



# ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛАХ РОССИИ И ТУРКМЕНИСТАНА

Выполнил Хемидов Д.Г.

Научный руководитель к.п.н., доцент Ахтариева Р.Ф.

# Актуальность исследования.

- Проблему патриотического воспитания по своей научной и социальной значимости можно отнести к одной из **классических проблем прошлого, настоящего и будущего.**
- В современных, резко изменившихся социально-экономических и политических условиях происходит постепенный перенос акцентов с интересов государства на интересы личности. По этой причине **патриотизм сегодня рассматривается в качестве одного из ключевых ориентиров в воспитании.** В современном государственном заказе школе, сформулированном в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации сделан акцент на воспитании патриотических ценностей у подрастающего поколения.

# В указе президента РФ В.В. Путина №809 от 09.11.2022 года

- дается определение **традиционных российских духовно-нравственных ценностей**, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, **патриотизм**, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель исследования** – выявить особенности организации процесса патриотического воспитания учащихся в школах России и Туркменистана.

- **Объект исследования** процесс патриотического воспитания учащихся школ.
- **Предмет исследования** содержание патриотического воспитания учащихся в школах России и Туркменистана.

# Задачи исследования:

- Проанализировать понятие патриотического воспитания и проследить ретроспективу его изменений.
- Выявить и охарактеризовать на основе теоретических данных методы и формы патриотического воспитания учащихся школ.
- Проанализировать процесс патриотического воспитания учащихся в школах России и Туркменистана.

## **Методы исследования:**

- *теоретические* (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, аналогия);
- *эмпирические* (наблюдение, диагностика, описание).

- **Методологическая база исследования:** проблеме патриотического воспитания посвящены исследования Н.И. Болдырева, А.Н. Вырщикова, М.П. Гузского, В.Г. Иванова, А.С. Макаренко, В.И. Лутовинова и др. Вопросы, связанные с системой образования отражены в трудах А. К. Брудновой, Л.Н. Буйловой, В.А. Горского, С. В. Сальцевой, С.Т. Шатского и др.

# Патриотическое воспитание -

- это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

*(Согласно Государственной программе и концепции патриотического воспитания)*

# Основные формы патриотического воспитания:

- классные часы по теме патриотизма, практикумы, тематические конференции, уроки лекции, уроки-рассуждения, симпозиумы-дискуссии, исторические журналы, семинарские занятия, уроки по защите социальных проектов, экскурсии по Республике Татарстан и городам России, организация встреч детей с ветеранами и участниками боевых действий, военно - спортивные игры и т.д. Игровая деятельность в системе патриотического воспитания является эффективным средством. В последнее время она активно используется во время проведения спортивных праздников в школе для юношей старших классов.

