

*«Всему, что необходимо
знать, научить нельзя,
учитель может сделать
только одно – указать
дорогу».*

Р. Олдингтон



***«Указать дорогу» или
применение кейс-технологии
на уроках истории и
обществознания.***

Работу выполнила:

учитель истории –обществознания МБОУ СОШ №1

Агеева Н.К.

Р. н. Лысье Горы

2013год



Хотите, чтобы ваши дети:

- не ожидали готовых знаний, а сами их вырабатывали,
- чтобы ученики не просто слушали, а слышали друг друга и учителя,
- чтобы соотносили теорию с реальной жизнью,
- могли формулировать вопрос и аргументировать ответ,
- делать собственные выводы и отстаивать своё мнение?

Тогда мы идём к вам! Как говорится в известной рекламе .



Актуальность опыта:

- Соответствует современной государственной образовательной политике, нацелен на личностно-ориентированное деятельностное обучение.***
- Создаёт условия для успешной реализации ФГОС второго поколения.***



Педагогическая цель инновационного поиска:

- Поиск деятельностных технологий, способствующих воспитанию личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.
- Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:
 - ставить цели,
 - решать задачи,
 - отвечать за результаты,
 - умение учиться.



Задачи:

- Проектирование содержания, методики и форм обучения истории и обществознания с целью формирования универсальных учебных действий.*
- Разработка и внедрение в образовательный процесс элементов кейс-технологии.*



О технологии:

- Метод «Кейс-стади»: (от английского “case study” – изучение ситуации) качественный метод изучения явлений на основе конкретных ситуаций.

- Сущность кейс-стади – изучение общих закономерностей на примере анализа конкретных случаев.



Что такое кейс?

- **Кейс** - это жизненная история, включающая в себя необходимую информацию:
- для принятия решения,
 - разрешения конфликта или проблемы, которая может быть предложена для обсуждения в группе
 - и выявления позиций слушателей по существу вопроса.



Для чего нужен кейс?

Кейс дает возможность приблизиться к **практике,**
встать на позицию человека, реально **принимающего решения,**
учиться на ошибках других.

*Главная задача кейса – выявление проблемы,
анализ, поиск путей выхода.*



Структура процесса обучения по кейс-технологии



Разновидности кейс-технологии



Этапы проведения кейсов.

1. Знакомство с ситуацией, её особенностями.
2. Выделение основной проблемы (проблем), выделение факторов или персоналий, которые могут реально воздействовать.
3. Предложение концепций или тем для «мозгового штурма».
4. Анализ последствий принятия того или иного решения.
5. Решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий).
6. Указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.



Примеры уроков по кейс-технологии:

□ ФГОС: урок обществознания в 5 классе.

Первый урок во 2 разделе «Рабочий день пятиклассника».

✓ Тема урока «В школе».

✓ Предметные результаты: сформировать представление о том, что школа готовит человека к жизни в большом мире, открывает перед ним мир знаний и умений, помогает каждому понять и реализовать себя, используя практический материал из опыта работы МБОУ СОШ №1.

❖ *Мотивация.*





С ДНЕМ ЗНАНИЙ!



Актуализация знаний.

http://nachachkola.ucoz.ru/index/dokumentacija_shkoly/0-12



- О чём сегодня на уроке пойдёт речь?
- Зачем вы ходите в школу?
- Какова роль школы в современном обществе?
- Выскажите ваши предположения.
- Запись темы урока: «В школе. Зачем нужна школа».



Вывод:

- «Школа в современном обществе нужна для того, чтобы дать качественное образование, т.е. помочь человеку стать хорошим специалистом, быть полезным и необходимым своим близким и обществу в целом».



Проблема урока (целеполагание):

- *«Ребята вы учитесь в МБОУ СОШ №1. Мы только что сформулировали предназначение школы в современном обществе. Как вы думаете, какую проблему мы сегодня должны решить?».*
- **Дает ли МБОУ СОШ №1 качественное образование и воспитание своим ученикам?**



Открытие нового знания.

