

**«Духовно-нравственное  
воспитание как условие  
гармоничного развития  
личности учащегося»**

*Часовитина Галина Николаевна,*  
заместитель директора по воспитательной работе  
МОУ «СОШ № 2» г. Балаково

# ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

- ✓ *Принцип гуманистической направленности*
- ✓ *Принцип природосообразности*
- ✓ *Принцип культуросообразности*
- ✓ *Принцип эффективности социального взаимодействия*
- ✓ *Принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции*

# Приоритетные задачи воспитания

- Блок 1: Оказание помощи ребенку в его мировоззренческом гражданском самоопределении
- Блок 2: Необходимость вооружить растущего человека средствами самоорганизации, уважения человеческого достоинства, самоутверждения личности;
- Блок 3: Постановка ребенка в ситуацию нравственного выбора, усвоения им нравственных категорий в реальных жизненных обстоятельствах

# Общечеловеческие ценности

- Любовь к матери
- Патриотизм. Любовь к Родине
- Свобода воли
- Добро и зло
- Самовоспитание
- Добродетель
- Совесть

# Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания

- Во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.
- Во-вторых, в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности.
- В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.
- В-четвертых, нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

# Система нравственного воспитания включает в себя:

- Во-первых, понимание и учет в работе всех источников нравственного опыта воспитанников: деятельность (учебная, общественно полезная), отношения между детьми в коллективе, отношения воспитанников с педагогами и родителями, эстетика быта, мир природы, искусства.
- Во-вторых, правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах.
- В-третьих, включение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и

## Группы качеств личности педагога, влияющие на нравственное воспитание:

- Социальные и общие личностные (идейность, гражданственность, нравственность, педагогическая направленность и эстетическая культура)
- Профессионально-педагогические
- Индивидуальные особенности познавательных процессов и их педагогическая направленность (педагогическая наблюдательность, мышление, память и т.д.)
- Эмоциональная отзывчивость
- Волевые качества
- Особенности темперамента
- Состояние здоровья
- Творческое мышление
- Диалоговое общение
- «Преобразовательные» способности
- Педагогическая рефлексия
- Положительные этические качества (добродетели)
- Высокие ценностные установки (патриотизм, гражданственность, любовь к детям)

## Педагога отличают следующие качества:

- яркая индивидуальность;
- любовь к детям;
- внутренняя сила, цельность, целеустремленность, притягивающая детей и взрослых;
- "организационное и эмоциональное" лидерство;
- способность генерировать идеи и увлекать ими;
- широта и глубина интересов, целостное мировоззрение;
- уверенность в своей миссии, в правильности избранного им пути;
- высокая степень напряженности внутренней жизни, устремленность, возвышенный характер духовно-нравственной сферы (духовность);
- творческое отношение к детям, к своему делу, к миру в целом;
- творческое отношение к самому себе как личности - использование собственных возможностей достигает в таком учителе своей высшей формы;
- гуманистический приоритет.

# Технология развития чувства «педагогической любви»

- 1. Постараться понять, что они - дети, потому и ведут себя как обычные дети.
- 2. Постараться принять ребенка таким, каков он есть на самом деле - с "плюсами" и "минусами".
- 3. Возможно более полно узнать, почему он стал "таким", и постараться "выработать" в себе понимание, сострадание и сочувствие к ребенку.
- 4. Найти позитивное в личности ребенка, выразить ему доверие, постараться включить его в общую деятельность (с заранее прогнозируемой позитивной оценкой).
- 5. Установить личный контакт с помощью средств невербального общения, создавать "ситуации успеха", оказывать ребенку позитивную словесную поддержку.
- 6. Не упустить момент словесного или эмоционального отклика с его стороны, принять действенное участие в проблемах и трудностях ребенка.
- 7. Не стесняться проявлять свою любовь к детям, открыто откликаться на проявление ответной любви, закреплять дружеский, сердечный, искренний тон в практике повседневного общения.

