

- С июля 2014 года Федеральный институт развития образования, Москва (далее — ФИРО) на своем сайте начал размещать проекты примерных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – ПООПДО) для общественного обсуждения. Практики и профессиональное сообщество внимательно изучают предложенные варианты примерных программ, проводя в каждом субъекте их профессионально-общественную экспертизу. Всего на сайте ФИРО по состоянию на середину января 2015 года размещено 24 программы. Часть из них действительно являются примерными, некоторые являются адаптированными для детей с ограниченными возможностями здоровья, часть программ – парциальные, раскрывающие задачи и содержание не всех пяти, а только некоторых образовательных областей или содержание работы с детьми одного из возрастов (раннего или дошкольного).

- По ряду причин до настоящего времени ни одна из размещенных на сайте ФИРО программ не вошла в федеральный перечень программ, рекомендованный для их применения в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования.
- Каждый детский сад в соответствии с «Законом об образовании в РФ» разрабатывает, утверждает и реализует образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерных программ.
- Примерная программа является апробированной моделью реализации образовательного процесса, которая рекомендована профессиональным экспертным сообществом для применения. Но, так как примерные программы, прошедшие профессиональную экспертизу и вошедшие в федеральный перечень программ дошкольного образования отсутствуют, но есть их проекты на сайте ФИРО, предлагаем Вашему вниманию краткий аннотированный список этих программ, наиболее интересных с точки зрения их востребованности практиками Санкт-Петербурга и соответствующих современным идеям ФГОС ДО.

https://youtu.be/yEXTGcG7_OY

- **Основные принципы формирования вариативной части образовательной программы**
- В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации (далее - Программа) должна содержать две части: основную и часть, формируемую участниками образовательных отношений (часто её называют вариативная часть) .
- Вариативная часть - это не отдельный документ в Программе, а именно часть каждого раздела (целевого, содержательного и организационного). Для удобства работы и оценки Программы её рекомендуется оформлять с новой страницы, выделяя название данной части.

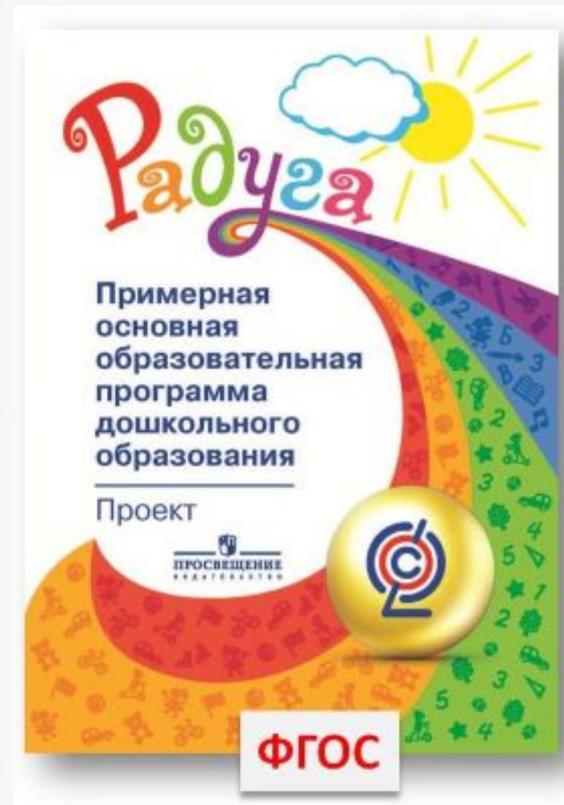
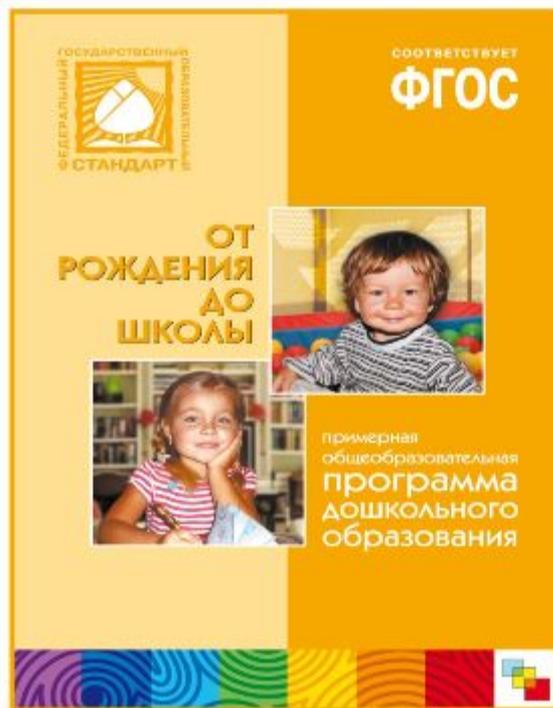
- Для создания вариативной части Программы необходимо учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности:
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников Организации, а также возможностям её педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников Организации, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции Организации (группы).

