

**ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
Кафедра истории и обществоведческих дисциплин
Квалификационные испытания на высшую категорию**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА РАЗДЕЛА
«ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГГ.»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ИСТОРИЯ РОССИИ» 9 КЛАСС**



**Составила: Афонина Т.П.
Учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №14 г. Саров
Нижегородской области**

«Настоящее, которое помнит прошлое, достойно будущего»

*** Интеллектуальный потенциал общества стал определяющим фактором поступательного развития, а образование - одним из гарантов прогресса и национальной безопасности.**



*** Особое место в процессе обучения и воспитания занимает история. История формирует личность школьника, готовит его к жизни в меняющемся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего Отечества.**

*** Изучение истории является условием трансляции ценностей и традиций общества, выступает своеобразным «мостом» в воспроизводстве коллективной памяти.**

*** Оживить эту память можно только через конкретные примеры мужества, героизма, стойкости, самопожертвования наших соотечественников.**

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- **Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6-9 класс;**
- **Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;**
- **Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004;**
- **Приказа Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;**
- **Учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения на 2013-2014 учебный год;**
- **Учебника: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт, История России, XX - начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразовательных учреждений.**

ЦЕЛЬ:

Основная образовательная цель данного раздела состоит в том, чтобы:

- **сориентировать обучающихся в содержании современных общественно-политических воззрений на ключевые события Великой Отечественной войны;**
- **активизировать познавательную, творческую деятельность обучающихся по изучению данного раздела.**



ЗАДАЧИ

- **показать события Великой Отечественной войны через военно-стратегические, организационно-хозяйственные, внешне-политические и морально-психологические аспекты;**
- **обратиться к человеческой личности через тему «Человек на войне»;**
- **создать соответствующий эмоциональный фон и мотивировать учащихся к изучению темы;**
- **дать системные представления об основных содержательных линиях современной историографии Великой Отечественной войны;**
- **выработать навыки источниковедческого анализа и синтеза;**
- **сформировать способность отличать достоверное обоснованное описание прошлого от ложного, сфальсифицированного.**

Психолого - педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала обучающимися в соответствии с возрастными особенностями

В возрасте от 11 до 14-15 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением.

Школа и учение занимают большое место в жизни подростков, но не одинаковое у разных детей:

- в отношении к учению;**
- в общем развитии;**
- в объеме и прочности знаний в пределах школьной программы;**
- в способах усвоения учебного материала;**
- в умениях преодолевать трудности в учебной работе;**
- в интересах.**

Появляются новые мотивы учения, связанные с формированием жизненной перспективы и профессиональных намерений.

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТАННОГО РАЗДЕЛА

- Изучение истории Великой Отечественной войны является одной из актуальных задач гуманитарной подготовки обучающихся.
- Задача воспитания подрастающего поколения на патриотических традициях народа становится актуальнее, потому что в наше сложное время делаются попытки переписать историю, в том числе и Великой Отечественной войны, в пользу отдельных политических течений.
- Без фундаментальных знаний истории своей страны, особенно ее сложных и противоречивых периодов, без учета и анализа этого опыта, нельзя успешно строить гражданское общество.
- Актуальность определяется важностью изучения исторических событий, персоналий, без понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение - подготовка к успешной итоговой аттестации и единому государственному экзамену.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ

• *Метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные, познавательные):*

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;**
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия;**
- способность решать познавательные и творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различной форме.**

• *Личностные результаты:*

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность**
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.**

ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО РАЗДЕЛУ ПРОГРАММЫ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДОВ, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

