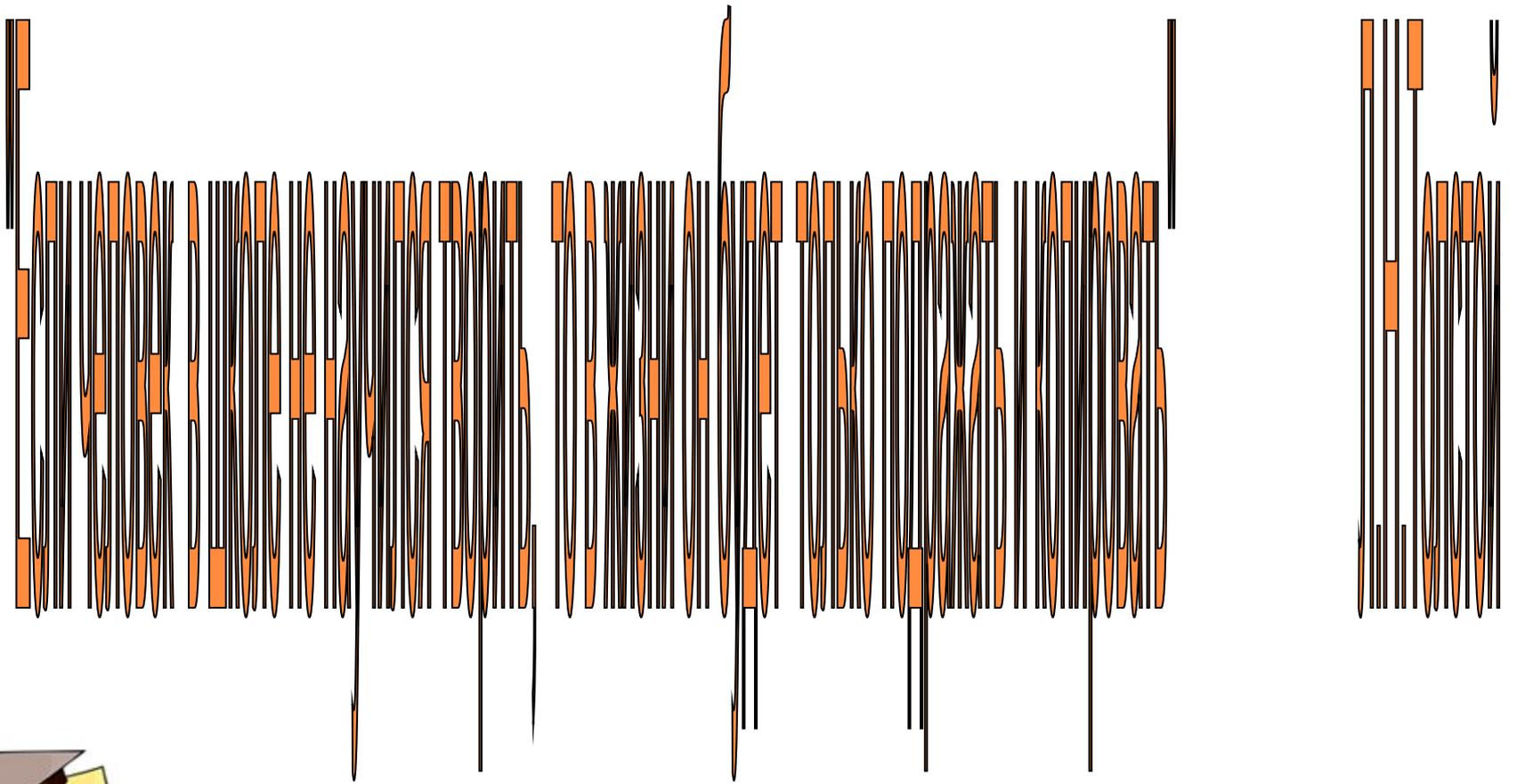


Учитель истории и обществознания  
МБОУ Заводская СОШ  
Зимницкая Н.И.

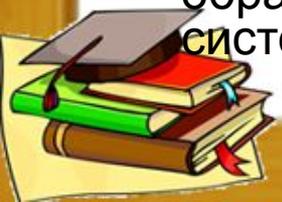




Целью учебно-исследовательской деятельности обучающихся является формирование у них компетентности работать на достижение планируемого результата. Это достигается через решение пяти основных задач - формирование универсальных учебных и исследовательских действий, овладение знаниями и навыками целенаправленной творческой деятельности и развитие способностей, формирование рациональных моделей поведения и совершенствование навыков сотрудничества.