# Диагностика

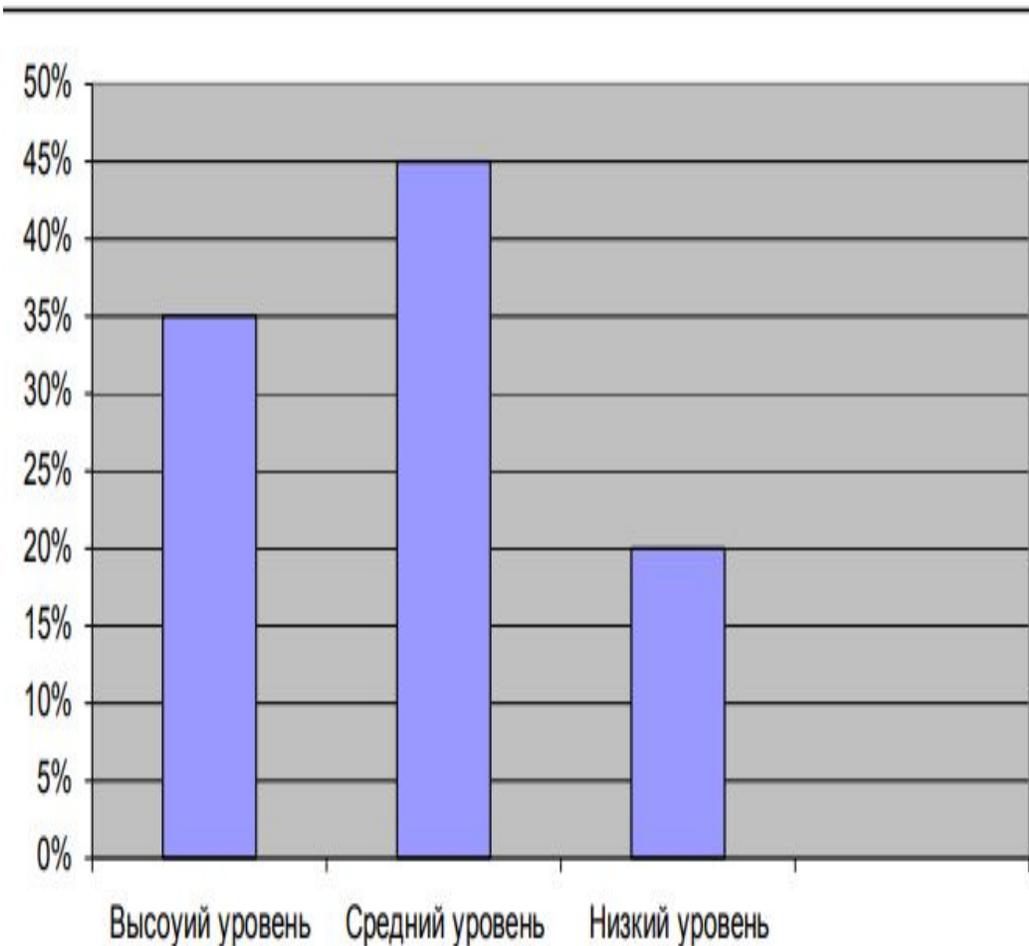
- Для того чтобы выяснить уровень патриотической воспитанности у старших подростков в Университетской школе при Елабужском институте КФУ провели диагностику, в исследовании принимали участие 20 человек (7 девочек, 13 мальчиков), обучающиеся 10 класса.

## Методики:

- Методика «Отечество моё – Россия». Анкетирование.
- Методика «Патриотизм. Как я его понимаю». Проективное тестирование.
- Методика «Отношение подростка к Отечеству».

