимые им знания и навыки.**

- \* Активизация познавательной деятельности это не только процесс управления активностью учащихся, но и процесс активизации своей деятельности самим учеником
- \* Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда создавалась ныне действующая система образования. Принятие федеральных образовательных стандартов второго поколения (Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17»декабря2010 г. №1897) продиктовано этими изменениями. Проведение обучения на основе технологии АМО (активные методы обучения приводит к повышению мотивированности обучающихся, стимулированию их познавательной активности и творчества, всестороннему раскрытию и развитию способностей. Творческий характер обучения, увлеченность, позитивный настрой учащихся оказывают мотивирующее действие и на учителя, позволяя долго сохранять работоспособность и отличное настроение.



- \* Для активизации познавательной деятельности учащихся, для развития их творческих способностей, включающим готовность и способность обучающихся к
- \* саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к
- \* обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых
- \* социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок,
- \* отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные
- \* компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные
- \* планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном
- \* социуме можно использовать следующие методы и формы:
- \* **-активные методы-игры** (дидактические, ролевые) создание кроссвордов, рекламных буклетов, метод проблемного изложения
- \* **- проектная деятельность**
- \* **- применение ИКТ (работа с различными видами информации: текстовая информация, диаграмма, таблица, графики, схемы, презентации и.т.д.)**
- \* **- традиционные и нетрадиционные типы урока (урок-путешествие, урок-викторина, урок-конференция)**
- \* **- поисковый метод**
- \* **Результат: учащиеся получают динамичные знания по предмету, у них формируются стойкие познавательные интересы, развивается умение самостоятельно решать возникающие проблемы, полученные знания применяются на практике**



\* Я бы хотела рассказать о том, какие приемы активизации познавательных и ассоциативных навыков на уроках обществознания использую я.



# Фрагмент урока в 5 классе по теме «Гражданин России»

Изучив материалы параграфа обучающиеся составляют схему основных прав и обязанностей граждан Российской Федерации.



Данный метод способствует формированию и развитию навыков установления взаимосвязи между объектами, повышается интерес учащихся к предмету

Используя поисковый метод, творческие задания при изучении темы «Мы - многонациональный народ», обучающиеся осуществляют подборку стихов о родном крае и иллюстраций, которые показывают красоту родного края.



**2. При частично-поисковом методе-  
постепенное приближение к  
самостоятельному решению проблем.**

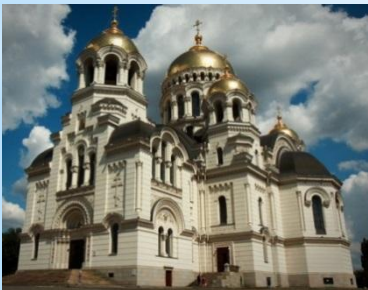
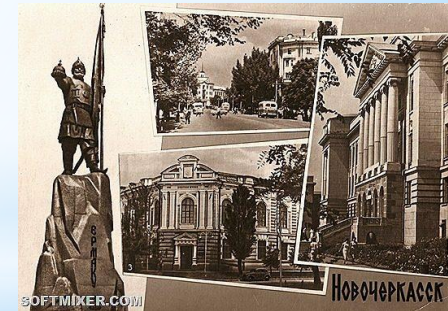


**Новочеркасск, повсюду храмы,  
Каштаны, клёны, тополя.  
Собор стремится ввысь упрямо.  
Вокруг две речки и поля.**

**Я люблю, тебя, город мой.  
Пережил ты немало бед.  
Я хочу, чтобы город родной  
Жил ещё много тысяч лет!**

**Новочеркасск ты наш –  
многострадальный,  
Казачества всего – ты столичный град,**

Новочеркасск вчера, сегодня, завтра

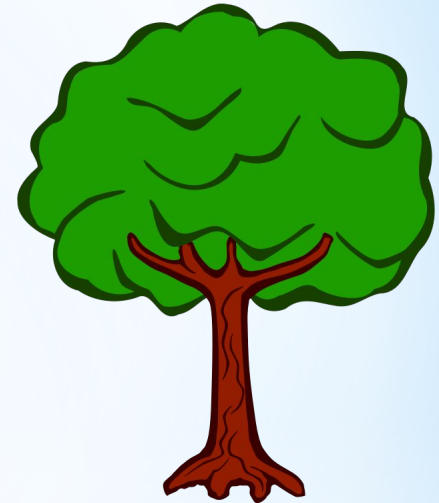


Данный метод способствует формированию навыков поиска информации в различных источниках, ее систематизации и анализа. Творческие задания дают возможность проявить себя каждому из учащихся



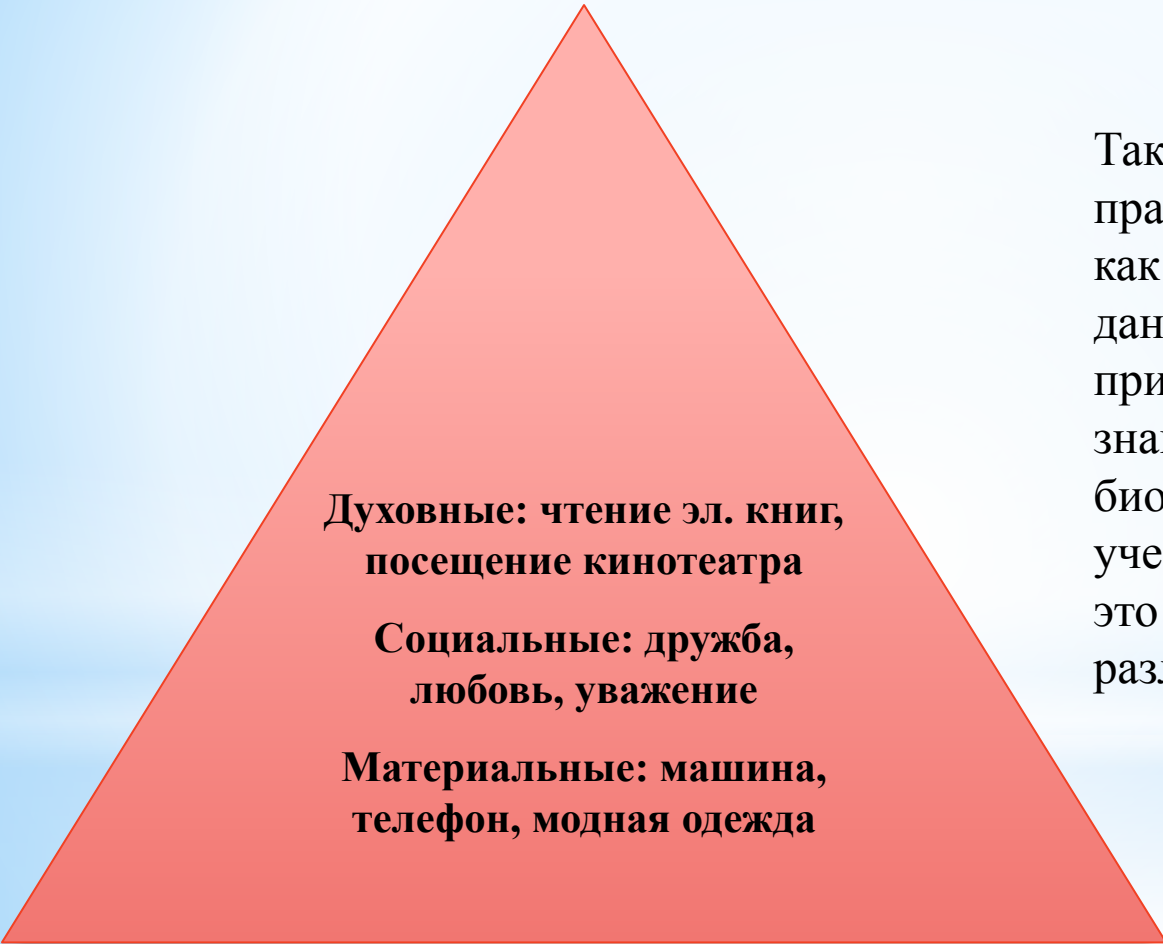
## 6 класс

Тема «Человек познает мир». Учащийся должен записать как можно больше объектов, противоположных показанным на картинке.



Данный метод ассоциаций развивает логическое мышление и позволяет сравнивать объекты по внешнему виду, назначению, существенным признакам. Обучающиеся для выполнения данного задания применяют знания по различным учебным предметам (биология, география и другие), выявляются многие понятия и процессы, что ведет к неплохому усвоению учебного материала учениками, а соответственно повышению качества знаний. Так же можно предложить составить кроссворд, что тоже предполагает включение в работу каждого ученика, либо групповую работу.

