

# Инклюзивті білім беру



## Инклюзивное образование

**Тема раздела :**  
**Дети с особыми  
образовательными  
потребностями (ООП)**

**Ерекше білім беру қажеттілігі** - оқу-дамыту барысындағы сапалы білім алуға тиісті көмекке және қызметке қажеттілік.

**Особые образовательные потребности** - это потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получения качественного образования

# Особые образовательные потребности –

это потребности **в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе**, которые осуществляются **психолого-педагогическими методами** с целью обеспечения **успешности в обучении**.

**Дети с особыми образовательными потребностями (ООП)** – **дети**, испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня вследствие: нарушений развития; поведенческих и эмоциональных проблем; средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных).

**Ерекше білім беруге қажеттілігі бар тұлғалар (балалар) (ЕБҚ)** - даму ерекшеліктеріне, мінез-құлық және эмоциялық проблемаларына, орталық факторларына (әлеуметтік, психологиялық, экономикалық, лингвистикалық, мәдени) байланысты тиісті деңгейде білім алуда тұрақты немесе уақытша қиындықтары бар тұлғалар (балалар).

# **ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития)**

рекомендует рассматривать **три**

**группы детей с ООП**, в основе

классификации этих групп лежат

3 группы причин, вызывающих

трудности в учении у школьников, и

как их следствие **особые**

**образовательные потребности.**

## 3 группы детей с ООП (особые образовательные потребности) :

- 1) Дети с нарушениями развития (**Disabilities**);
- 2) Дети с трудностями в обучении (один или больше предметов), поведенческими и эмоциональными проблемами (**Difficulties**);
- 3) Дети, у которых особые образовательные потребности появляются в силу неблагоприятных условия жизни - социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных причин (**Disadvantages**).

Дети 1 группы детей с ООП –  
**дети с нарушениями  
психофизического и  
интеллектуального развития**

Дети 1 группы ООП приносят  
**заключение ПМПК** в связи с  
имеющимися у них нарушениями  
развития

# **Дети, относящиеся к 1 группе детей с ООП, имеют следующие нарушения в развитии:**

1. Дети с нарушением слуха (неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, поздноослепшие);
3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА, ДЦП);
4. Дети с нарушениями речи;
5. Дети с умственной отсталостью (УО/ЛУО);
6. Дети с задержкой психического развития (ЗПР);
7. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения: дети с РАС (расстройства аутистического спектра), дети с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности);
8. Дети со сложными нарушениями (слепоглухота и др.)

## **Дети 2 группы детей с ООП - дети со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами.**

Специфические трудности, отмечаемые у обучающихся с сохранным интеллектом, проявляются в усвоении отдельных учебных навыков: письма, чтения или счета (дисграфия, дислексия, дискалькулия др.). Эти трудности, как правило, носят временный характер и преодолеваются при условии оказания им помощи педагогов и специалистов.

Поведенческие и эмоциональные проблемы могут быть вследствие особых проблем развития (синдром гиперактивности и дефицита внимания, негрубые расстройства аутистического спектра и пр.), а также неблагоприятных психологических факторов (нарушений воспитания в семье, детско-родительских и внутрисемейных отношений), что приводит к различным трудностям общения со сверстниками и учителями (робость, пассивность, замкнутость или конфликтность, непослушание, агрессивность).

## Дети 3 группы детей с ООП -

**дети обучающиеся, у которых в силу социально-психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности.**

Сюда можно отнести микросоциальную и педагогическую запущенность детей из малообеспеченных семей или не уделяющих должного внимания воспитанию и развитию детей, семей социального риска (родителей с алкоголизмом, наркоманией и пр.), а также у детей, испытывающей трудности адаптации к местному социуму (беженцы, мигранты, переселенцы) или плохо понимающих и не говорящих на языке обучения в школе и др.

## **Задание по разделу**

- 1. Заполнить таблицу «Особенности детей с нарушением в развитии (1 группа детей с ООП)»**
- 2. Знать особенности детей с ООП и устно ответить на семинаре**

Таблица «Особенности детей с нарушением в развитии (1 группа детей с ООП)»

Выполнил \_\_\_\_\_ ФИ

Специальность \_\_\_\_\_

№	Категория детей в зависимости от нарушения развития, вида и степени нарушения	Особенности развития (постоянные и временные трудности в обучении)				Назвать какие специальные условия необходимо создать для ребенка исходя из особенностей развития, вида и степени нарушения
		Познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения)	Речи и общения	Развитие личности и эмоционально-волевой сферы	Деятельности	
<b>1.</b>	<b>Дети с нарушением зрения</b>					
<b>1.1.</b>	Незрячие (слепота)					
	Тотально слепые					
	Поздноослепшие					
<b>1.2.</b>	Слабовидящие					
<b>1.3.</b>	С ослабленным зрением					
<b>2.</b>	<b>Дети с нарушение слуха</b>					
<b>3.</b>						