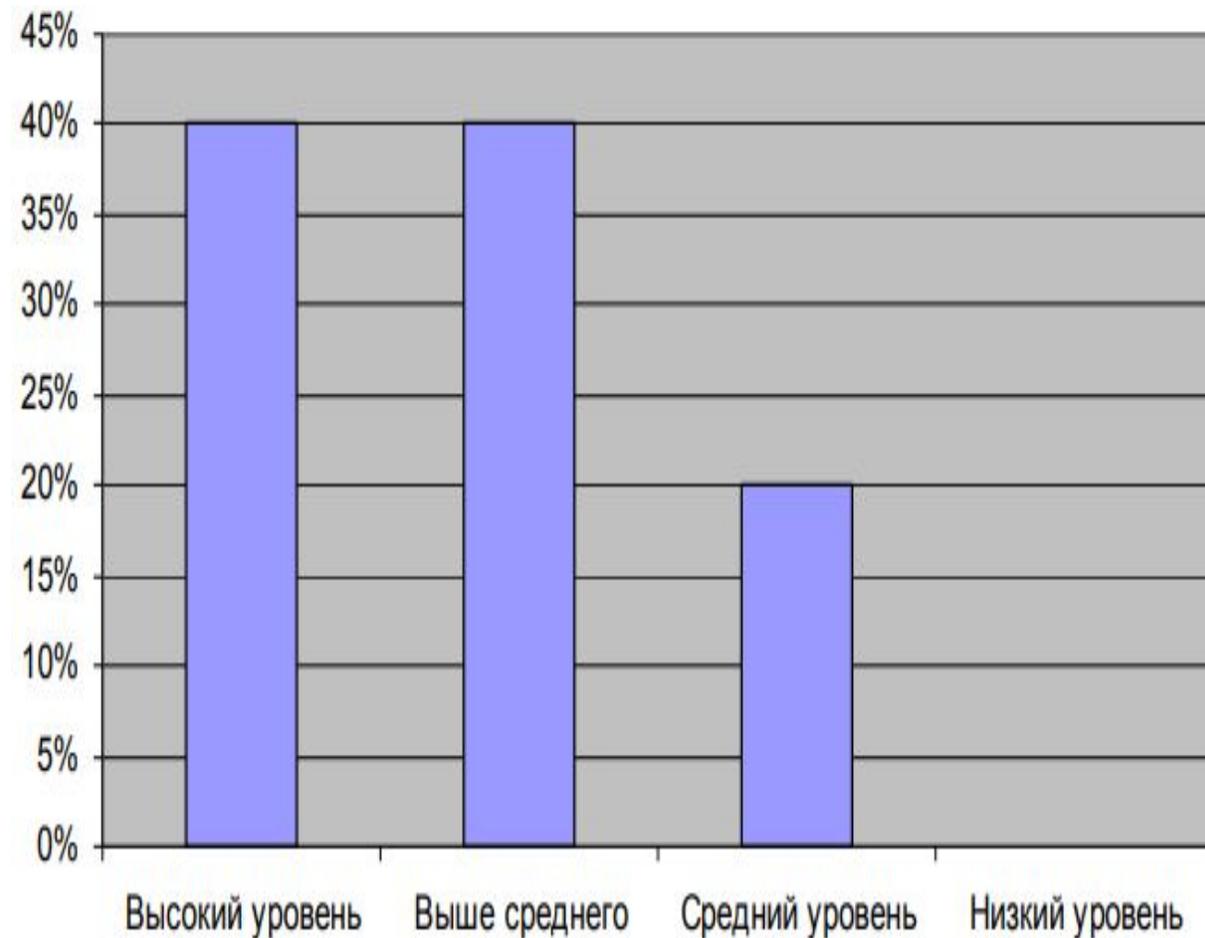
- **7 (35%) обучающихся имеют высокий уровень.** Подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни.
- **9 (45%) обучающихся имеют средний уровень.** Подросток переживает чувство патриотизма, как чувство родного дома, деревни, города. Подросток признает ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни.
- **4 (20%) обучающихся имеют низкий уровень.** Подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. Культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь

# Результаты:



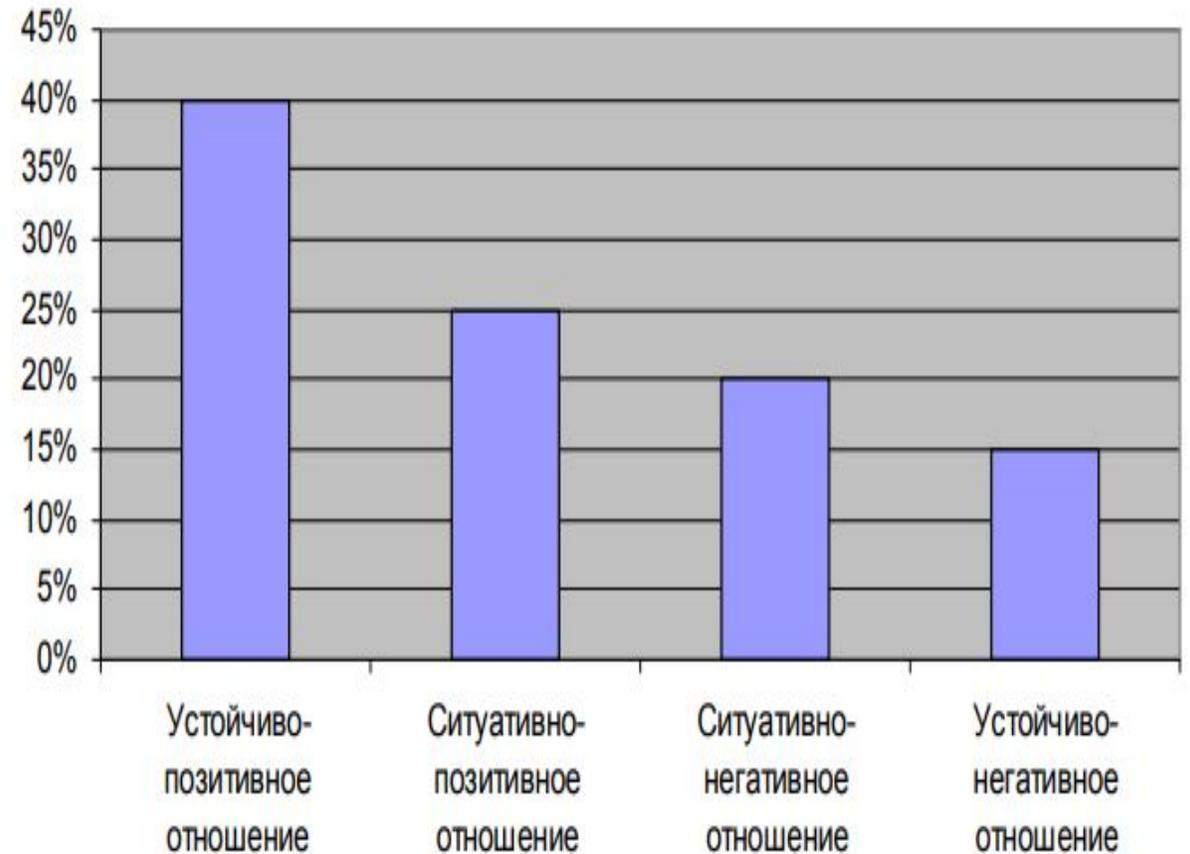
- высокий уровень понимания сущности ведущих признаков патриотизма (любовь к Родине; осознание трудностей, недостатков в обществе; готовность к самоотдаче; патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов; чувство национальной гордости; отсутствие национализма и космополитизма; интернациональный характер русского патриотизма) показали 8 обучающихся (40%)
- средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают показали 4 обучающихся (20%);
- непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают не показал ни один обучающийся.

