

# Кейс метод на уроках ОБЖ



ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – ОРГАНИЗАТОР ОБЖ ГБОУ ГИМНАЗИЯ №70  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОЗЛОВ ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ

2015Г

«Учить – это все равно, что бросать мысли в почтовый ящик человеческого подсознания. Вы знаете, когда они отправлены, но никогда не известно, когда они будут получены и в каком виде» Э. Ловелл

Название технологии произошло от латинского casus – запутанный необычный случай; а также от английского case – портфель, чемоданчик.



Кейс-метод широко используется в обучении за рубежом. Впервые применён на факультете права Гарвардского университета. Первые подборки кейсов были опубликованы в 1925 году.



## Типы кейсов:

- ▶ практический (отражает абсолютно реальные жизненные ситуации);



- ▶ обучающий  
(основная задача - обучение);
- ▶ научно-исследовательские  
(осуществление исследовательской деятельности).





<b>Кейсы</b>	<b>Содержание кейса</b>	<b>Цель создания кейса</b>	<b>Основная обучающая, образовательная задача кейса</b>
<b>Практический кейс</b>	Жизненные ситуации	Познание, понимание жизни	Тренинг поведения
<b>Обучающий кейс</b>	Учебные (условные) ситуации	Понимание типичных характеристик ситуации	Анализ, осмысливание
<b>Научно-исследовательский кейс</b>	Исследовательские ситуации	Создание моделей ситуаций	Исследование, проектирование

# Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- ▶ соответствовать чётко поставленной цели создания;
- ▶ иметь **уровень трудности** в соответствии с возможностями обучающихся;
- ▶ быть актуальным на сегодняшний день;
- ▶ быть ориентированным на коллективную выработку решений;
- ▶ иметь **несколько решений**,
- ▶ многоальтернативность решений (принципиальное отсутствие единственного решения)

# Деятельность в режиме кейс-метода

- ▶ **Преподаватель** подбирает, готовит учебную задачу, отражающую практическую ситуацию;
- ▶ **Преподаватель** готовит кейс объемом от одной до нескольких страниц.
- ▶ **Обучающиеся** прочитывают и изучают кейс, привлекая материалы учебника и другие различные источники информации, анализируют материал.
- ▶ После этого на занятии идет подробное **групповое обсуждение** содержания кейса и происходит выработка нескольких решений.
- ▶ **Преподаватель** совместно с **обучающимися** подводят итоги, делают выводы, выбирают наиболее оптимальное, эффективное решение

# Кейс метод развивает:

<b>Компетентности</b>	<b>Их характеристика</b>
Способность принимать решения	Умение вырабатывать и принимать модель конкретных действий.
Способность к обучению	Умение искать новые знания, овладение умениями и навыками самоорганизации
Системное мышление	Умение всесторонне осмыслить ситуацию, провести её системный анализ
Самостоятельность и инициативность	Умение проявлять активность в ситуациях неопределенности
Готовность к изменениям и гибкость	Умение быстро ориентироваться в изменившейся ситуации, адаптироваться к новым условиям



**Способность работать с информацией**

**Умение искать информацию, проводить её анализ, переводить её из одной формы представления в другую**

Упорство и целеустремлённость

Умение отстаивать свою точку зрения, перебороть противодействие со стороны партнёров

Коммуникативные способности

Умение отстаивать свою точку зрения, владение словом, умение вступать в контакт

Способность к межличностным контактам

Умение слушать и понимать собеседника

Проблемность мышления

Умение вырабатывать модели решения проблем

# 10 основных правил для анализа кейса:

- ▶ **Двукратное чтение кейса:** один раз, чтобы иметь общее представление и второй раз, чтобы хорошо разобраться в фактах. Кроме того, должны быть внимательно проанализированы таблицы и графики.
- ▶ **Составить список проблем,** с которыми придется иметь дело.
- ▶ Если предлагаются цифровые данные, нужно попытаться их оценить и объяснить.
- ▶ Узнавание проблем, к которым можно **применить имеющиеся знания.**
- ▶ Составление основательного **анализа имеющейся ситуации.**

- ▶ Поддержка предложений решения проблемы посредством основательной аргументации.
- ▶ Составление схем, таблиц, графиков, которые дают основание для собственного «решения».
- ▶ Составление списка приоритетов собственных предложений, принимая во внимание, что в реальности будут довольно скудные ресурсы
- ▶ Контроль собственного плана действий, чтобы проверить, действительно ли разработаны все сферы проблемы.
- ▶ Не предлагать решений, которые обречены на провал и тем самым могут иметь губительные последствия.

# МЫСЛИТЕЛЬНЫЙ ЛИСТ

- ▶ Ученик обязательно высказывает любую версию, даже неправильную и невероятную.
- ▶ Систематическая работа на мыслительных листах не только активизирует познавательную деятельность учащихся, но и стимулирует развитие их интеллектуальных способностей.
- ▶ Это обычный лист бумаги, на котором по ходу урока учащиеся кратко отвечают на вопросы, требующие размышления.



