

Первый раз в пятый класс

Проблемы адаптации пятиклассников. Работа психологической службы с детьми в период адаптации в среднем звене

Елизарьева О.Д.
педагог-психолог

03/02/2
024

1

Основные проблемы пятиклассников

- Очень много разных учителей
- Непривычное расписание
- Много новых кабинетов, которые неизвестно как расположены
- Новый классный руководитель
- В средней школе – вновь самые маленькие
- Возросший темп работы
- Другие нормы оценок

03/02/2
024

Ситуация адаптации вызывает у многих пятиклассников:

- Повышенную тревожность как школьную, так и личностную
- Усиливается страх не соответствовать ожиданиям окружающих
- Для пятиклассников важно мнение других людей, особенно одноклассников и учителей
- Постоянный страх не соответствовать ожиданиям окружающих приводит к тому, что ребёнок не проявляет в должной мере свои возможности

Виды школьной дезадаптации пятиклассников

- Интеллектуальная - низкий уровень развития мышления, несформированность познавательной мотивации
- Поведенческая – конфликтность, агрессивность, недисциплинированность, асоциальность
- Коммуникативная – тревожность, замкнутость, чрезмерная зависимость
- Эмоциональная – тревога и переживание по поводу проблем в школе, страх перед учителем, нежелание посещать школу

03/02/2
024

В период адаптации вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5-м классе, необходимо:

- • учитывать психологические особенности 10–11-летних детей
- уровень познавательной деятельности
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода
- возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника

Этапы адаптационного периода

- Разработка педагогами и психологом школы программы адаптации учащихся.
- Принятие каждым классным руководителем идеи адаптационного периода и осознание его смысла, необходимости подготовки.
- Составление классным руководителем программы адаптационного периода с учетом возможностей учителей и детей на основе базовой программы.

Цель диагностического исследования пятиклассников:

- Получение необходимой информации о социально- психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации в среднем звене.

Диагностика адаптационного периода пятиклассников

- Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе, Крайникова Т.А.
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
- Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Н.Г.

Задачи психолого-педагогической работы в период адаптации пятиклассников

- Совершенствовать у учащихся навыки взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия, адекватного отношения к своим успехам и неудачам;
- Знакомить учащихся с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни;
- Создавать условия для снижения тревожности

Консультативная работа с педагогами и родителями.

- Осуществляется психологом и связана в основном с обсуждением результатов проведённой диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психологического

03/02/2
024

Коррекционно-развивающая работа

- Ориентированна на оказание помощи детям, испытывающими трудности в школьной адаптации.
- Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
- Проведение итоговой диагностики детей «группы риска» с целью отслеживания динамики развития, эффективности коррекционно-развивающей работы.