

Программа профилактики буллинга (для классных руководителей)

БУЛЛИНГ

О буллинге, или травле, можно говорить тогда, когда один или несколько индивидов регулярно, на протяжении длительного времени подвергаются негативным действиям со стороны одного или нескольких индивидов.

(Ден Ольвеус 1983г)

БУЛЛИНГ

Индивиду, подвергающемуся буллингу, обычно нелегко себя защитить – он, как правило, относительно беспомощен.
Ссора между примерно равными по соотношению сил индивидов не является буллингом.

(Значимость этого аспекта была отмечена еще в 1983 году, когда в Норвегии была проведена первая в мире компания, направленная против моббинга.)



РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ БУЛЛИНГА:

-  13% школьников имеют опыт **жертв**, 20% – **преследователей**, причем в больших городах уровень буллинга выше, чем в сельской местности (Россия) (Ениколопов)
-  25% подростков хотя бы раз участвовали в буллинге (Россия) (Собкин, Маркина, 2009)
 - 68% учеников средней школы бывали **свидетелями** травли в школе (Канада) (Trach, Hymel, Waterhouse, Neale, 2010)

СПОРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ №

1

*“Травля –
нормальн
ый и
безвредны
й процесс
взрослени
я”*



СПОРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ

№ 2:

*“Детей с
необычным
поведением
будут
обижать в
любом
коллективе”*



СПОРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ

№ 3:

*“В
ситуации
травли
учитель
ничего не
может
сделать”*



ТРАВЛЯ (БУЛЛИНГ, МОББИНГ) В ШКОЛЕ –

проблема, с которой сталкиваются очень многие. Буллинг – не нормативный и не безвредный этап взросления. Буллинг – это насилие, имеющее тяжелые последствия для всех участников и сообщества в целом. Буллинг привычен для российской действительности, сложно его обнаруживать, сложно обсуждать, сложно изменять отношение к нему, как к норме.

ПОСЛЕДСТВИЯ БУЛЛИНГА И СВЯЗАННЫЕ С НИМ РИСКИ:

 жертвы испытывают сложности со здоровьем и успеваемостью, в три раза чаще сверстников имеют симптомы тревожно-депрессивных расстройств, апатию, головные боли и энурез, совершают попытки суицида

ПОСЛЕДСТВИЯ БУЛЛИНГА И СВЯЗАННЫЕ С НИМ РИСКИ:

 дети, занимающиеся травлей, чаще сверстников демонстрируют девиантное поведение, включающее драки, воровство, вандализм, хранение оружия, прогулы школы, употребление алкоголя и табака.

ПОСЛЕДСТВИЯ БУЛЛИНГА И СВЯЗАННЫЕ С НИМ РИСКИ:

 дети, которые становятся свидетелями травли, испытывают страх, беспомощность, стыд за свое бездействие и одновременно испытывают желание присоединиться к гонениям, иллюзорно поддерживая свою персональную безопасность. Если ни дети, ни взрослые не прекращают травлю в детской группе, это ведет к снижению у свидетелей способности к эмпатии и к ухудшению социального климата в школе (семье, сообществе). В итоге не прекращенная травля способствует росту в обществе «молчаливого большинства» и отсутствию людей с выраженной гуманистической позицией.

ОЧЕВИДНО, ЧТО ЭТА ПРОБЛЕМА ЗАСЛУЖИВАЕТ БОЛЬШОГО ВНИМАНИЯ

Как можно понять, что в Вашем классе этой проблемы нет?

1.

Какие есть способы предупреждения этой проблемы ?

1.

Что можно сделать, если появились первые признаки проблемы?

1.

В работе с буллингом важно четко понимать и соблюдать последовательность действий. Сначала надо пресечь буллинг, и лишь затем актуальность обретает помощь жертве с психологическими и поведенческими проблемами. Если сначала проводить социальный тренинг или подобные мероприятия, то это сообщает жертве и остальным, что она сама виновата в травле. Это деструктивно для жертвы и окажет опасное воздействие на учеников и школьную атмосферу в целом.

МЕРОПРИЯТИЙ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО (ПО МНЕНИЮ ПЕДАГОГОВ) ПРЕДПРИНЯТЬ В КЛАССЕ ДЛЯ РАЗРЕШЕНИЯ ДАННОЙ ПРОБЛЕМЫ

индивидуальная беседа с ребенком, которому причиняют страдания;

- индивидуальная беседа с ребенком, который причиняет неудобства и страдания другим;
- введение правил (целесообразно это делать в начале учебного года, когда дети перешли в среднюю школу, или при приходе нового классного руководителя);
- привлечение детей с низкой самооценкой, высокой тревожностью к групповой совместной работе (например, подготовка выступления для другого класса)
- работа на командообразование
- внешкольная работа
- выстраивание взаимоотношений с родителями (рекомендации, договоренности)
- нормы взаимоотношений (традиции, правила)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Богомолов В.А. Ориентированный на решение подход в работе с ситуациями травли в школе. 14 февраля 2013.
http://www.sfbt.ru/2013/02/blog-post_5804.html
- Коновалов А.Ю. Особенности работы ШСП с ситуациями буллинга (школьной травли).
- Кутузова Д.А. Травля в школе: мифы и реальность.
<http://medportal.ru/budzdorova/child/625/>
- Куценко Е. Школьная травля: перезапуск отношений. Первое сентября, 2013, 10. http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201301024
- Руланн Э. Как остановить травлю в школе: Психология моббинга. М., «Генезис», 2012.
- Уильямс М. «Команды под прикрытием»: переопределение репутаций и трансформация отношений травли в школьном сообществе. Пер. И. Филимоновой под ред. Д.Кутузовой.
<https://narrlibrus.wordpress.com/2010/07/27/mwilliams1/>

Благодаряю за внимание!