# Диагностика уровня воспитанности

## *Результаты :*

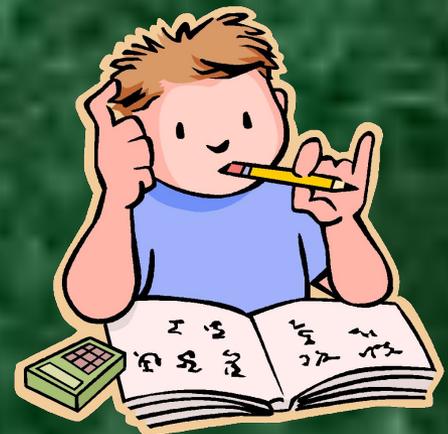
- из 307 учащихся 2х-8х классов:
  - Высокий уровень воспитанности имеют 72 человека (24%)
  - Хороший уровень воспитанности имеют 105 человек (34%)
  - Средний уровень воспитанности имеют 113 человек (36%)
  - Низкий уровень воспитанности имеют 17 человек (6%)
- Таким образом, высокий и хороший уровень воспитанности имеют всего 58% учащихся 2-8 классов.

# Какие проблемы личного плана волнуют Вас больше всего?

- Взаимоотношения в семье - 88
- Здоровье - 86
- Учёба - 60
- Будущая карьера - 25
- Любовь - 23
- Проведение свободного времени - 12
- Возможность заработка - 11
- Нормальное питание - 11
- Взаимоотношения с одноклассниками - 5
- Взаимоотношения с учителями - 3
- Покупка одежды и других вещей - 5

# Выразите своё отношение к традиционным гуманистическим ценностям

- Счастье - 67
- Справедливость - 65
- Свобода - 54
- Добро - 42
- Дружба -39
- Честь, достоинство и совесть - 34
- Истина -11
- Вера и идеалы - 6
- Миролюбие -3
- Патриотизм -4
- Милосердие -2
- Коллективизм -3



# Чему жизненно важному учит Вас школа?

- Самостоятельности и уверенности в себе - 65
- Умению общаться-52
- Уважению к людям, человеколюбию - 50
- Дружбе - 32
- Самопознанию - 31
- Творческому отношению к жизни - 16
- Организаторским умениям - 16
- Жизнелюбию - 13
- Доброте - 10
- Ничему не учит - 9
- Преданности – 2
- Затрудняюсь ответить – 19

# Основные правила нравственного воспитания

- **Не делайте того, чего не желаете себе**  
Это правило создает условия для творения благоразумных, благовоспитанных, добросовестных, добропорядочных, доброжелательных, добросердечных поступков
- **Творите для других добро, если для этого у вас есть возможность.**  
Это правило учит быть человечным, не оставлять другого в беде, а сочувствовать и помогать каждому, кто нуждается в твоей помощи, учит сопереживать, ставить себя на место другого, чужое горе переживать, как свое собственное.
- **Будьте патриотами своей нации и своей страны, защищайте Отечество.**  
Это правило поможет любить свою Родину, свой народ; быть гордым за принадлежность именно к этой стране, независимо от ее экономического, климатического или другого положения; развивать чувство чести и достоинства

# Новые воспитательные технологии

- *Проект «Нравственный человек. Какой он?»;*
- *Составить законы жизни каждого классного коллектива и школы в целом;*
- *Составить Кодекс нравственного поведения;*
- *Результативность выполнения обучающимися кодекса и нравственных законов класса обсуждать в конце каждой четверти;*
- *Обеспечить поощрения обучающихся, получивших высокую оценку, и их семей в виде благодарностей от классных руководителей и администрации школы в конце учебного года;*
- *Провести классные родительские собрания по результатам подведения итогов совместно с обучающимися;*
- *Фотографии лучших обучающихся разместить на сайте школы;*
- *Достижения класса в целом оформить в виде компьютерной презентации.*
- *Классному руководителю знакомить родителей класса с нравственными законами;*
- *Классным руководителям пытаться максимально использовать теоретические знания по нравственному воспитанию в реальных жизненных ситуациях*
- *Театрализация каких-либо нравственных ситуаций – хорошее подспорье в воспитании нравственных начал школьника;*
- *Организация встреч с выдающимися людьми, преодолевшими себя, состоявшимися в своей судьбе;*
- *Чтение классным руководителем хорошей литературы, с последующим обсуждением прочитанного с ребятами;*
- *Воспитание нравственности – это воспитание, построенное на традициях коллектива*

*«В человеке все  
должно быть  
прекрасно –  
и лицо, и одежда,  
и душа, и мысли...»*

**А.П.Чехов**