

Организация учебного процесса в 5 классе в адаптационный период

Подготовил
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СШ№25» г. Смоленска
Киселева Наталья Михайловна

Особенности организации обучения в адаптационный период

- Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Они гордятся тем, что «уже не маленькие». Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления
- Переход учащихся из начальной школы в среднюю справедливо считается кризисным периодом. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что этот переход неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Отличник в начальной школе вдруг в пятом классе начинает получать четверки и тройки. Хотя бывает и так, что ребенок, еле-еле учившийся в начальных классах на тройки, вдруг становится твердым хорошистом. Этот период носит название адаптационного.
- В адаптационной период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными. иногда нарушается сон, аппетит... Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70–80% школьников. У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше. С адаптационным периодом часто связаны и заболевания детей. Подобные заболевания носят психосоматический характер.

Целью обучения в 5 классе является развитие учебной самостоятельности, ответственного поведения, налаживания стиля взаимоотношений в коллективах.

Учителя-предметники и классные руководители создают с этой целью **ряд условий**:

- Создают атмосферу доброжелательности, строят взаимоотношения с учащимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению.
- Обеспечивают постепенный переход на самостоятельную работу учащихся.
- Развивают групповые формы организации урока.
- Развивают умения учащихся смотреть на себя со стороны.

За время адаптации при благоприятных условиях пятиклассники достигают следующих **результатов**:

- выполняют требования, которые предъявляются к их уровню;
- осознают необходимость обучения;
- овладевают способами преодоления своих трудностей, проблем;
- владеют умственными операциями (сравнение, классификация, обобщение);
- приобретают социальный опыт обучения на средней ступени обучения.

О трудностях адаптации свидетельствуют следующие признаки:

1. Утомленный внешний вид ребенка.
2. Замкнутость ребенка.
3. Нежелание выполнять домашних заданий.
4. Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
5. Беспокойный сон.
6. Постоянные жалобы на плохое самочувствие.
7. Неадекватное поведение

В адаптационный период очень важным является установление отношений между учителем и детьми. Можно охарактеризовать их как весьма тонкие, поскольку любое неправильное действие учителя может привести к их нарушению: положительное эмоциональное восприятие школы сменяется на отрицательное.

На что должен обратить внимание учитель?

1. Прежде всего учитель должен быть доброжелательным, улыбочивым, приветливым, добродушным – человеком, с которым приятно заниматься любой деятельностью: учением, игрой, беседой.

На что должен обратить внимание учитель?

2. Учитель должен быть убеждён в том, что каждый ребёнок может иметь право быть индивидуальностью, и особенности его личности принимаются педагогом как ценность (почему мы никогда не критикуем ребёнка за то, что у него голубые глаза, но его медлительность вызывает отрицательные эмоции у учителя).

На что должен обратить внимание учитель?

3. Система педагогических влияний должна строиться на оптимистической гипотезе – уверенности учителя в том, что у школьника всё получится, что ему всё будет удаваться, только ему нужно помочь проявить свои достоинства и способности. Именно поэтому не допускается система отметок в первом классе, а рекомендуется положительная вербальная оценка. Именно поэтому нужно учитывать индивидуальный темп обучения первоклассника, то есть одному предоставить возможность быстро продвигаться вперёд, а другому – «спешить медленно».

Несколько советов родителям по оказанию помощи в период адаптации:

- Учите ребёнка быть организованным, самостоятельным;
- Повышайте авторитет учителей в глазах ребёнка дома, ни в коем случае не отзывайтесь при ребёнке об учителе негативно. Все учителя – предметники выполняют свою работу квалифицированно и с учётом возрастных особенностей, личностных особенностей ребят.
- Создайте условия для успеха ребенка, дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.
- Радуйтесь вместе со своим ребёнком даже за его маленькие удачи
- Не паникуйте. Адаптация -это процесс временный.
- Не кричите. Не высмеивайте ребёнка. Не используйте физической силы;
- Не сравнивайте ребенка с другими детьми.
- Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.