- На следующем этапе необходимо провести отбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных или созданных самостоятельно образовательной организацией и отвечающих требованиям всех участников согласно их запросов и мотивации. Важное дополнение: все авторские и модифицированные программы, реализуемые в учреждении должны соответствовать ФГОС ДО (для этого они должны пройти экспертизу на региональном или муниципальном уровне). Для обсуждения выбранных программ важно привлекать не только педагогов, но и родителей.
- Для реализации выбранных программ необходимо определить формы организации работы с воспитанниками.
- Далее осуществляется собственно написание части программы с учетом выбранных программ и форм организации работы с воспитанниками.

- Поэтому на начальном этапе создания данной части Программы необходимо провести мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. А именно:
- Изучить результаты диагностического обследования воспитанников за прошедший период, что даст представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации. (Проводят педагоги – воспитатели, педагог-психолог дошкольной организации, старший воспитатель) .
- Провести анкетирование и опросы среди родителей воспитанников и членов их семей на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса, либо учесть результаты такого анкетирования за предыдущий учебный год.
- Определение возможностей окружающего макросоциума и использования его в процессе воспитания и обучения ребенка. Каким образом можно организовать взаимодействие между образовательным учреждением и учреждениями культуры, образования и т. п.

- Как известно, части программы распределяются следующим образом: 60 на 40. То есть обязательная часть Программы должна занимать 60 и более %, а вариативная - 40 и менее %. Распределение осуществляется по времени реализации и считается в целом на учебный год. Но если дошкольная организация создаёт несколько Программ для работы (с учётом разных видов групп, на основании различных примерных образовательных программ, то это соотношение может видоизменяться. Так для групп общеразвивающей направленности это соотношение будет оптимально, а для групп компенсирующей направленности соотношение может быть 80 на 20, а для группы кратковременного пребывания - 90 на 10. Конечно, это уже должен решать педагогический коллектив конкретно для своей организации, благо такая возможность предоставлена ФГОС ДО п. 2.10.

- Составляя часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, можно оформить её в соответствии с п. 2.11. ФОС ДО в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.
- Таким образом, работа по составлению вариативной части Программы, на мой взгляд, требует большой углублённой и длительной работы всего педагогического коллектива организации.



**Сравнительный анализ примерных
общеобразовательных программ дошкольного
образования «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьёвой и
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,
Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
подготовил: ст.воспитатель МДОУ ДСКВ №24 п. Советский МО
Ейский район Морозова И.М.**



- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных образовательных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.
- Программа написана в соответствии с ФГОС ДО.
- Издательство Мозаика- синтез

- Программа «Радуга» разработана по заказу Министерства образования РФ и используется в дошкольных образовательных учреждениях более 20 лет, прошла апробацию в разных регионах России и подвергалась независимой экспертизе. «Радуга» – отечественная программа, отражающая реалии российской культуры. Разработана на основе психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева, реализует культурно-исторический подход Л.С. Выготского. Программа адресована массовому детскому саду и одновременно позволяет реализовать индивидуальный потенциал каждого ребёнка. В 2014 году примерная основная образовательная программа «Радуга» была переработана в соответствии с ФГОС ДО.
- Издательство: Просвещение, Москва, 2014 год





- К преимуществам программы «От рождения до школы», безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: младенческий возраст (от 2 месяцев до 1 года: младенческая группа); ранний возраст (от 1 года до 3 лет: первая и вторая группы раннего возраста); дошкольный возраст (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).
- При этом, в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2 лет, разделы для младенческой группы и первой группы раннего возраста структурно отличаются от остальных разделов (для детей от 2 до 7 лет). Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории.
- «Радуга» - примерная основная образовательная программа, соответствующая ФГОС дошкольного образования и направленная на развитие ребёнка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада.





