

# Групповая форма работы на уроках технологии в рамках реализации ФГОС

Анисимова Л.В.  
учитель технологии  
МБОУ БСОШ №2

- В Федеральном компоненте государственного стандарта второго поколения подчеркивается необходимость создания качественно новой личностно ориентированной развивающей модели школы. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, одним из важных критериев которого является - активная учебно-познавательная деятельность обучающихся.

# Основная задача образования по ФГОС нового поколения

- создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов.

Развитие личности происходит в процессе учебной деятельности.

- мы должны сформировать у школьника основные компоненты учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, учебные действия, контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. А это возможно при особой организации учащихся в учебном процессе, а именно при использовании парной и групповой работы, где ребенок вооружается навыками самостоятельной деятельности, становится в позицию исследователя, становится равноправным участником обучения.

# Групповая деятельность

- процесс организации познавательной коллективной деятельности учащихся, в ходе которой происходит раздел функций между учащимися, достигается их позитивная взаимозависимость, осуществляется взаимодействие, требующее индивидуальной ответственности каждого.

# Для работы в группах характерными признаками являются

- Положительная взаимозависимость участников (цель осознается как единая, требующая объединения усилий всех членов группы).
- Личная отчетность каждого о проделанной работе в группе (организация деятельности предполагает разделение труда, установление отношения ответственности за свою часть работы).
- Одновременное взаимодействие учащихся (при подготовке группового задания и выступления группы на уроке).
- Равноправное участие каждого в работе группы.
- Отчетность групп (контроль деятельности частично осуществляется самими учащимися).
- Рефлексивная деятельность в группах (коллективный анализ и самоанализ), через рефлекссию устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

# Рекомендации по созданию групп

- Определение размера группы (от 2 до 7 человек) в зависимости от целей деятельности, наличия учебных материалов, специфике задания.
- Состав групп и распределение учащихся по группам зависит от целей познавательной деятельности. Причем более эффективной бывает работа в постоянных группах. Даже слабые ученики находят общий язык внутри групп и приобретают умения межличностного общения.
- Выбор руководителя (лидера) группы осуществляют сами учащиеся, как правило, это хорошо успевающие ученики, пользующиеся авторитетом среди одноклассников.
- Распределение заданий учителем для каждой группы и инструктаж.
- Необходима специальная подготовка аудитории к работе с группами. Столы и стулья расставлены так, чтобы учащиеся могли видеть друг друга и спокойно общаться. Учитель должен иметь доступ к каждой группе.

- Коллективная деятельность может быть организована не только на уроке, это могут быть творческие задания, рассчитанные на длительный период – неделю, месяц, четверть.
- Конечно, не на каждом уроке, возможно, использовать приемы, формы, методы групповой работы. В основном на уроках изучения нового материала имеющего довольно большой теоретический объем, уроках повторения и обобщения.

## Что положительного дает групповая форма работы учащихся?

- Во-первых, на таких занятиях возникает атмосфера соревнования, раскованности, что повышает заинтересованность учащихся в результатах своей работы.
- Во-вторых, коллективная деятельность стимулирует сначала развитие умений анализа и оценки, потом взаимоанализа и взаимооценки, а затем – самоанализа и самооценки.
- В-третьих, меняется роль учителя, который не дает готовых истин, а организует деятельность учащихся так, что ученики самостоятельно находят решение поставленных проблем.

# Что положительного дает групповая форма работы учащихся?

- В-четвертых, в групповой работе используется исследовательский или поисковый метод, который развивает творческий подход учащихся и использованию уже полученных знаний.
- В-пятых, использовать групповую форму работы можно достаточно широко и с разными вариантами на уроках обобщения и повторения, изучения нового материала, на семинарах, конференциях, диспутах, при проведении ролевых учебных игр.
- В-шестых, в условиях групповой работы возникает благоприятный эмоциональный фон: исчезает страх перед учебной неудачей, возрастает уверенность учащихся в собственных силах, удовлетворяется потребность в общении, снижается утомляемость, стимулируется познавательный интерес.

# Групповая форма имеет и свои недостатки

- 1) учитель должен иметь высокий уровень педагогического мастерства, чтобы организовать групповое обучение;
- 2) существуют трудности в комплектовании групп, так как в классе не всегда есть достаточное количество сильных учеников, которые могут быть лидерами группы.
- Важно учитывать уровень успеваемости, различную информированность, разную трудоспособность ребят, взаимоотношения в классе. От того, как учитель справится с проблемами, связанными с организацией групповой формы деятельности, зависит успешность урока.

# Индивидуализированно-групповая форма учебно-познавательной деятельности

- Эта форма является дополнительной. Благодаря ей учитель имеет возможность на отдельных этапах урока специально заниматься с 1-2 учениками, не отрывая класс от работы по выполнению общего задания. Эта форма способствует предупреждению отставания слабых и создаёт лучшие условия для развития и повышения своего уровня знаний одарённых школьников. Эта форма организации познавательной деятельности учащихся на уроке может применяться при изучении нового материала, при проверке выполнения домашнего задания, при контроле знаний. Организация индивидуализированно-групповой работы требует высокого мастерства учителя, который должен уметь распределять внимание, использовать разнообразный дидактический материал, работая с отдельными учениками, преподаватель не должен выпускать из вида всех учащихся класса, всё, что происходит на уроке, должно быть в поле его зрения.

# ВЫВОД

- Эта форма деятельности школьников опирается на их самостоятельную работу, которую в методике обучения рассматривают и как форму организации обучения, и как вид учебной деятельности учащихся.
- Таким образом, рационально организованная групповая (коллективная) деятельность учащихся не только позволяет решать познавательные задачи, способствует повышению эффективности обучения, но помогает становлению личности школьника, сплочению и развитию ученического коллектива.

# Классификация форм познавательной деятельности на уроках

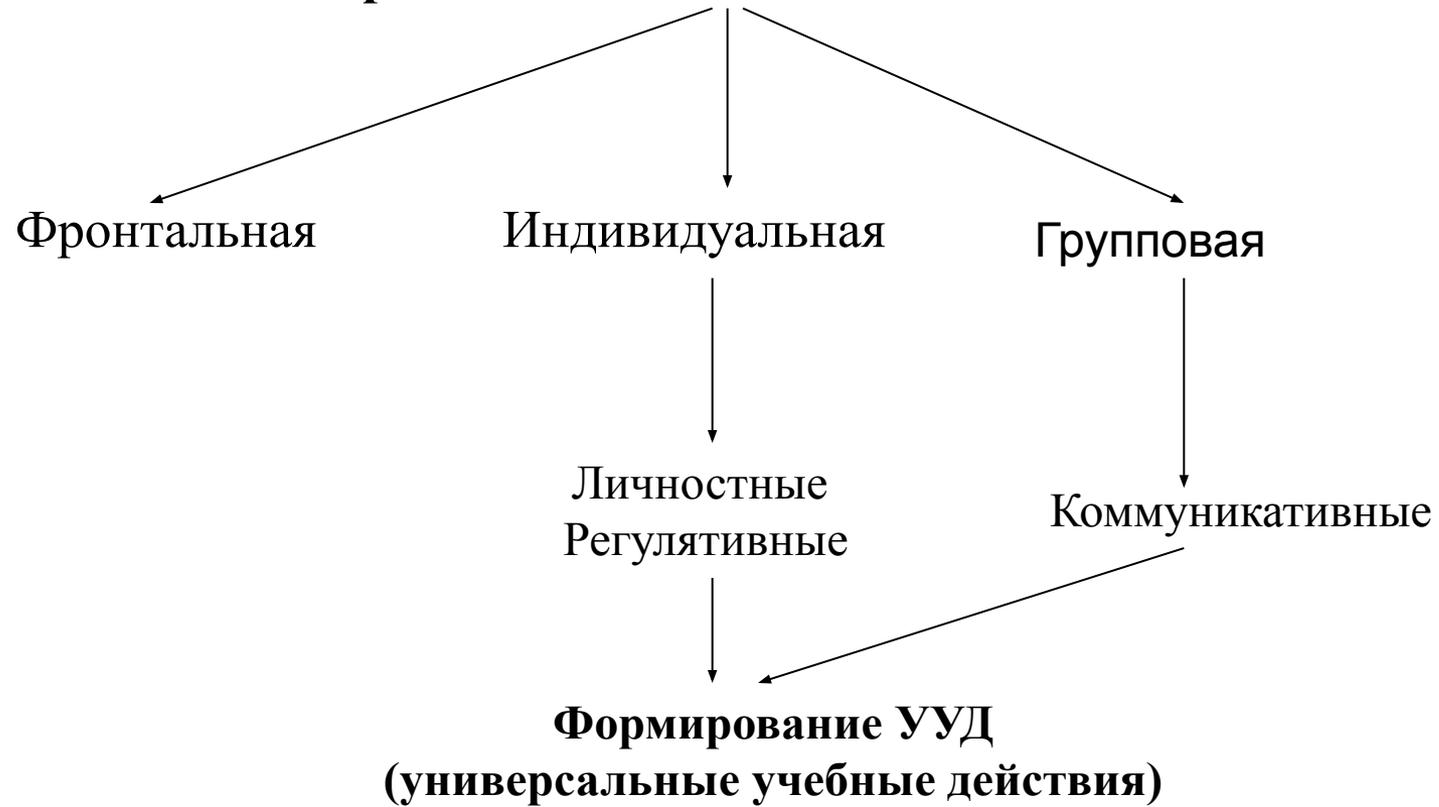
- Выделяют 3 основные формы организации учебно-познавательной деятельности на уроке: фронтальная, индивидуальная, групповая.

- Фронтальная работа учащихся на уроке подразумевает общую, одновременную работу со всем классом. Обращаясь к отдельному ученику, учитель учитывает весь класс, значение ответа одного ученика для всего класса. Это может быть следующее:
  - 1) беседа;
  - 2) обсуждение;
  - 3) сравнение

- Индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки. Это может быть следующее:
  - работа по карточкам;
  - работа у доски;
  - заполнение таблиц;
  - написание рефератов, докладов;
  - работа с учебниками и т. д.

