

Активизация познавательного интереса на уроках обществознания.

**Преподаватель обществознания
Белозёр В.Б.**

«С неутомимой жизненной энергией
чувство благоговения перед жизнью
вырабатывает в человеке определённое
умонастроение, пронизывая его
и принося в него беспокойство
постоянной ответственности...»

Альберт Швейцер



«Обучение-это не наполнение сосуда, а разжигание пламени»



**Современная школа построена
не по принципу «учитель-ученик»,
а по принципу
«преподаватель - учащиеся»**

**Школа давно стала источником
получения знаний,
а не школой жизни**

Причины кризиса современной системы образования:

1. Прагматические установки.
2. Ориентация на узко дисциплинарный подход.
3. Разграничение гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.
4. В учебных дисциплинах преобладает логическая компонента над историко-культурной и социокультурной составляющей.
5. Межпредметные связи строятся на междисциплинарных научных связях, а не на экзистенциальном и социальном уровнях.

Последствия:

1. Фрагментарность видения реальности, ее деформация.
2. Разрыв образования и культуры, образования и жизни.
3. Девальвация нравственных норм.
4. Нарушение процессов самоидентификации личности учащегося .

Следствием чего являются:

- утрата целевой ориентации в жизни ;
- чувства ответственности за все происходящее в мире.

«...польза от философии не доказана,
а вред весьма возможен...»

Николай I



Люди для того, чтобы быть людьми, должны философствовать, т.к. это один из способов самосозидания человека



Интерактивные формы обучения, активизирующие процесс познания:

1. Проблемная лекция
2. Семинар диспут
3. Учебная дискуссия
4. Дидактическая игра (6-8 кл.)
5. Игровое проектирование (9-11 кл.)

По мысли Канта философствование-
это держание себя на пределе
возможного, это попытка подняться
над природной закономерностью, над
фактом



Каждый человек вовсе не обязан
быть философом, но он обязан
чувствовать свою ответственность
за мир и в этом смысле он обязан
жить философствуя.

