

«Lesson Study»

**КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЫХ
ПЕДАГОГОВ»**

**(МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В
ФОРМЕ «УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ»)**

Цель:

**повышение профессионального
мастерства молодых специалистов в
первые годы их работы в
учреждении, приобретение и
совершенствование
индивидуальных
профессиональных навыков**

Технология Lesson study пришла к нам из Японии



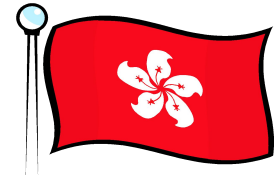
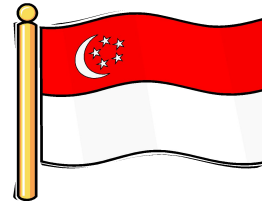
**В 2007 году эту технологию представил
Макото Йошида в США и
Великобритании, переведя японское
наименование «дзюгёкенкью» на
английский язык
как «Lesson Study»**



- С 1970-х гг. технология Lesson study стала считаться основной платформой для повышения квалификации преподавателей во всех японских школах
- В XXI веке технология Lesson study приобрела популярность на Западе после того, как американские исследователи узнали, что:
данная технология помогла японским учителям углубить свои педагогические знания и расширить знания в предметных областях

Технология Lesson study на сегодняшний день широко применяется в:

- Сингапуре
- Гонконге
- Китае
- Великобритании
- Швеции
- Канаде



Lesson study в Республике Казахстан

В 2012 году в
Республике
Казахстан начали
применять лучший
мировой опыт
педагогической
практики совместно
с факультетом
образования
Кембриджского
Университета



