

**Проблема  
коммуникативности и  
ситуативности в современной  
методической науке.**

**к.п.н., доцент кафедры  
лингводидактики и методики  
преподавания иностранных языков  
Чичерина Юлия  
Владимировна**

# **Особенности современного учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам**

- **Современное обучение ИЯ должно строится адекватно процессу речевой коммуникации, то есть моделировать процесс реального общения. Коммуникативная направленность обучения означает подобие процессов обучения и общения по некоторым признакам (характеристикам).**

# **Главные характеристика процесса обучения ИЯ**

- **1) Коммуникативно-мотивированное поведение преподавателя и обучающихся в ходе занятий;**
- **2) предметность процесса коммуникации, выражающаяся в тщательности отбора речевых интенций, тем и ситуаций общения, отражающих практические интересы и потребности учащихся**

# Понятие

## «коммуникативность» или

## «коммуникативная

## направленность» обучения

- Предполагает направленность всего процесса обучения на формирование коммуникативной компетенции, способности общаться на изучаемом языке.
- Общение является не просто целью обучения, но и средством достижения этой цели (что предусматривает уподобление процесса обучения

- В основе коммуникативно направленного обучения лежит принцип коммуникативности.
- *Условия реализации принципа:*
- 1). Коммуникативное поведение преподавателя (вовлечение учащихся в совместную деятельность, тем самым воздействуя на процесс общения);
- 2). Использование упражнений, максимально воссоздающих ситуации общения (речь идет о собственно речевых упражнениях и условно-речевых упражнениях).

# Условно-речевые

## упражнения

- Направлены на формирование речевых навыков.
- Особенности упражнений:
- Ситуативный характер (любая фраза должна соотноситься с конкретными ситуациями общения, которые встречаются в реальной жизни)
- Мотивированная реакция учащегося на поставленную учебную задачу, имеющую речевую направленность

- **Направленность внимания на речевой контекст (содержание) высказывания, а не на его форму.**
- **Наличие коммуникативных ценных фраз, которые реально могут быть применены в коммуникации.**

# **Главные принципы построения условно- речевых упражнений**

- Использование речевой задачи;**
- Параллельное усвоение языковой формы и ее функционирования в речи.**



# Собственно речевые упражнения

- **Респонсивные (вопросно-ответные)**
- **Ситуативные**
- **Репродуктивные**
- **Описательные**
- **Дискуссионные**
- **Композиционные**
- **инициативные**

# Учебно-речевая ситуация

- Учебно-речевая ситуация (УРС) - основа вербального общения и единица коммуникативной организации учебного материала.
- Коммуникативные (речевые) ситуации объединены в сферы общения:
  - 1) игровая (начальный этап);
  - 2) учебно-трудовая;
  - 3) семейно-бытовая;
  - 4) социально-культурная;
  - 5) профессиональная;
  - 6) общественно-политическая.

# Коммуникативная / речевая ситуация

- Совокупность речевых и неречевых условий, задаваемых учащимся, необходимых и достаточных для того, чтобы учащийся правильно осуществлял речевое действие в соответствии с намеченной нами коммуникативной задачей (А.А. Леонтьев).

- **«Динамическая система взаимоотношений двух и более субъектов, отраженную в их сознании, порождающую потребность к целенаправленной деятельности в решении речемыслительных задач и питающая эту деятельность» (Е.И. Пассов).**

- Представленная на уроке речевая ситуация является учебно-речевой ситуацией **УРС**.
- **Структура УРС**
- **1) условия ситуации (описание ситуации, речевой стимул, задание;**
- **2) речевая ситуация (высказывание).**

# Компоненты УРС

- - мотивационно-целевые компоненты РС;
- - общий контекст деятельности;
- - компоненты речевой ситуации характеризующие субъектов речевого акта;
- - обстоятельства действительности (обстановка), в которой осуществляется коммуникация;
- тема сообщения.

# Классификации УРС

- По отношению к реальной действительности: естественные и искусственные;
- По способу создания: экстралингвистические (внеязыковые) и вербальные;
- По объему высказывания: микро и макро ситуации;
- По методической цели: лежащие в основе акта репродукции и акта рецепции.

- **Проблема ситуативности и коммуникативности в в современной методической науке.**
- Учебно-воспитательный (педагогический) процесс как реальная система (модель) обучения иностранным языкам. Его основные характеристики.
- Понятие коммуникативности. Акт общения как коммуникативная единица. Реализация принципа коммуникативности в процессе обучения иностранным языкам.
- Учебно-речевая ситуация (УРС) как основа вербального общения и единица коммуникативной организации учебного материала. Ее структура, компонентный состав, методические функции. Способы создания УРС.
- Активизация иноязычного общения в процессе обучения.



***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ***