



**Организация групповой и парной
работы на уроках в условиях
реализации ФГОС**



**«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
они будут открывать это новое сами.
Моя главная задача - помочь им раскрыться,
развить собственные идеи».**

И.Г.Песталоцци

Основа стандарта



- В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, он является основным критерием выбора технологии обучения.



Теперь учитель — одновременно и играющий тренер, и судья. Он мотивирует школьников к самостоятельному изучению темы, корректирует их действия, участвует в обсуждении и ищет способы включить в работу каждого.



Аспекты современного урока



Первый аспект:

Мотивационно – целеполагающий

К новым образовательным целям урока относятся цели, которые учащиеся формулируют самостоятельно и осознают их значимость лично для себя.

Второй аспект:

Деятельностный

Новым смыслом урока является решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность.

«Собратся вместе – это начало.

Держаться вместе – это прогресс, работать вместе – это успех.»

Генри Форд



- **Групповая деятельность** – процесс организации познавательной коллективной деятельности учащихся, в ходе которой происходит раздел функций между учащимися, достигается их позитивная взаимозависимость, осуществляется взаимодействие, требующее индивидуальной ответственности каждого.

Системно-деятельностный подход



- использование заданий и упражнений, связанных с жизненными ситуациями;
- акцент на развитие метапредметных умений;
- постановка целей деятельности совместно с обучающимися;
- обучение построению плана достижения цели любой деятельности;
- организация учебного сотрудничества;
- включение заданий на работу с информацией;
- дифференциация учебно-познавательных заданий (в том числе домашних);
- стимулирование самоконтроля и самооценки;
- развитие инструментов «обратной связи» и рефлексии.

Системно-деятельностный подход



Необходимо **опираться на самостоятельную работу обучающихся**, которые осуществляют поиск и работу с информацией, перерабатывают материал.

Учитель выступает как координатор, вдохновитель («пояснила, направила и отошла в сторону»).

Важно!

Давать на уроке тот материал, который нужен, который пригодится.

Обучающиеся прежде всего должны уметь говорить, общаться.

Как перевести индивидуальные упражнения в парные?



Способ 1. «Одна голова хорошо, а две – лучше» (для парной работы предлагать более сложные задания).

Способ 2. «Разъединение – объединение».

Например:

- ✓ шаг 1 – прочитай текст самостоятельно;
- ✓ шаг 2 – расскажи товарищу (не учителю!), о чём ты прочитал;
- ✓ шаг 3 – поработайте в парах: сравните материал, сделайте вывод.

**Учебный процесс – это процесс обучения
в сотрудничестве!**

Как перевести индивидуальные упражнения в парные?



Способ 3. Создание ролевых ситуаций (задание: разыграйте диалог, каждому субъекту в паре предлагается роль).

Способ 4. Использование игровых моментов.

**В условиях реализации ФГОС ООО
важна фиксация времени и выстраивание
алгоритмов!**

Когда может использоваться парная форма работы?



1. При введении теории.

- обсуждение теоретического материала;
- чтение с последующими вопросами друг другу;
- составление таблицы по прочитанному материалу;
- перевод схемы в таблицу с примерами;
- перевод таблицы в текст (*задание: проанализируйте таблицу и сформулируйте правило*).

2. При обобщении теории (в финале урока).

3. В тренинге (в процессе выполнения практических заданий, упражнений).

4. При организации работы с текстом.

5. В проектной деятельности.

Партнерство – главное условие групповой работы



- *Правила сотрудничества*
- ❖ Мы договариваемся о том, что и как мы будем делать.
- ❖ Каждый из нас, работая над своей частью задания, вносит вклад в общее дело.
- ❖ Мы вместе проверяем сделанное и обсуждаем, как сделать это лучше.
- ❖ Мы помогаем друг другу в работе.
- ❖ Мы не смеёмся над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку».

Положительные стороны групповой работы



- ❖ формируется мотивация учения и обучения;
- ❖ соблюдается дифференцированный подход;
- ❖ работа в группе помогает ребенку проявить себя, порождает взаимную ответственность, внимательность,
- ❖ улучшаются межличностные отношения;
- ❖ устанавливается психологический комфорт в коллективе
- ❖ достигается всеобщий и всеохватывающий контроль знаний.