- Форма организации учебной деятельности учащихся на уроке важна для более эффективного проведения урока.
- Необходимо отметить, что по отдельности каждую из трех форм организации учебной деятельности учащихся применять не рекомендуется. Только сочетание этих форм – групповой, фронтальной и индивидуальной приносит ожидаемые положительные результаты.

# Формы познавательной деятельности



- формирование УУД (учебных универсальных действий), в большей степени происходит при применении групповых и индивидуальных форм познавательной деятельности

- При фронтальной форме организации работы все учащиеся выполняют одинаковые учебно-трудовые задания. Инструктирование учащихся (вводное, текущее, заключительное) и контроль над их работой я осуществляю одновременно для всех. Эта форма работы используется мной в начальный период освоения рабочих приёмов и трудовых операций. Такую форму организации деятельности учащихся я использую, к примеру, в 5-6 классах при изучении свойств волокон, освоении приёмов работы на швейной машине и при пошиве фартука и ночной сорочки.

- Положительной стороной этой формы работы является то, что каждая из учениц, работая в коллективе, осваивает приёмы само- и взаимоконтроля, взаимопомощи и в то же время выполняет изделие или индивидуальную работу от начала до конца. При этом осваиваются все трудовые операции, каждый видит конкретный результат своей работы. Но в то же время каждый имеет индивидуальные особенности и различный уровень познавательных способностей, и это, в свою очередь, требует дифференциации трудовых знаний. Эту проблему я решаю, изменяя уровень сложности заданий для каждого учащегося. Например, более слабым учащимся при моделировании изделий предлагаются варианты моделей невысокого уровня сложности, которые им будет легче раскрыть и сшить. Более сильным - наоборот.

- Бригадно-звеньевая форма организации работы предполагает деление учащихся на отдельные группы (звенья или бригады). Каждой группе выдаётся отдельное задание. Внутри каждого звена учащиеся выполняют одно задание. При этом внутри звена или бригады происходит разделение труда, каждый член группы выполняет часть общей работы. При такой организации деятельности хорошо развиваются навыки взаимоконтроля, саморегуляции трудовой деятельности, ответственности за общее дело. Эта форма работы может применяться при изготовлении какого-то сложного изделия. Например, на уроках по кулинарии.

- Форма организации коллективной деятельности - это групповая работа над проектом. Конечно, чаще всего учащиеся работают с индивидуальными проектами. Овладевая навыками работы в какой-либо области деятельности (вышивке, вязании или др.) девочки выбирают изготовление изделий в одной из этих областей.

- Следует отметить, что работать над коллективным проектом гораздо сложнее, и в группе обязательно должен быть лидер и организатор, должно быть творческое начало и огромное желание сделать что-то интересное и необычное. Каждый должен чувствовать ответственность за свою часть работы перед другими участниками группы и за общий результат и итог работы. Все члены группы обсуждают и планируют работу, каждый вносит свои предложения, замечания и все обсуждают и решают - принять их или отвергнуть. Предлагаются способы и средства изготовления и распределяются обязанности. Да, это сложно, но и интересно.

- Мотивация такой деятельности усиливается благодаря творческому характеру, самостоятельности, ответственности перед членами группы, возможности обосновать и выразить свою точку зрения на решение задачи.
- Например, коллективные проекты в 8 классе по электротехнике.

# ВЫВОД

- Существуют три основные формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: индивидуальная (самостоятельная работа учащихся), фронтальная и групповая. Каждая форма имеет свои недостатки и преимущества, поэтому, планируя урок, учитель должен подбирать сочетание форм так, чтобы усилить сильные и нейтрализовать слабые стороны каждой формы.
- Сочетание индивидуальной и коллективной работы в процессе изучения нового материала, опроса, повторения и закрепления, умение учитывать при этом индивидуальные особенности каждого учащегося, сильные и слабые стороны в их знаниях и навыках - также одна из наиболее важных, характерных черт качественного урока.

# Литература

- "[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/konspekt/74.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/konspekt/74.php)"
- "<mailto:i.parinowa@yandex.ru>" 02.02.2012 1089
- "<http://pedsovet.su/>"
- "<http://www.prodlenka.org/>"
- "<http://knowledge.allbest.ru/cookery/2c0b65635b2ad68b5c43a88421216d><http://festival.1september.ru/articles/583361/> Ирина Владимировна Коломойцева учитель технологии МОУ "Шайковская СОШ № 2", Кировский р-н, Калужская обл.
- <http://nsportal.ru/horunzheva-nataliya-ivanovna>
- <http://murzim.ru/nauka/pedagogika/didaktika/26920-klassifikaciya-metodov-obucheniya-lerner-iya-skatkin-mn.html>
- <http://rspu.edu.ru/university/publish/schools/3/6.html>
- <http://priyatnogo-appetita.com/retsepty/itemlist/tag/.html>