

Тема:

**Социализация – новая
педагогическая
реальность**

План

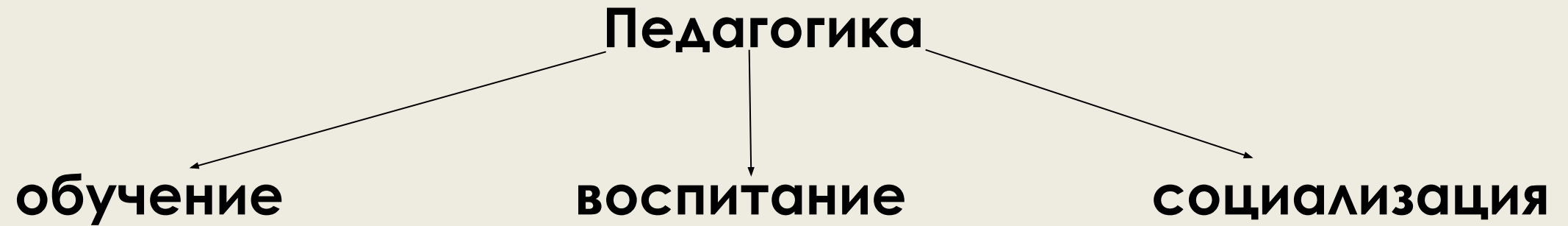
1. Тенденции углубления социальных аспектов современного образования

2. Социализация как предметная область педагогики

Вопрос 1.

**Тенденции углубления социальных
аспектов современного
образования**

Современная педагогика уточняет свой предмет и включает в него процесс социализации.



Тенденции углубления социальных аспектов:

1-я тенденция:

Усиление динамизма социальных процессов.

- Тенденция привела к становлению нового типа общества с «префигуративной культурой», ориентирующегося на будущее. (М. Мид, И.С. Кон).
- Практика взаимодействия с молодежью теперь требует новых моделей образования, которые должны строиться на сотрудничестве взрослых и детей. *Именно поэтому, современная педагогика все активнее включает в свой предмет процесс социализации.*

В 60-е гг. XX века Маргарет Мид, среди прочих специалистов, обосновала взаимосвязь изменений в культуре общества с изменением типа **межпоколенных отношений**.



Маргарет Мид - американский антрополог, соц. психолог и этнограф.

Мид обратила внимание на то, что при различном соотношении культурных традиций и новаций по-разному складывается взаимодействие между живущими в обществе поколениями людей.

Это привело к различению культуры трех типов:

- 1) **постфигуративной**, основанной на том, что подрастающее поколение перенимает опыт у старших;
- 2) **кофигуративной**, где и дети и взрослые учатся не только у старших, но и у сверстников;
- 3) **префигуративной**, в которой не только дети учатся у родителей, но и родителям приходится учиться у своих детей.

Три типа культуры:

- Все духовные ценности аккумулируются в опыте предков, в традициях.
- Вся система постфигуративной культуры существует всегда "здесь и сейчас".
- Конфликтов «отцов и детей» нет.
- «Прирост» новых культурных достижений идет медленно.

- Центр сосредоточения ценностей – современность.
- Преобладают модели поведения, задаваемые современниками.
- Люди учатся жить друг у друга, перенимая найденные сверстниками пути к успеху и избегая сделанных ими ошибок.
- Отношения «отцов и детей» развиваются по конфликтному сценарию.

- «Эпицентр» главных жизненных ценностей перемещается в будущее.
- Возникают неопределенные ситуации, когда нет готовых решений, принятых на основе прочно усвоенного багажа готовых знаний, умений и навыков.
- Инновации могут происходить в настолько быстром темпе, что взрослое население просто не будет успевать усваивать их.

- Жизнью новой культуры будут поощряться *индивидуальность, творческая активность* и *способность ориентироваться на будущее*: умение прогнозировать, фантазировать, гибко переходить в новые виды деятельности даже в ситуациях неопределенности.
- Потребуется *радикальный пересмотр* не только содержания и форм образования, но и отказ от многих устоявшихся ценностей в области образования. Это возможно сделать *за счет создания, обогащения, развития воспитательного и социализирующего потенциала образования.*

2-ая глобальная тенденция:

возрастание значимости индивидуально-личностного начала во всех проявлениях жизни современного человека

Современное педагогическое сознание начинает признавать за ребенком право быть **самим собой**:

- иметь собственный, прямо не зависимый от процесса обучения соц. опыт;
- самоопределяться в культуре;
- обнаруживать свою индивидуальность в среде взрослых и сверстников;
- осознавать свою жизнь как ценность;
- испытывать потребность выразить себя и искать для этого социально приемлемые средства.

