



ЛЕКЦИЯ 5

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



В основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ▣ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- ▣ ориентацию на результаты образования;
- ▣ обеспечение достижения целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;



В основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ***учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;***
- ***обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;***



В основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ▣ разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- ▣ гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;



В основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентация на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляют цель и основной результат образования;



В основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- способ организации процесса обучения и воспитания, в котором системообразующим элементом являются различные виды деятельности и субъект обучения (воспитания) занимает активную позицию, а деятельность является основой, средством и условием развития личности.



- ▣ **Системно-деятельностный подход** представляет собой способ организации процесса обучения и воспитания, в котором системообразующим элементом являются различные виды деятельности, и субъект обучения (воспитания) занимает активную позицию, а деятельность является основой, средством и условием развития личности.



Чтобы получить новый образовательный результат нужно:

- определить и сформулировать цель учебного процесса (описать результат, ответить на вопрос: **зачем учить?**)
- определить содержание образовательной программы и программу учебных предметов (подобрать средства получения нового результата, ответить на вопрос: **чему учить?**)
- определить педагогические технологии и методики обучения (ответить на вопрос: **как учить?**)



Получить новый образовательный результат возможно посредством реализации требований ФГОС:

- **к результатам освоения основной образовательной программы** начального общего образования;
- **к структуре основной образовательной программы** начального общего образования;
- **к условиям реализации основной образовательной программы** начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.



ДЕРЕВО УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ

- ▣ **главная цель** – формирование способа действий
- ▣ **производные цели**, подчиненные главной цели и обеспечивающие ее достижение –
**предметные, метапредметные,
личностные**



УРОВНИ ФОРМУЛИРОВАНИЯ ЦЕЛЕЙ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- ▣ **Базовый уровень** – ученик научится
- ▣ **Повышенный уровень** – ученик получит
возможность научиться



**Учебные программы должны
предусматривать систему задач и средств
их решения, которые обеспечили бы:**

- ▣ высокую мотивацию учеников и их интереса к предмету;
- ▣ формирование универсальных учебных действий;
- ▣ усвоение системы знаний и формирование компетенций;



**Учебные программы должны
предусматривать систему задач и средств
их решения, которые обеспечили бы:**

- соответствие содержания программ учебных предметов особенностями и структуре учебной деятельности.
- **Поэтому содержание учебных предметов необходимо разрабатывать в соответствии с особенностями и структурой учебной деятельности (В.В. Давыдов).**



Реализация требований к условиям реализации ООП НОО и организации учебного процесса предполагает:

- ▣ организацию учебной деятельности учащихся, включая развитие учебно-познавательных мотивов;
- ▣ выбор конкретных методов и приемов обучения, обеспечивающих полную и адекватную ориентировку ученика в задании;



Реализация требований к условиям реализации ООП НОО и организации учебного процесса предполагает:

- ▣ организацию таких форм учебного сотрудничества, где была бы востребована активность и инициатива ученика.
- ▣ **Такой подход к обучению обеспечивает управление обучением и достижение поставленных образовательных целей.**

ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



- определение основных результатов обучения и воспитания в терминах сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;
- построение содержания учебных предметов и образования с ориентацией на сущностные знания в определенных предметных областях;
- определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/ступени образования;

ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



- ▣ выделение возрастно-специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития учащихся;
- ▣ определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий и в какой форме;
- ▣ разработка системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждой из ступеней образовательного процесса.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ГАРМОНИЯ»

<i>Авторы программы</i>	<i>Цель и принципы отбора содержания образования</i>	<i>Технологии обучения</i>
Н.Б. Истомина	<p>Цель: многостороннее развитие ребенка, комфортное обучение, подготавливает мыслительный аппарат ребенка к дальнейшему обучению.</p> <p>Принципы: организация учебной деятельности учащихся, связанная с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой; организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности; формирование понятий, обеспечивающих на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.</p> <p>Одна из главных задач – разработка способов организации учебной деятельности младших школьников, обеспечивающих комфортные условия для развития ребенка в процессе усвоения знаний, умений и навыков, соответствующих учебным программам и требованиям начального образовательного стандарта.</p>	Технология проблемного обучения Коммуникативно-деятельностная технология обучения русскому языку Технологию правильного формирования типа читательской деятельности