Авторы программы назвали ее «Радуга» по аналогии с семицветной радугой, поскольку она включает семь важнейших видов деятельности детей и занятий, в процессе которых происходит воспитание и развитие личности ребенка: физическая культура, игра, изобразительная деятельность и ручной труд, конструирование, занятия музыкальным и пластическим искусством, занятия по развитию речи, ознакомление с окружающим миром и математикой. Каждому из разделов соответствует определенный цвет радуги, подчеркивающий своеобразие его использования в работе с дошкольниками

красный цвет - физическая культура: на занятиях формируются привычки к охране своего здоровья, к чистоплотности, аккуратности, порядку, культурно - гигиенические навыки и элементы самоконтроля во время движений, вырабатываются навыки правильного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, и предупреждения их;

оранжевый цвет - игра: игра считается ведущей деятельностью работы, она позволяет обеспечить психологический комфорт, создать атмосферу эмоционального тепла, защищенности, снять излишнюю заорганизованность и невротизацию детей. Она позволяет возникнуть чувству симпатии и интереса к партнеру по игре;

желтый цвет - изобразительная деятельность и ручной труд: - обучение изобразительной деятельности и художественному труду происходит через знакомство детей с образцами народного и декоративно-прикладного искусства (произведения Хохломы, Гжели, дымковская игрушка и др.). Дети учат рисовать карандашами и красками, лепке на основе знакомства с народной пластикой;

зеленый цвет - конструирование: дает возможность развить воображение, фантазию и умственно воспитать малыша; дети учатся строить из строительных материалов, развивают конструктивные предпосылки, приобщаются к процессу творчества в конструировании;

голубой цвет - занятия музыкальным и пластическим искусством: позволяют развивать эстетические переживания, формируют интерес к музыке, развивать музыкально - сенсорные способности ребенка, способность двигаться в такт, пространственную координацию;

синий цвет - занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим: обучение родному и иностранному языкам происходит через ознакомление с произведениями народного творчества, художественной литературой;

фиолетовый цвет - математика: обучение математике происходит в атмосфере доброжелательности, поддержки ребенка, даже если он совершил ошибку, поощряется стремление высказать свое мнение; дети не только познают математику, но осваивают навыки учебной деятельности: определяют задачу, направление поисков, оценивают результаты.





- Работа по программе «Радуга» осуществляется в разных формах организации детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и видов деятельности. Поставленные в программе задачи реализуются и в так называемых повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов. Широко используются игровые формы и методы обучения и закрепления полученных знаний. Большое значение придается самостоятельной познавательной и продуктивной деятельности детей.
- Процесс работы не сведен к занятиям и осуществляется в разных формах в зависимости от возраста детей. Методики проведения занятий по разным видам деятельности построены таким образом, что программная задача может быть реализована на различном материале, варьируемым педагогом в зависимости и в соответствии с желаниями и интересами конкретных детей. В программу работы в дошкольном учреждении введено представление о том, что у детей есть их неотъемлемые *права*. **Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми.**





Изготовление макетов,
панно и диорам, игр и книг

Досуг, забавы,
развлечения

Праздники

Выставки

В программе «Радуга»
представлен широкий
диапазон разнообразных
форм работы с детьми,
которые позволяют
уйти от доминирующей
позиции, такой формы,
как учебные занятия

Коллекционирование

Мастерская

Экскурсии и
прогулки

Беседы, встречи с интересными людьми, групповые традиции: «Утро радостных встреч», «Сладкий вечер»; традиции-ритуалы: общегрупповой ритуал утреннего приветствия, «Круг хороших воспоминаний», «Для всех, для каждого», «День рождения» и прочие.

ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



- Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям
- Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.
- Программа «Радуга» ориентирует образовательную организацию на достижение следующих общих ключевых целей:
 - -сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
 - -содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
 - -обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.



ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



- 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общими силами, добрыми, любящими людьми, индивидуальными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- 4. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- 5. Творческая организация (реализация) воспитательно-образовательного процесса.
- 6. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка.
- 7. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- 8. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- 9. Воспитание патриотизма, активной жизненной позиции, уважения к традиционным ценностям.

- 1. Обеспечить охрану здоровья
- 2. Способствовать физическому развитию
- 3. Способствовать физиологическому развитию
- 4. Способствовать становлению деятельности
- 5. Способствовать становлению сознания
- 6. Закладывать основы личности
- 7. Создавать атмосферу эмоционального комфорта
- 8. Создать условия для творческого самовыражения



ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ



Целевой раздел (Пояснительная записка; Планируемые результаты освоения ООП)

Воспитание и обучение детей от рождения до 2 лет

Воспитание и обучение детей от 2 лет до школы

Организационный раздел (распорядок и/или режим дня, традиционные для ДОУ события, праздники, мероприятия, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, требования к материально-техническим условиям реализации ООП)

Содержательный раздел (формы, способы, методы и средства реализации ООП; Содержание психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям; Коррекционная работа и /инклюзивное образование)