## Уровни осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны воспитанников.



- 40% обучающихся имеют устойчиво-позитивное отношение к Отечеству.
- 25% обучающихся имеют ситуативно-позитивное отношение к Отечеству.
- 20% обучающихся имеют ситуативно-негативное отношение к Отечеству.
- 15% обучающихся имеют устойчиво-негативное отношение к Отечеству.

## Отношение подростков к Отечеству.



# «Разговоры о важном»

- С 2022/2023 учебного года появились всероссийские классные часы «Разговоры о важном», которые, как оказалось на практике, очень интересны не только для детей, но и для учителей. Это всё было и раньше, но привести в систему важные знаменательные даты, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, причём, всей страной в одно и то же время. Говорить о самом важном и родном – это замечательная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов. Дети с удовольствием посещают эти уроки, где смотрят видеоролики, участвуют в обсуждениях, они свободны и раскованы, ведь им не ставят оценок, с удовольствием громко поют гимн, каждый раз задумываясь о смысле его слов.

# Закон Туркменистана

В Статье 1. «Основные понятия, используемые в настоящем Законе» используются следующие основные понятия:

- 1) патриотизм - нравственный принцип, состоящий из любви гражданина Туркменистана к своей Родине, народу, преданности гражданскому долгу перед Отечеством и высокого ответственного стремления к его исполнению, подчинения этому долгу личных интересов;
- 2) любовь к Родине - внесение достойного вклада в развитие и славу Отечества.

# Особенности формирования патриотизма в Туркменистане

- Традиционно организуются и проводятся **тематические классные часы**, празднование государственных и религиозных праздников, которые направлены на знание истории своего государства и традиций народа.
- Среди интересных форм можно выделить использование в каждом классе школы так называемую **«президентскую парту»**, которая отличается от всех остальных красной скатертью и почетным статусом учеников, которые сидят за ней. Право сидеть за такой партой получают самые способные, прилежные и талантливые учащиеся, которые чтят историю и традиции своей страны.
- Помимо этого **в каждом кабинете** имеется **государственная символика** - герб, флаг, гимн и портреты президентов Туркменистана, поскольку каждый ученик должен знать все отличительные государственные символы, относиться к ним с уважением и почетом.
- Следует отметить высокий уровень **уважения у учащихся и всех граждан Туркменистана к представителям государственной власти во главе с Президентом Туркменистана**, что также является отличительной особенностью в воспитании патриотизма у учащихся в этой стране.

**Спасибо за внимание!!!**