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА 2100»

<i>Авторы программы</i>	<i>Цель и принципы отбора содержания образования</i>	<i>Технологии обучения</i>
Р.Ф. Бунеев, А.А. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн	<p>Цель: функционально-грамотная личность.</p> <p>Принципы: деятельностно-ориентированные; культурно-ориентированные; личностно-ориентированные; минимакса.</p> <p>Основана на концепции А.А. Леонтьева «Педагогика здравого смысла».</p> <p>Три кардинальные и принципиальные позиции отличают особенности содержания: системность, непрерывность, преемственность</p>	Технология проблемного диалога Технология формирования правильной читательской деятельности Технология оценивания учебных достижений Технология проектной деятельности

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

<i>Авторы программы</i>	<i>Цель и принципы отбора содержания образования</i>	<i>Технологии обучения</i>
Н.А. Чуракова	<p>Цель: создание необходимых условий для развития личности ребенка.</p> <p>Принципы: непрерывности; целостности картины мира; учета индивидуальных способностей и возможностей учащихся; прочности и наглядности; охраны, укрепления психического и физического здоровья.</p> <p>Концепция основана на гуманистическом убеждении, что все дети способны успешно учиться, если для них созданы необходимые условия.</p>	<p>Технологии интегрированного обучения</p> <p>Технологии проблемного диалога</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p>

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПЕРСПЕКТИВА»

<i>Авторы программы</i>	<i>Цель и принципы отбора содержания образования</i>	<i>Технологии обучения</i>
Л.Ф. Климанова	<p>Цель: всестороннее гармоничное развитие личности (духовно-нравственное, познавательное, эстетическое), реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин.</p> <p>Принципы: диалектический; информационного прогресса; формирования умения учиться; освоения предметных УУД; историзма; создания информационно-образовательной среды; гуманистический; коммуникативный; творческой активности.</p> <p>Методологической основой является системно-деятельностный подход и концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p>	Интегративная развивающая технология (деятельностный метод Л.Г. Петерсон)

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

<i>Авторы программы</i>	<i>Цель и принципы отбора содержания образования</i>	<i>Технологии обучения</i>
Н.Ф. Виноградова	<p>Цель: формирование ведущей для этого возраста учебной деятельности</p> <p>Принципы: дифференциации; природосообразности; личностно-ориентированного обучение; педоцентризма, культуросообразности; организации процесса обучения в форме учебного диалога; преемственности и перспективности обучения.</p> <p>Комплект базируется на теории деятельности А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.</p>	Технология проблемного обучения Процесс обучения строится в логике учебной деятельности

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА РОССИИ»

<i>Авторы программы</i>	<i>Цель и принципы отбора содержания образования</i>	<i>Технологии обучения</i>
А.А. Плешаков, В.Г. Горецкий, М.И. Моро, В.П. Канакина, Л.М. Зеленина, Л.Ф. Климанова	<p>Цель: развитие у ребенка интереса к познанию своей страны и ее духовного величия, ее значимости в мировых масштабах.</p> <p>Принципы: деятельностно-ориентированный; эко-адекватного характера обучения; синтеза традиции и инновации; вариативности; ориентации на результат; воспитании гражданина России. Традиционные основы обучения. Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников.</p>	Информационно-коммуникационные технологии Здоровьесберегающие технологии Технологии проблемного обучения

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»

<i>Авторы программы</i>	<i>Цель и принципы отбора содержания образования</i>	<i>Технологии обучения</i>
Н.А. Петрова	<p>Цель: обучение на максимально сильном уровне, реализация интересов и склонностей ребенка.</p> <p>Принципы: выбора дифференцированного подхода в обучении реализации в комплексе межпредметных и внутрипредметных связей (помогает младшему школьнику удерживать и воссоздавать целостность картины мира); здоровьесбережения.</p> <p>Основная особенность УМК «Планета знаний» заключается в его целостности. Она проявляется в единых ценностных приоритетах; в единстве дидактических подходов; в единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам; в единстве сквозных линий типовых заданий; в единой навигационной</p>	Технологии дифференцированного обучения Технологии интегрированного обучения Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА 2000»

<i>Авторы программы</i>	<i>Цель и принципы отбора содержания образования</i>	<i>Технологии обучения</i>
Л.Г. Петерсон	<p>Цель: всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.</p> <p>Принципы: деятельности; непрерывности; целостного представления о мире; принцип минимакса; психологической комфортности; вариативности; творчества.</p> <p>Дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...» предлагает решение актуальных образовательных задач в системе непрерывного образования (ДОУ – школа – вуз).</p>	Технология деятельностного метода обучения

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА»

<i>Авторы программы</i>	<i>Цель и принципы отбора содержания образования</i>	<i>Технологии обучения</i>
С.А. Болотова	<p>Цель: обеспечить в учебно-воспитательном процессе содержательное, организационное и информационное поле для развития личности младшего школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями.</p> <p>Принципы: учет индивидуальных особенностей учащихся; активность учащихся в учебной деятельности; сочетание в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков.</p> <p>Особенности: сочетает в себе особенности развивающего и традиционного обучения. Предусмотрена работа, как с одаренными детьми, так и с детьми в инклюзивных классах. Особое внимание уделяется духовно-нравственному развитию учащихся. Данная система учебников гармонично сочетает в себе инвариантную и вариативную часть учебного процесса (вариативные задания, проекты).</p>	Технология проблемного обучения Игровые технологии Технологии обучения в сотрудничестве Технологии интегрированного обучения Технологии дифференцированного обучения

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «РИТМ»

<i>Авторы программы</i>	<i>Цель и принципы отбора содержания образования</i>	<i>Технологии обучения</i>
Т.Г. Рамзаева	<p>Цель: подготовка учащихся к жизни, т.е. формирование готовности к усвоению постоянно обновляющегося потока информации в обществе.</p> <p>Принципы: преемственности и непрерывности образования; целостности картины мира; интеграции.</p> <p>Подходы к процессу обучения: в материалах комплекта нашли отражение природосообразный, деятельностный, личностно-ориентированный, культуросообразный и технологический подходы к процессу обучения.</p>	Технология обучения в совместной деятельности

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В. ЗАНКОВА

<i>Авторы программы</i>	<i>Цель и принципы отбора содержания образования</i>	<i>Технологии обучения</i>
Л.В. Занков, Л. В. Нечаева	<p>Цель: общее психическое развитие ребенка через развитие ума, воли, чувств.</p> <p>Принципы: обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; ведущая роль теоретических знаний; осознание процесса учения; быстрый темп прохождения программного материала; работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого.</p> <p>Единые типические свойства методической системы: многогранность, процессуальность, коллизии, вариативность.</p>	Технология проблемного обучения Технология обучения в сотрудничестве Игровые технологии

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА – В.В. ДАВЫДОВА

<i>Авторы программы</i>	<i>Цель и принципы отбора содержания образования</i>	<i>Технологии обучения</i>
Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов	<p>Цель: развитие теоретического мышления.</p> <p>Принципы: качественного различия стадий обучения; принцип развивающего обучения; принцип деятельности; принцип предметности; принцип субъективности.</p> <p>Особенности: введение научных знаний с первого дня обучения в школе; организация совместной творческой деятельности детей по их самостоятельному усвоению знаний; открытие в детях невидимого мира потенциальных интеллектуальных и личностных способностей.</p> <p>Содержание учебных предметов соответствует особенностям и структуре учебной деятельности. Процесс обучения строится на анализе, планировании, рефлексии.</p>	Технология развивающего обучения



ЛЕКЦИЯ 5

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