**Тема «Потребности человека». Работая в группах обучающиеся представляют человеческие потребности в виде пирамиды или дерева. К каждой из потребностей подбирают конкретные примеры**



**Духовные: чтение эл. книг,  
посещение кинотеатра**

**Социальные: дружба,  
любовь, уважение**

**Материальные: машина,  
телефон, модная одежда**

Такой метод имеет практическое значение, так как ребенку для выполнения данного задания необходимо применить имеющиеся у него знания по географии, биологии, МХК и другим учебным предметам. Также это поиск информации в различных источниках.

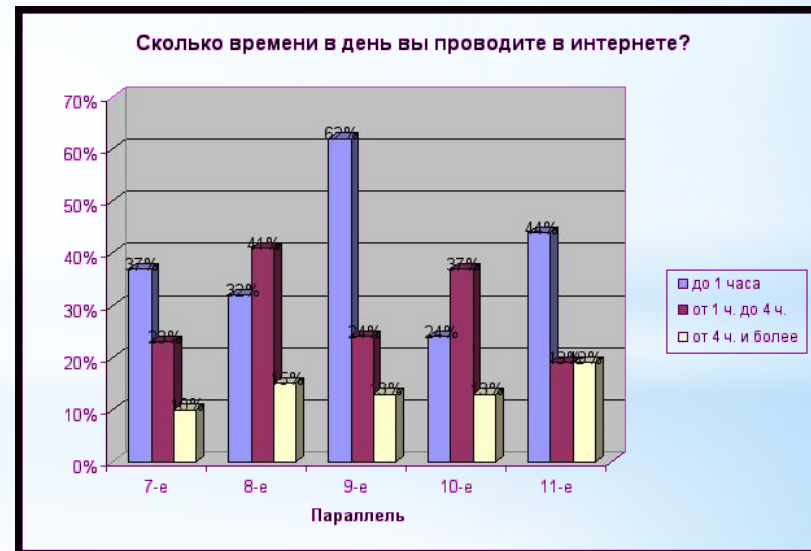
## 7 класс Тема «Права и обязанности граждан».

Используя текст из Конвенции ООН о правах ребенка, учащиеся должны заполнить схему «Права ребенка». Работая со схемой, дети систематизируют права ребенка по группам.



Данный метод формирует умение работать с нормативно-правовыми документами, осуществлять поиск и обработку информации.

Изучая темы «Виновен-отвечай», «Деньги и их функции», «Экономика семьи», обучающиеся работают с диаграммой, графиком. Рассматривая результаты социологических исследований, опросов, обучающиеся отвечают на вопросы и поясняют свое мнение. Данный метод позволяет сформировать способность анализировать, систематизировать, сопоставлять, находить взаимосвязь. Далее обучающиеся могут представить информацию, в виде таблицы.



**Деловые игры** - это средство обучения, изображающее ситуации, которые могут совершаться в современном мире. Такие игры помогают решать практические задачи, учат сотрудничать и работать в группах, вырабатывать деловые качества



При изучении в 7 классе темы **«Виды и формы бизнеса»** я использую метод деловой игры **«Я бизнесмен, я предприниматель»**

## Задание №1

1. Придумайте название фирмы.
2. Какой товар она будет производить?
3. Изобразите рекламный ролик, рекламирующий ваш товар.



## Задание №2

1. Что нужно сделать, чтобы организовать фирму?
2. Опишите ваши действия.



## Задание №3

1. Представьте себе потенциального потребителя вашего товара.
2. Опишите его.



## **Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:**

- обучающихся привлекают самостоятельные формы организации занятий на уроке, сложный учебный материал, возможность самому строить свою познавательную деятельность;
- важная задача учителя - обучить подростков способам выполнения новых форм учебной деятельности, не дать угаснуть интересу к ним;
- одним из резервов повышения эффективности обучения подростков является целенаправленное формирование мотивов учения;
- существенное значение при положительном отношении обучающихся к учению имеет понимание значимости знаний;
- в целях качественного преподавания обществознания учитель должен опираться на познавательный интерес школьников;
- с целью развития познавательного интереса учитель использует в своей деятельности инновационные технологии, которые положительно влияют на усвоение учебного материала и формируют устойчивый интерес к предмету;
- положительные результаты государственной итоговой аттестации по обществознанию.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