Краткая презентация (дополнительный раздел)

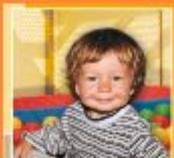


Целевой раздел (Пояснительная записка; Планируемые результаты освоения ООП)

Содержательный раздел (Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, технологии реализации содержания ООП в соответствии с образовательными областями; Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства; Поддержка детской инициативы; Взаимодействие с семьей; Педагогическая диагностика; Коррекционная работа и /инклюзивное образование)

Организационный раздел (распорядок дня, Организация жизни группы; Формы реализации дошкольного образования; Дополнительные платные образовательные услуги, методическое обеспечение; Кадровая политика, праздники, мероприятия; развивающая предметно-пространственная образовательная среда, примерные расчеты нормативных затрат по оказанию государственных услуг для реализации программы)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ



Цели программы образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Цели программы образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;



ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЬ»



Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.)

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ «РАДУГА»

Программа «Радуга» задумана и реализована как охватывающая все основные стороны образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет в условиях детского сада и предусматривает возможность широкой вариативности условий функционирования.

В Программе «Радуга» показано, как её можно использовать, если детский сад:

находится в любом регионе Российской Федерации (учитывая специфику климатических, национальных, этнокультурных условий); расположен как в городском, так и в сельском поселении; имеет любое количество групп, расположен в здании, построенном как по типовому, так и по индивидуальному проекту, а также во встроенных детских садах в жилых комплексах; располагает как богатой, так и скромной материальной базой; имеет дополнительные источники финансирования или не обладает ими; реализует программу дошкольного образования как в группах полного дня, так и в группах кратковременного пребывания, группах круглосуточного пребывания, а также в семейных детских садах и центрах игровой поддержки ребёнка; в группах детей разного возраста от 2 месяцев до 8 лет, в том числе разновозрастных группах; в инклюзивных группах; реализует как основные, так и дополнительные образовательные программы, в том числе дополнительные программы — как на бесплатной, так и на платной основе; осуществляет образовательный процесс как при наличии специалистов разного профиля, так и при их отсутствии, как с молодыми специалистами, так и с опытными кадрами с большим педагогическим стажем, разделяющими цели и ценности программы и готовыми к профессиональному росту и развитию; реализует программу дошкольного образования при поддержке родителей, разделяющих ценности и цели Программы «Радуга», или без такой поддержки.



Цели и задачи взаимодействия с семьями воспитанников



Цель-создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий по для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;
- Привлечение семей к участию в совместных мероприятиях;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание условий для их удовлетворения.



Цели взаимодействия с семьёй – сделать родителей активными участниками образовательного процесса.

Задачи:

- изучение запросов и потребностей в дошкольном образовании семей;
- повышение психологической компетентности родителей(умение общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту);
- единый режим дня в ДООУ и семье;
- разнообразие форм организации досугов в семье;
- совместные досуги детей и родителей в ДООУ, создание условий для доверительного, неформального общения родителей, детей и педагогов
- помощь в выборе школы, в соответствии с индивидуальными способностями ребёнка, профилактика нарушений и защита прав достоинства ребёнка.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ



1. **Взаимопонимание и взаимоинформирование** – специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений, посещение педагогами семей в воспитанников; дни открытых дверей; разнообразные собрания – встречи; информирование через различные источники: стенды, газеты, журналы, семейные календари, буклеты, интернет-сайты, переписки.
2. **Непрерывное образование воспитывающих взрослых** – обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания.
3. **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей** – семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, семейная ассамблея, проектная деятельность, семейный календарь.
4. **Пособия для занятий с ребенком дома** – книги серии «Школа семи гномов»

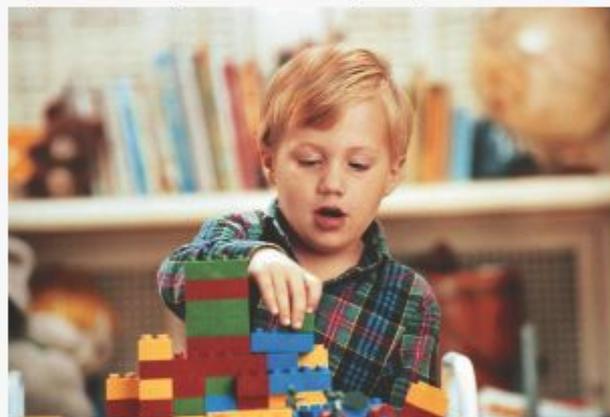
1. Лекция об особенностях ребенка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды, выдача печатных памяток с кратким резюме положений лекции.
2. Подбор и размещение справочного материала на стендах для родителей.
3. Создание библиотечки для родителей, в том числе периодических методических и познавательных изданий.
4. Индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка.
5. Семинар – практикум, мастер-класс, дискуссионный клуб.
6. Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьей являются: ролевые игры, психологические тренинги общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции, рефлексия собственного стиля поведения.