3-я тенденция:

переосмысление теоретических идей и практики коммунистического воспитания

- Главная задача: конструирование нового типа личности — *«всесторонне и гармонически развитой личности строителя коммунизма»*. Происходило подавление самобытности отдельного человека, его «растворение» в массе.
- Поскольку корни тоталитаризма в нашей воспитательной теории и практике глубоки, необходимо разрушение тоталитарного сознания и тоталитарных иллюзий у огромной массы людей, так как *каждый взрослый* в обществе *выполняет воспитательную функцию*.

Признаки тоталитаризма в воспитании:

- 1) Ребенку в воспитательном процессе предписывается каким нужно быть, он не принимается воспитателем таким, каков он есть, т.к. тоталитарное сознание декларирует презрение ко всякому несоответствию норме, к любому проявлению индивидуальности.
- 2) Ведущая роль в самой практике воспитания играет воздействие на ребенка методами запретов, ограничений и наказаний.
- 3) Заниженная самооценка и недостаточное самоуважение взрослых ставит их в общении с детьми на позицию самоутверждения.
- 4) Недостаточная рефлексия приводит к тому, что в воспитательной практике в качестве «надежного» средства избирается слово.

Вопрос 2.

**Социализация как предметная
область педагогики**

- ***Нестабильность*** определяет различные аспекты нашей жизни со времён окончания социалистического общества. Нет достаточной ясности в определении цели-идеала концепции воспитания, в обосновании механизмов социально-возрастного становления личности в новых условиях.
- Педагогика призвана в этих условиях принять и теоретически осмыслить новую материальную и духовную среду, новое жизненное пространство современного детства и ***выстроить иную парадигму образования личности.***

Сущность парадигмы в педагогике

- **Парадигма** – определенная совокупность общепринятых в научном сообществе идей и методов научного исследования.
- В педагогике под парадигмой можно понимать *синтез определенных теоретических положений и способов их педагогической реализации*, значимых для данного сообщества ученых-педагогов и педагогов-практиков (учителей, воспитателей родителей).
- **Парадигма педагогики** — это своеобразное предельное основание для педагогической деятельности.

В обществе все отчетливее оформляется убеждение, что цели воспитания следует выстраивать как трансформацию культуры. Культура *«есть умение обходиться со множественным и разнообразным»*.
(М. К. Мамардашвили)

Культура передает и хранит индивидуальное начало в рамках данного социума. Детерминирующим механизмом в этих процессах является **ядро культуры**. Ставя культуру в центр воспитания, современная отечественная педагогика выделяет в качестве задач воспитание у подрастающего поколения:

- высокого уровня компетентности и профессионализма;
- способности к культурному самоопределению в отношении к обществу, к окружающим людям, к духовным и материальным ценностям общества, к самим себе.

- ***Цель воспитания*** понимается как *воспитание субъекта собственной жизни*. Здесь отчетливо проявляется план социализации.
- Без специально воспитанных ***качеств субъекта социализации*** способного оставаться самим собой и противостоять социальному манипулированию, современное образование невозможно.
- В основе личностно ориентированного образования лежит признание ***самоценности каждого человека***, его индивидуального жизненного опыта. Без ***учета социального бытия воспитанника***, организованных и спонтанных социализирующих воздействий невозможно помочь ему ***выбрать позицию субъекта жизни***.

Главные воспитательные основания новой парадигмы:

1. *Основная цель воспитания – «человек как самоцель».* Эта своеобразная обратная реакция на десятилетия «социально-заказного» воспитания означает признание уникальности и своеобразия каждого воспитанника, его социальных прав и свобод.
2. *Развитие личности идет в течение всей жизни и прежде всего в процессе социализации.* Нельзя увлекаться школьным «центризмом» и абсолютизировать возможности воспитания. Воспитание – лишь часть процесса социализации, эпизодическое, хотя и целенаправленное вмешательство в систему жизнедеятельности детей.