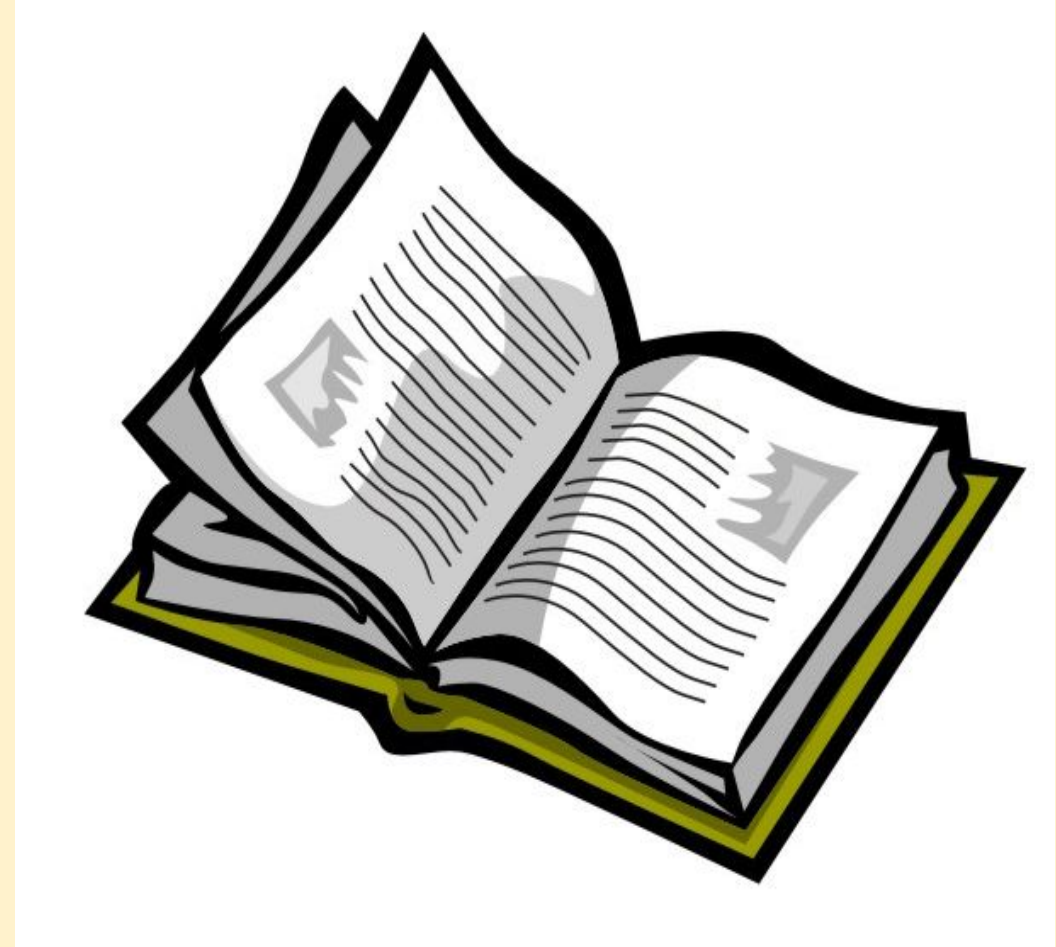
Выпускники должны:

- уметь адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;**
- самостоятельно приобретать необходимые знания и применять их в окружающей действительности;**
- быть коммуникабельными, уметь работать сообща, выходить из любых конфликтных ситуаций, работать над развитием культурного уровня;**

Поэтому в наше время особенно актуально *лично - ориентированное обучение.*

Принципы личностно – ориентированного подхода

- принцип самоактуализации
- принцип индивидуальности
- принцип субъектности
- принцип выбора
- принцип творчества и успеха
- принцип доверия и поддержки



В педагогической технологии личностно-ориентированного обучения выделяются следующие компоненты:

- 1. *Цель*:** условием целеполагания является закладывание в него субъективного опыта учащегося.
- 2. *Мотивация*** как совокупность различных побудителей к совершению действия.
- 3. *Учебная ситуация*,** представляемая в различных формах, при создании которой учитель опирается на социальный опыт школьников.
- 4.** Особую группу составляют задачи, связанные с ***рефлексией***, направленной на осознание, осмысление значимости собственных действий. Рефлексивное управление призвано помочь в разработке комплекса мер, обеспечивающих успешное усвоение материала курса.
- 5.** Необходимым компонентом данной технологии является ***оценка***, переходящая в самооценку. В этот процесс включаются как эмоционально волевые, так и рациональные действия, связанные с предпочтением и выбором.

СИСТЕМА ЗНАНИЙ И СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При личностно – ориентированном обучении ведущее место занимает индивидуализация обучения

Методы обучения :

- ❖ **Методы организации учебно – познавательной деятельности**
- ❖ **Методы стимулирования и мотивации**
- ❖ **Методы контроля и самоконтроля**
- ❖ **Методы самостоятельной познавательной деятельности учащихся**



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГГ.» 9 КЛАСС

№	Темы раздела	Основные понятия	Формируемые УУД	Кол-во часов	Тип урока
1	Начало Великой Отечественной войны.	Начало Великой Отечественной войны.	уметь соотнести событие со всеобщей историей данного периода, знать фактический и хронологический материал первого периода Великой Отечественной войны	1	Изучение нового материала
2	Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома	антигитлеровская коалиция, оккупационный режим	знать фактический и хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать суждения	1	Комбинированный с элементами лабораторной работы
3	Советский тыл в Великой Отечественной войне.	перевод экономики на военный лад, эвакуация	владеть фактами великого подвига народа	1	Комбинированный
4	Коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войны. Сталинградская битва.	коренной перелом в войне, стратегическая инициатива, тотальная война	знать фактический и хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать суждения	1	Комбинированный
5	Завершающий этап Великой Отечественной войны.	демилитаризация, денацификация	владеть фактами великого подвига народа, уметь дать оценку роли СССР во Второй мировой войне	1	Анализ
6	Повторительно-обобщающий урок. Вторая мировая война и ее уроки.		знать термины и понятия, даты и исторические личности пройденного материала	1	Обобщение и систематизация знаний