Работа в группах.

□ 1 группа.

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника – стр. 28, п. 1.
2. Что такое образование?

□ 2 группа.

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника – стр. 28, п. 2.
2. Что такое Устав?



- Ученики в своей группе читают, обсуждают и отвечают на вопросы учителя.
- Образование – целенаправленный процесс передачи опыта, знаний (специально организованный).
- Устав школы – установление правил в школе.



□ Работа с кейсом. Анализ документов (10 мин).

(По возможности - выход на сайт).



□ 1- 2 группа.

1. Работа с извлечениями из Конституции РФ.

Вопрос:

- 1. - Какой документ определяет право на образование?***
- 2. - Кто имеет право на образование?***



□ 1 - 2 группа.

1. Работа с извлечениями из Устава МБОУ СОШ №1.

Задание:

- 1. - Анализируя текст Устава, выделить и сформулировать цели образования.***
- 2. - Какие два основных направления в деятельности школы можно выделить?***



А сейчас, исследуя очень важные документы, а именно: учебный план, план работы на 2012-2013 учебный год, должны будем определить, какие средства используются для того, чтобы достичь поставленных целей.

- 1 группа: обучение – работа с учебным планом 6-7 классов.*
- 2 группа: воспитание – работа с планом воспитательной работы: реализация воспитательной системы.*



Ваш ответ должен начинаться таким образом: «Мы считаем, что учебный план (план воспитательной работы) направлен, прежде всего, на достижение следующей цели образования ...».



Применение нового знания.

- Как вы понимаете слова римского философа «Не для школы учимся, а для жизни» ?

Рефлексия.

- написать синквейн на тему: *Дает ли МБОУ СОШ №1 качественное образование и воспитание своим ученикам?*



- ❖ Школа наша
- ❖ Родная Красивая
- ❖ Учит Воспитывает Растит
- ❖ Даёт знания (путёвку в жизнь)
- ❖ Образование и воспитание.



- **Домашнее задание:** § 4, ответить на вопросы к §;
- написать мини-сочинение на тему «Хорошо учиться – это значит ...»;
- сравнить расписание уроков для 5 и 11 классов;
- рисунки по теме.



Использование кейс технологий имеет ряд преимуществ:

- Акцент обучения переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием.
- Преодолевается «сухость» и неэмоциональность в изучении сложных вопросов.
- Учащиеся получают жизненно важный опыт решения проблем, возможность соотносить теории и концепции с реальной жизнью.
- У ребят развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде.



- Кейс технологии предоставляют больше возможностей для работы с информацией, оценки альтернативных решений, что очень важно в настоящее время, когда ежедневно возрастают объемы информационных потоков, освещаются различные точки зрения на одно и то же событие.
- В жизни ученикам пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.
- Достоинством кейс технологий является их гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности.



- **Фридрих Дестервег:** «Знания в собственном смысле слова сообщить невозможно. Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он должен путем собственной деятельности. Можно наполнить чем-нибудь тело, но ум наполнить нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, усвоить, переработать».



ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Сайт: Окно в ситуационную методику обучения. <http://www.casemethod.ru/>
- <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>
- Источник шаблона:
*Ранько Елена Алексеевна, МАОУ лицей №21 ,г.
Иваново*
- Сайт: <http://pedsovet.su/>



Спасибо за внимание!



История из жизни

- Разговоры о новом образовательном стандарте мы начали вести еще года два назад. Тогда это сильно напоминало переполох в курятнике: официальной информации минимум, то ли в отпуск на лето уходить, то ли сухари сушить...
- Тем не менее, с 1 сентября мы уже куда-то идем. Мы уже куда-то ведем детей. Почему? *"Потому, потому что мы пилоты!"*
- В сентябре провели первый семинар по ФГОСам. Районный методист поприбывал у меня на уроке:
 - *Ваш урок соответствует новым стандартам! Как это правильно, что Вы уже работаете по-новому!*
 - *Да я всегда так работаю...*