# Примеры кейсов.

## 1. практический





# Задание

- ▶ 1. Сформулируйте правила дорожного движения при езде на велосипеде.
- ▶ 2. Пользуясь жизненным опытом определите причины нарушения этих правил.
- ▶ 3. Можно ли избежать нарушений если ДА то как, если НЕТ то почему?
- ▶ 4. А как в других странах нарушают или нет?

## 2. Обучающий



# Задание

- ▶ Составьте классификацию и заполните таблицу
- ▶ Определите причины ЧС
- ▶ Дайте определение ЧС
- ▶ Сформулируйте меры борьбы с ЧС



# Проклассифицировать лесные пожары и составить таблицу

Сила пожара		Скорость распространения, м/мин	Высота пламени, м
Сильный	Низовой	Более 3	Более 1,5
	Верховой	Более 100	
	Подземный	Более 0,5	
Средний	Низовой	1-3	0,5-1,5
	Верховой	10-100	
	Подземный	До 0,5	
Слабый	Низовой	До 1	Не более 0,5
	Верховой	3-10	
	Подземный	До 0,25	

# 3. Научно-исследовательский кейс





# Задание

- ▶ Чтобы пересечь Атлантический океан, современный реактивный лайнер поглощает 35 т кислорода и оставляет инверсионные следы, увеличивающие облачность. Значительно загрязняют атмосферу и автомашины, которых уже сейчас насчитываются более 500 млн. Появляются различные проекты создания двигателей, работающих на других видах топлива. Немалый вклад в отравление атмосферы вносят различные заводы, тепло- и электростанции. Средней мощности электростанция, работающая на мазуте, выбрасывает ежедневно в окружающую среду 500 т серы в виде сернистого ангидрида, который, соединяясь с водой, тотчас же даст сернистую кислоту, которая выпадает в виде кислотных дождей, обладающих большой химической активностью. Загрязнение атмосферы различными вредными газами и твёрдыми частицами приводит к тому, что воздух крупных городов становится опасным для жизни людей. Особую опасность представляют смертоносные туманы, опускающиеся на крупные города.

# Задание:

- ▶ 1. Сформулировать проблему.
- ▶ 2. Определить причины.
- ▶ 3. Составить схему ликвидации проблемы.
- ▶ 4. Дать оценку возможных способов решения проблемы.







## ИСТОЧНИКИ МАТЕРИАЛОВ

- Учебник: В.П. Дронов, И.И. Баринаова, В.Я. Рос, А.А. Лобжанидзе. География России, М., Дрофа, 2009.
- <http://www.ami-tass.ru/data/Articles/SmallPhoto/38624.JPEG>
- <http://a17006.rimg.info/icon/1930898000f71cd6aea7907b4f6572ee5555088781.jpg>
- <http://content.foto.mail.ru/bk/stranderer/MyForest/i-585.jpg>
- [http://www.equipnet.ru/netcat\\_files/image/2010/%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C/18/derevo/industrydaily\\_ru.jpg](http://www.equipnet.ru/netcat_files/image/2010/%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C/18/derevo/industrydaily_ru.jpg)
- [http://student.km.ru/images/education/referats/img/6337\\_340.gif](http://student.km.ru/images/education/referats/img/6337_340.gif)
- <http://nature.worldstreasure.com/pictures/23.jpg>
- [http://www.academgorodok.ru/applications/science/images/science\\_force\\_3\\_pict.jpg](http://www.academgorodok.ru/applications/science/images/science_force_3_pict.jpg)
- [http://elementy.ru/images/news/forest\\_lost\\_fig1\\_600.jpg](http://elementy.ru/images/news/forest_lost_fig1_600.jpg)
- [http://www.allsauna.ru/img/spb/big/oasis\\_drova.jpg](http://www.allsauna.ru/img/spb/big/oasis_drova.jpg)
- <http://www.primmarketing.ru/img/news/2010/01/25/type/pic640.jpg>
- [http://i.i.ua/photo/images/pic/8/4/5125348\\_ec6d2e38.jpg](http://i.i.ua/photo/images/pic/8/4/5125348_ec6d2e38.jpg)
- <http://www.trozo.ru/wp-content/uploads/2010/07/07-400x301.jpg>
- [http://www.tlt.ru/uploads/2010/10/b275393e3d973fcbca095912ec312409\\_x1024.jpg](http://www.tlt.ru/uploads/2010/10/b275393e3d973fcbca095912ec312409_x1024.jpg)
- <http://www.business-class.su/images/loaded/i5747f30.jpg>
- [http://scienceblogs.com/startswithabang/upload/2010/01/the\\_greatest\\_story\\_ever\\_told\\_-\\_forest-1.jpg](http://scienceblogs.com/startswithabang/upload/2010/01/the_greatest_story_ever_told_-_forest-1.jpg)

## «Основы безопасности жизнедеятельности». 7 класс.



УМК В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова и др.

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности

Класс: 7

Автор книги: С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков

Название книги: «Основы безопасности жизнедеятельности». 7 класс.

Вид книги: Учебник

Год издания:

Код ISBN: 978-5-358-09523-6

Количество страниц: 208

Вес книги:

Тип обложки: Переплет

Красочность:

Код УДК: 373.167.1:614

Код ББК: 68.9я721

Федеральный перечень:

Формат: 60x90/16