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ДРУГИМИ РАЗДЕЛАМИ

Необходимым условием обучения данному разделу является успешное освоение предыдущего раздела «Строительство социализма в СССР в 30 годы» и базой для изучения следующих разделов: «СССР в 1945-1953 годах», «Советское государство и общество в 1953-1964 годах»

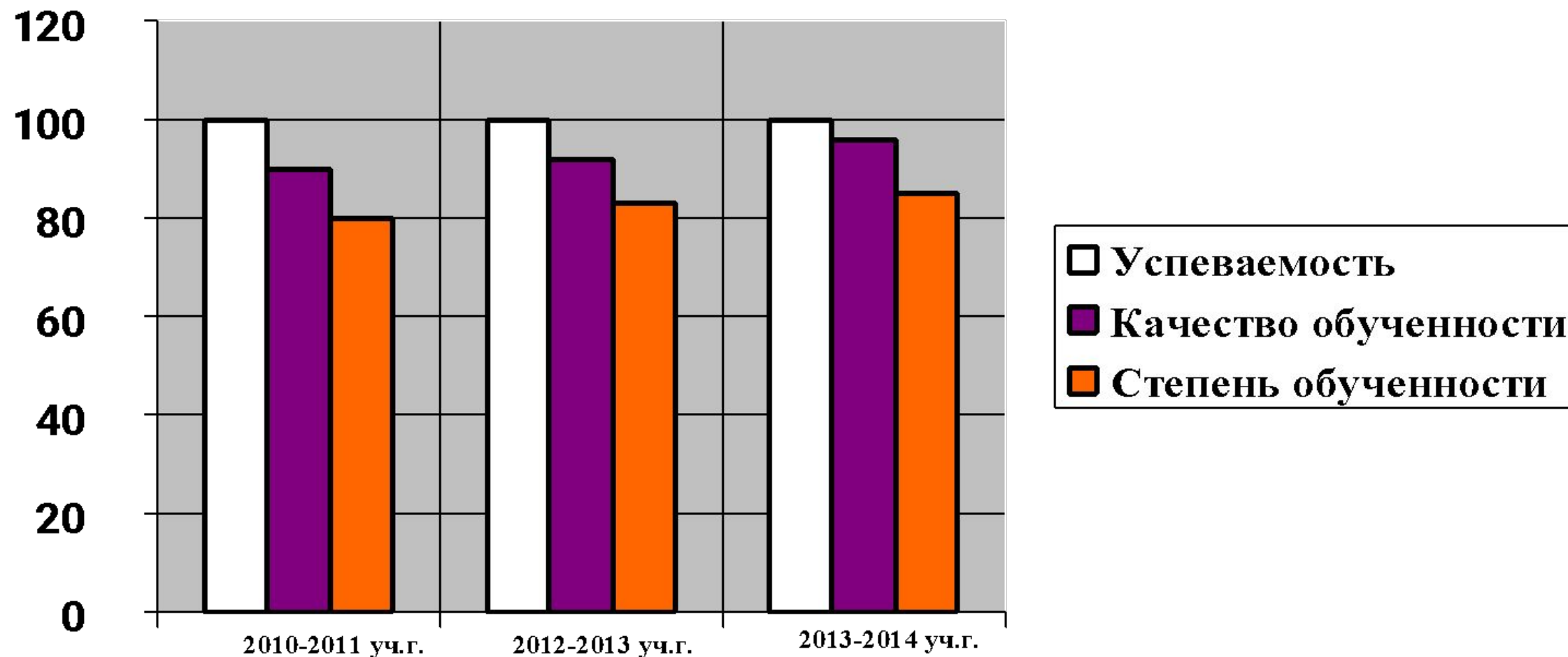
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

	Виды контроля		Формы контроля
1.	Текущий контроль	1.	Устный опрос
		2.	Работа с карточками
		3.	Письменная проверка
		4.	Тест
2.	Итоговый контроль	1.	Практическая работа, лабораторная работа
		2.	Контрольная работа
		3.	Тест
		4.	Экзамен

Оценка эффективности методической разработки раздела «Великая Отечественная война 1941- 1945 гг.» курса «История России» 9 класс

Учебный год	Кол-во обучающихся	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Степень обученности, %
2010 - 2011	50	100	90	80
2012 - 2013	52	100	92	83
2013 - 2014	46	100	96	85

Оценка эффективности методической разработки раздела «Великая Отечественная война 1941- 1945 гг.» курса «История России» 9 класс



Источники

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;
- А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт. История России. XX - начало XXI века: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010;
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы общеобразовательных учреждений. История России. 6 - 9 класс. – М.: Просвещение, 2009;
- Студеникин М. Современные технологии в преподавании истории.– ВЛАДОС, 2007;
- Современные технологии в преподавании истории
http://www.centrobrrostov.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=467:norm_doc8&Itemid=303&tmpl=component&print=1
- Технология личностно-ориентированного обучения Якиманской И.С.
<http://pedagogland.ru/1251.html>