



«Введение в
педагогическую
профессию»



Образование – это процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей.

Образование – один из способов становления личности путем получения людьми знаний, приобретения умений и навыков развития умственно-познавательных и творческих способностей через систему таких социальных институтов, как семья, школа, средства массовой информации.

Цель образования – приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение ее культурного достояния.

Функции образования:

- 1. Экономическая** – формирование социально-профессиональной структуры общества, где люди способны осваивать научные и технические новшества и эффективно использовать их в профессиональной деятельности.
- 2. Социальная** – социализация личности, воспроизводство социальной структуры общества. Образование – важнейший канал социальной мобильности.
- 3. Культурная** – использование ранее накопленной культуры в целях воспитания индивида, развития его творческих способностей.

В мировой системе образования выделяют определенные глобальные тенденции:

1. **Демократизация системы образования** – во многих странах ликвидирована неграмотность, массовое распространение получили среднее и высшее образование. Образование стало доступным для широких слоев населения, хотя различия в качестве и типах учебных заведений сохраняются.
2. **Рост продолжительности образования** – современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, что удлиняет сроки обучения.
3. **Непрерывность образования** – в условиях научно-технической революции работник должен быть способным к быстрым переключениям на новые или смежные виды работ, на новые технологии.
4. **Гуманизация образования** – внимание школы, педагогов к личности учащегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям.
5. **Гуманитаризация образования** – повышение роли общественных дисциплин в образовательном процессе, таких как экономическая теория, социология, политология, основы правовых знаний.
6. **Интернационализация процесса образования** – создание единой системы образования для разных стран, интеграция образовательных систем.
7. **Компьютеризация процесса образования** – использование новых современных технологий обучения, телекоммуникационных сетей глобального масштаба.

Основными принципами государственной политики в области образования являются:

- равенство прав всех на получение качественного образования;
- приоритетность развития системы образования;
- доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица;
- светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- уважение прав и свобод человека;
- стимулирование образованности личности и развитие одаренности;
- непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней;
- единство обучения, воспитания и развития;
- демократический характер управления образованием, прозрачность деятельности системы образования;
- разнообразие организаций образования по формам собственности, формам обучения и воспитания, направлениям образования.

Запрещается создание и деятельность организационных структур политических партий и религиозных организаций (объединений) в организациях образования.

Педагогическая профессия — это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки (интеллектуальной, нравственно-этической, психофизической), осуществляемой в основном в учебно-воспитательных учреждениях.

К основным **видам** педагогической деятельности традиционно относят воспитательную работу, преподавание, научно-методическую культурно-просветительскую и управленческую деятельность.

Психологические исследования показывают, что в учебно-воспитательном процессе имеют место следующие взаимосвязанные составляющие педагогической деятельности учителя:

- *диагностическая;*
- *ориентационно-прогностическая;*
- *конструктивно-проектировочная;*
- *организаторская;*
- *информационно-объяснительная;*
- *коммуникативно-стимулирующая;*
- *аналитико-оценочная;*
- *исследовательско-творческая.*

Профессиография - это описание и классификация существующих профессий по определенным критериям (педагогическим, психологическим, медицинским, экономическим, технологическим).

Профессиограмма учителя — документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам, к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.

***Качества личности** – совокупность всех социально и биологически обусловленных компонентов личности, предопределяющее его устойчивое поведение в социальной и природной среде.*

Группы профессионально важных качеств личности:

• **свойства личности, отражающие общую и профессионально-педагогическую направленность:** ответственность, любовь к детям, потребность в передаче знаний, благородство, доброта и принципиальность, правдивость и добросовестность, трудолюбие и аккуратность, стремление к творческой деятельности и самостоятельность, скромность, физическое совершенство и обаяние;

Группы профессионально важных качеств личности:

- **особенности интеллектуальной сферы личности:** любознательность, находчивость, сообразительность, эрудированность и умение выделять главное, логичность мышления и развитая речь;
-
- **эмоционально-волевые свойства:** выдержка и самообладание, настойчивость и организованность, жизнерадостность и решительность, требовательность к себе, к учащимся, целеустремленность;
 - **социально-психологические особенности:** общительность и обязательность, вежливость и деловитость, организаторские способности и тактичность, справедливость и доброжелательность;
 - **сенсорно-перцептивные свойства личности:** распределение внимания и наблюдательность, память на лица, имена, фамилии и педагогическое воображение, способность видеть мир глазами ребенка и художественный вкус, эмпатия, фантазия и выдумка, чувство юмора и чуткость;
 - **особенности самосознания личности:** самокритичность, уверенность в себе, чувство собственного достоинства.

Компоненты профессиональной компетентности педагога:

Мотивационно-волевой компонент включает в себя: мотивы, цели, потребности, ценностные установки, стимулирует творческое проявление личности в профессии; предполагает наличие интереса к профессиональной деятельности.

Функциональный (от лат. *functio* – исполнение) компонент в общем случае проявляется в виде знаний о способах педагогической деятельности, необходимых учителю для проектирования и реализации той или иной педагогической технологии.

Коммуникативный (от лат. *communico* – связываю, общаюсь) компонент компетентности включает умения ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог.

Рефлексивный (от позднелат. *reflexio* – обращение назад) компонент проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений; сформированность таких качеств и свойств, как креативность, инициативность, нацеленность на сотрудничество, сотворчество, склонность к самоанализу.

Принципы непрерывного педагогического образования

- гуманистический, личностно-ориентированный характер образования;
- фундаментальность – научное обоснование и высокое качество предметной, психолого-педагогической и общекультурной подготовки;
- интегративность – междисциплинарные связи, ориентированные на формирование целостной картины мира, создаваемые комплексом базовых дисциплин на основе взаимообогащения содержания и единства цели и требований;
- универсальность – полнота набора дисциплин, обеспечивающих единство профессионального и общекультурного аспектов базовой подготовки будущих педагогов;
- непрерывность и преемственность этапов и ступеней педагогического образования, обуславливающая преемственность уровней развития личности педагога;
- гибкость и вариативность содержания и технологий образовательного процесса в системе непрерывного педагогического образования;
- компенсаторность – восполнение пробелов в базовом образовании;

Принципы непрерывного педагогического образования

- адаптивность – развитие способности к адаптации педагога в условиях меняющейся производственной и социальной ситуации;
- развивающий характер образования – удовлетворение духовных запросов личности, потребностей её творческого роста;
- демократизация – доступность непрерывного образования для каждого педагога;
- интеграция формальных и неформальных образовательных структур традиционного и нового типа;
- всеобщность – включенность всех поколений и всех социальных групп в различные структуры и уровни образования.