- 3. Ассоциативность и разностороннее сотрудничество старшего и молодого поколения в различных ситуациях воспитания.** Приобщая детей и молодежь к социально-культурным ценностям в таком сотрудничестве, воспитание создает практическую среду для социализации, обогащает ее духовное и предметное пространство и само наполняется реальным жизненным содержанием.

- 4. Отношение к воспитаннику как к субъекту собственного социального становления.** Социальное становление на уровне субъекта социализации может охватывать различные сферы жизнедеятельности, идти с неодинаковой интенсивностью, обязательно позитивно проявляется в существенных для личности связях с действительностью.

Понятие «социализация» за рубежом

- Впервые термин «социализация» был употреблен в работах американского социолога Ф.Г. Гиддингса. В 1887 г. в книге «Теория социализации» он определил сущность этого процесса как **«развитие социальной природы и характера индивида»**, как **«подготовку человеческого материала к социальной жизни»**.
- Как общепринятое научное понятие «социализация» начала активно работать в западной, особенно в англоязычной, философской и психологической литературе только **в конце 50-х гг. XX в.**

Понятие «социализация» в отечественной науке

- В России в начале XX в. понятие «социализация» широко использовалось для обозначения процесса внедрения **социализма** в ту или иную отрасль хозяйства.
- Поэтому вплоть до 80-х гг XX в. советская педагогика объявляла социализацию предметом **буржуазной науки**, противостоящим воспитанию, и понятие «социализация» употреблялось исключительно в контексте критики концепций западных идеологов.

Понятие «социализация» в отечественной науке

Педагогика как наука о педагогических процессах призвана выявить:

- структуру социализации, ее взаимосвязи в целостном процессе образования личности,
- пути, способы, организационные формы включения воспитанников в социальные отношения,
- педагогические условия, помогающие ребенку познавать социальную действительность и осваивать позицию субъекта социальной жизни

Подходы к определению понятия «социализация»:

1. **Социологический подход.** Социализация как трансляция культуры от поколения к поколению, как общий механизм социального наследования, охватывающий и стихийные воздействия среды, и организованные воспитание, образование.
2. **Факторно-институциональный подход.** Социализация как совокупность, множественность, рассогласованность и некоторая автономность, а не жесткая иерархическая система действия факторов, институтов и агентов социализации.
3. **Интеракционистский подход.** Социализация в качестве важнейшей детерминанты предполагает межличностное взаимодействие, общение, без которого невозможно становление личности и восприятие ею картины мира.

4. **Интериоризационный подход.** Социализация представляет собой освоение личностью норм, ценностей, установок, стереотипов, выработанных обществом, в результате чего у нее складывается система внутренних регуляторов, привычных форм поведения.

5. **Интраиндивидуальный подход.** Социализация не исчерпывается адаптацией к социальной среде, а является творческой самореализацией личности, преобразованием себя, строится как деятельностная модель индивидуализации.

Эти подходы реализации понятия социализации в педагогике различаются характеристиками механизма превращения социального в психическое и соответствующего ему субъекта социализации.

Обоснованным является многомерный подход, то есть одновременный учет всех механизмов социализации.

Социализация – самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно со взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентации, своего стиля жизни.

Воспитание – система целенаправленных, педагогически организованных взаимодействий взрослых с детьми, самих детей друг с другом. Именно в таком личностном взаимодействии происходит изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка, *возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения*, поэтому воспитание является одним из главных путей организованной социализации.

Взаимосвязь социализации и воспитания нельзя рассматривать, игнорируя *процесс самовоспитания*.

Самовоспитание в этом контексте – в высшей степени осознанная и самостоятельная деятельность человека по совершенствованию своей личности, характеризующаяся тем, что он осознает себя и действует как *субъект социализации*.

Параметры значимости процесса социализации для процесса образования личности:

- Первый параметр — это параметр целеполагания (изменения в мотивационно-ценностной системе личности).
- Второй параметр — современные поиски в области нового содержания образования (включения ребенка в национальный и общечеловеческий социальный опыт, осмысления педагогических основ социализации).
- Третий параметр — поиск результативных способов присвоения школьниками социального опыта (образовательная практика должна использовать в качестве средств воспитания сами проявления образа жизни).
- Четвертый параметр — осмысление проблемы качества образования