г. Отрадный Самарской области



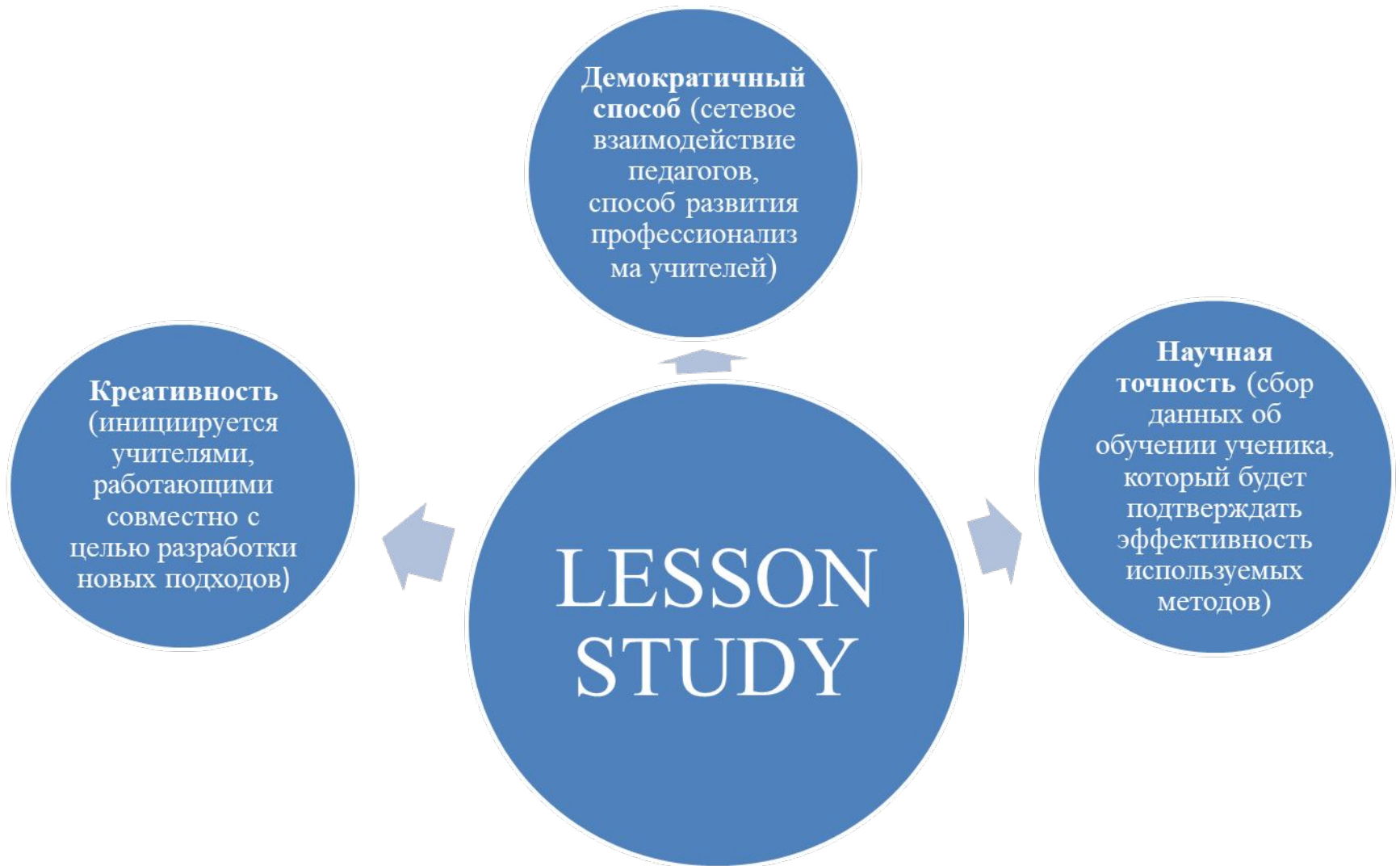
Наставник-наставляемый



Творческая группа педагогов





Ключевые характеристики LESSON STUDY



Проблемы, которые решает LESSON STUDY

- 
- Работа в команде (наставник-наставляемый)
 - Взаимообмен педагогическими находками

- 
- Формирование у педагогов умение диагностировать, прогнозировать результаты
 - Минимизация слепых зон учителя (просмотр видеосъемки)

- 
- Повышение самооценки учащихся
 - Самообразование наставников и наставляемых

Организационная структура наставничества в школе



Этапы технологии Lesson Study

Выявление
проблемы в
классе
наставляемо
го

Совместное
детальное
планирован
ие урока

Планирован
ие
исследовани
я

Проведение
урока

Анализ
урока,
просмотр
видеосъемк
и урока

Совместное
планирован
ие урока с
учетом
результатов
анализа
предыдущег
о урока

Схема работы группы педагогов-участников «Lesson Study» на уроке



Педагогические компетентности учителя, оцениваемые методикой

№	компетентности	Количество индикаторов
1.	Получение учителем информации о запросах ученика и его продвижении в обучении	4 индикатора
2.	Демонстрация учителем приемлемого объяснения учебного материала (вербального и письменного) и знания учебного предмета	12 индикаторов
3.	Организация учителем времени урока, пространства класса, учебных пособий и технических средств в целях обучения	12 индикаторов
4.	Общение, взаимодействие учителя с учениками на уроке	16 индикаторов
5.	Демонстрация учителем соответствующих методов обучения	16 индикаторов
6.	Поддержание учителем на уроке позитивной, креативной (творческой) атмосферы	16 индикаторов
7.	Поддержание учителем на уроке приемлемого поведения учеников	14 индикаторов

Методика, апробированная и адаптированная в школах разных стран и городов

Количество баллов	Уровень педагогической компетентности
90 - 80 баллов	высокий уровень педагогической компетентности
79 - 66 баллов	достаточный уровень педагогической компетентности
65 - 40 баллов	критический уровень педагогической компетентности
39 - 20 баллов	низкий уровень педагогической компетентности

Результаты мониторинга профессионального роста молодого педагога, проведенного в школе:

ФИО молодых педагогов	Начало учебного года	На данный момент
Кузьмина Ю.В.	60 баллов	72 баллов
Чазова К.Д.	65 балла	79 балла
Осипова Л.А.	64 баллов	75 баллов




LESSON STUDY

- ▶ Учителя работают в сообществе
- ▶ Преподавание по потребности и возможности каждого ученика
- ▶ На уроке в центре внимания ученики
- ▶ Информационная согласованность
- ▶ Определение трех «исследуемых» учащихся
- ▶ Урок планируется совместно, является совместной собственностью группы
- ▶ Сбор данных после урока об исследуемых (учащихся)
- ▶ Анализ урока делается в виде вопросов



ТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ

- ▶ Учителя работают автономно
 - ▶ Преподают для «середины» класса
 - ▶ На уроке в центре внимания учитель
 - ▶ Нет информационной согласованности
 - ▶ Нет исследования
 - ▶ Урок планируется автономно, является собственностью учителя
 - ▶ Сбор данных после урока об учителе
 - ▶ Анализ урока дается в виде утверждения
- 

Уроки молодых педагогов



Уроки молодых педагогов



- Отличительная сторона **Lesson Study** заключается в том, что:
- Во-первых, урок-исследование является длительным процессом, который проводится командой учителей;
- Во-вторых, он носит практико-исследовательский характер, направленный на положительную динамику, изменение и улучшение уроков. Решается ключевая проблема в обучении в конкретном классе с помощью систематического сбора и анализа данных;
- В-третьих, это командная работа, где группа заинтересованных учителей проводит исследование над решением актуальной проблемы в обучении в определенном классе на протяжении трех циклов уроков-исследований;
- В-четвертых, в период трех циклов исследования в действии особое внимание уделяется на систематизацию и анализ сбора данных, которые служат источником обсуждения и анализа для конкретной рефлексии и получения реальных результатов;
- В-пятых, весь процесс урока-исследования в трех циклах фиксируется в протокол в целях публикации и распространения накопленного опыта работы.