**Решение вышеуказанных задач позволяет обучающимся достичь следующих результатов:**

- Научится планированию;
- Научится целеполаганию;
- Сформировать навыки работы с неструктурированной информацией
- Научиться простым формам статистического и экономического анализа, необходимым для оценки актуальности исследований и востребованности создаваемых продуктов;
- Научится методам решения творческих, проектных и исследовательских задач;
- Научиться составлять письменные формы и отчеты по проведению исследовательской работы;
- Сформировать конструктивное отношение к работе;
- Подготовить себя к выбору профиля на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования.



# Принципы педагогического процесса, положенные в основу методической разработки:

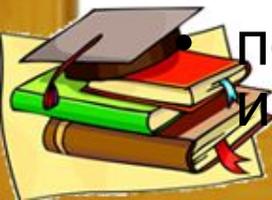
- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности в овладении исследовательскими навыками, от простого к сложному;
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.



# Мои задачи в поисково-исследовательской работе:

- расширить и углубить знания учащихся по истории;
- дать школьникам навыки научно-исследовательской деятельности;
- формировать умения публичного выступления, иметь и отстаивать свою гражданскую позицию;
- развивать коммуникативные качества личности школьников;
- находить и анализировать информацию из различных источников;
- научить школьников составлять электронные презентации исследований и выступлений для последующей защиты;
- помочь учащимся определиться с выбором профессии

подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ по истории .



# Этапы работы над исследованием

Мотивация

Обучение приемам  
исследования

Выбор темы исследования

Планирование и организация  
работы над исследованием

Формы представления  
исследовательских  
работ

Уровни представления  
исследовательских  
работ



# МОТИВЫ УЧАЩИХСЯ

- интерес к предмету;
- желание углубить свои знания,
- расширить кругозор;
- связь с будущей профессией;
- удовлетворение процессом работы;
- желание самоутвердиться;
- получить награду на конкурсе.



# Выбор темы исследования

темы, которые:

- актуальны, т.е. являются требованием времени (посвящены юбилейным событиям, например 100-летию ВЛКС
- будут интересны самим учащимся и аудитории (например, «Подвиг летчика-уроженца села Ширяево Гурина И.И.», «Подвиг Героя Советского Союза Лихобабаина И.Д. – жителя села Ширяево» и д.р. )
- связаны с историей родного края: «История села Ширяево»
- связаны с историей семьи, рода, так как такая тема всегда актуальна и интересна автору (например, «История моей семьи», «XX век в истории моей семьи»)
- не слишком глобальные, а небольшие, но актуальные и интересные темы (например, «Мой прадедушка – участник Великой Отечественной войны»).



# Формы представления исследовательских работ





# Исследовательская работа с учащимися на уроках истории

1) различные способы диагностики с целью дифференциации учащихся по познавательным интересам, практическим потребностям, по уровню подготовки и по способностям: анкетирование; тестирование; индивидуальные беседы; наблюдение и анализ; беседы с родителями и учащимися, консультации с педагогами, психологом.

2) развитие интереса к предмету, творческих способностей учащихся, навыков самообразования происходит в ходе познавательной, творческой и проектной деятельности в кабинете истории.

3) подготовка и проведение нетрадиционных уроков.



# Результативность работы в технологии учебного исследования

- Анализируя свой собственный опыт можно сказать, что исследовательская деятельность требует не только самостоятельности учащегося, но и огромной поддержки со стороны учителя.
- Учитывая важность коммуникативного развития в процессе исследовательской деятельности, необходимо обеспечить качество сотрудничества и учебного взаимодействия обучающихся в группе, особенно если такая работа планируется как обязательный элемент обучения.



- Необходимо отметить также трудности и недостатки в проведении исследовательской работы:
- научное оформление работы: формулирование темы, грамотная постановка проблемы, целей и задач, определение объекта и предмета, методов исторического исследования;
- требует большой затраты сил и времени участников исследования;
- как сделать так, чтобы работа была и самостоятельной, и научной;
- как вызвать интерес к написанию исследования, так как мало желающих и способных проводить по-настоящему серьезные исследования;
- не всегда работы получают объективную и заслуженную оценку, так как не отработаны точные критерии оценки исследовательских работ, особенно по гуманитарным наукам, что иногда, к сожалению, приводит к потере стимула участников к дальнейшей работе в данной области.



# Спасибо за внимание!