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПО ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЬ»

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (как, например, в программе Монтессори), помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.



Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПО ПРОГРАММЕ «РАДУГА»

Образовательная организация в соответствии с поставленными целями создает развивающую предметно-пространственную среду по ФГОС ДО. В зависимости от материальных и кадровых условий которыми располагает организация, и характера запроса, которые предъявляют к ней родители, возможна организация материально-технического обеспечения трех уровней. **Минимальный уровень** - мат.тех.обеспечения позволяет успешно реализовать ФГОС ДО в массовом детском саду, с любыми, сколь угодно скромными материальными возможностями. Он подразумевает сотворчество педагогов и родителей в создании РППС, многие элементы которой создаются их руками с посильным участием детей. Если организация располагает некоторыми дополнительными возможностями (бассейн, театральный зал, дополнительные специалисты), то у организации есть ресурс создать **базовый уровень**. Если организация ориентирована на работу с семьями, имеющими более высокие запросы к образованию ребенка и готовыми финансово поддержать развитие МТБ ДОУ, организует дополнительные платные образовательные услуги, можно обеспечить **расширенный уровень** материально-технического обеспечения.

Определены зоны (уголки) предметно-развивающей среды соответствующие возрасту дошкольников: младший, средний, старший. Отбор материалов для каждой зоны зависит от того, какие происходят изменения целей по образовательным областям.

Главным условием эффективной организации зон предметно-развивающей среды являются творчество, талант и фантазия педагогов. В групповом помещении могут быть

организованы зоны для

- ❖ Приема пищи и занятий (столики со стульчиками)
- ❖ Развития движений
- ❖ Сюжетных игр
- ❖ Игр со строительным материалом
- ❖ Изобразительной деятельности
- ❖ Музыкальных занятий
- ❖ Чтения и рассматривания иллюстраций
- ❖ Игр с песком и водой



Стиль «радужной» группы

Развивающую предметно-пространственную среду «радужных»

дошкольных групп отличает обилие

детских работ, для каждой из которых

характерны яркая индивидуальность

замысла и средств его реализации.

Богата зона познавательного развития, зона математики и грамоты.

В свободном доступе для детей всегда должны быть разнообразные

изобразительные материалы. Обязательно наличие «Полочки красоты».

На стенах группы должно висеть несколько дидактических коллективных работ, сделанных самими детьми, с которыми продолжается речевая и иная развивающая работа, - классификации, «Гора самоцветов», математические панно и коллажи и др.



Вывод:



В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

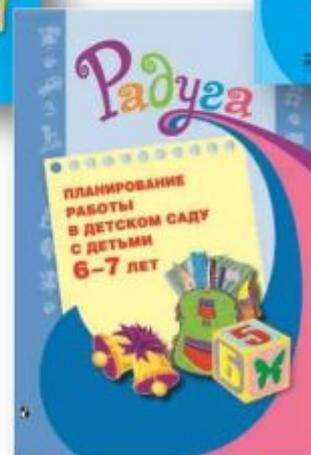
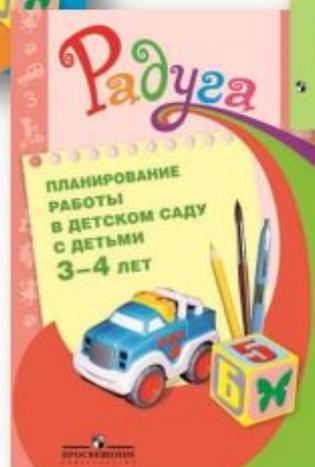
Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

- Личность воспитывается Личностью. Поэтому мы знаем, что: детям важно, что воспитателя действительно интересует то, о чём он рассказывает;
- дети хотят знать о жизни и переживаниях взрослых;
- ребёнка хорошо можно научить только тому, что любишь делать;
- ребёнка хорошо может научить только тот взрослый, которого он любит;
- в «радужных» группах у детей не бывает одинаковых работ;
- в «радужных» детских садах не бывает одинаковых групп;
- каждый воспитатель создаёт свой день, месяц, год жизни и работы с детьми как авторское произведение.



Радуга

Пособия по планированию





Методические пособия для педагогов

