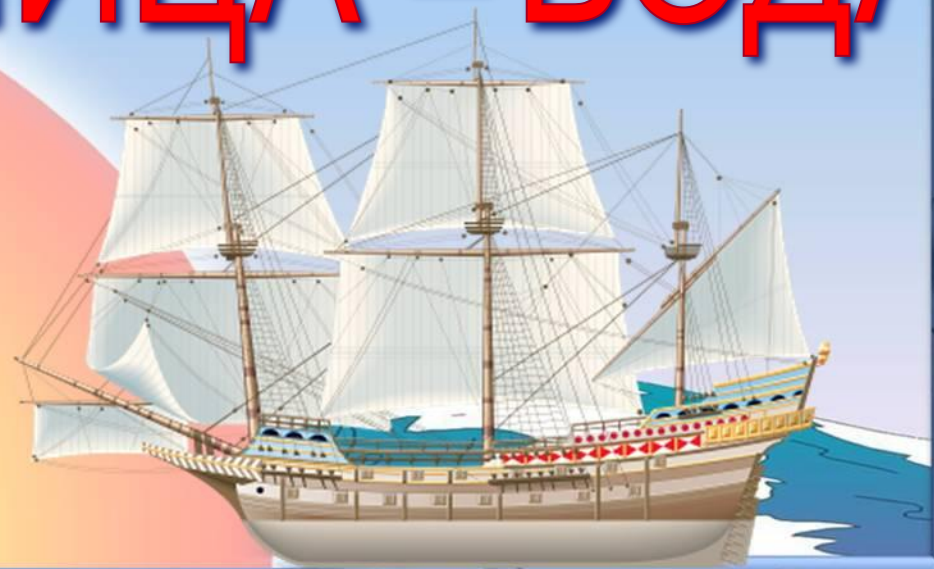




ВОЛШЕБНИЦА – ВОДА



ВОЛШЕБНИЦА – ВОДА!

- Кто знает, откуда берется вода?

Быть может, из снега?

Быть может, из льда?

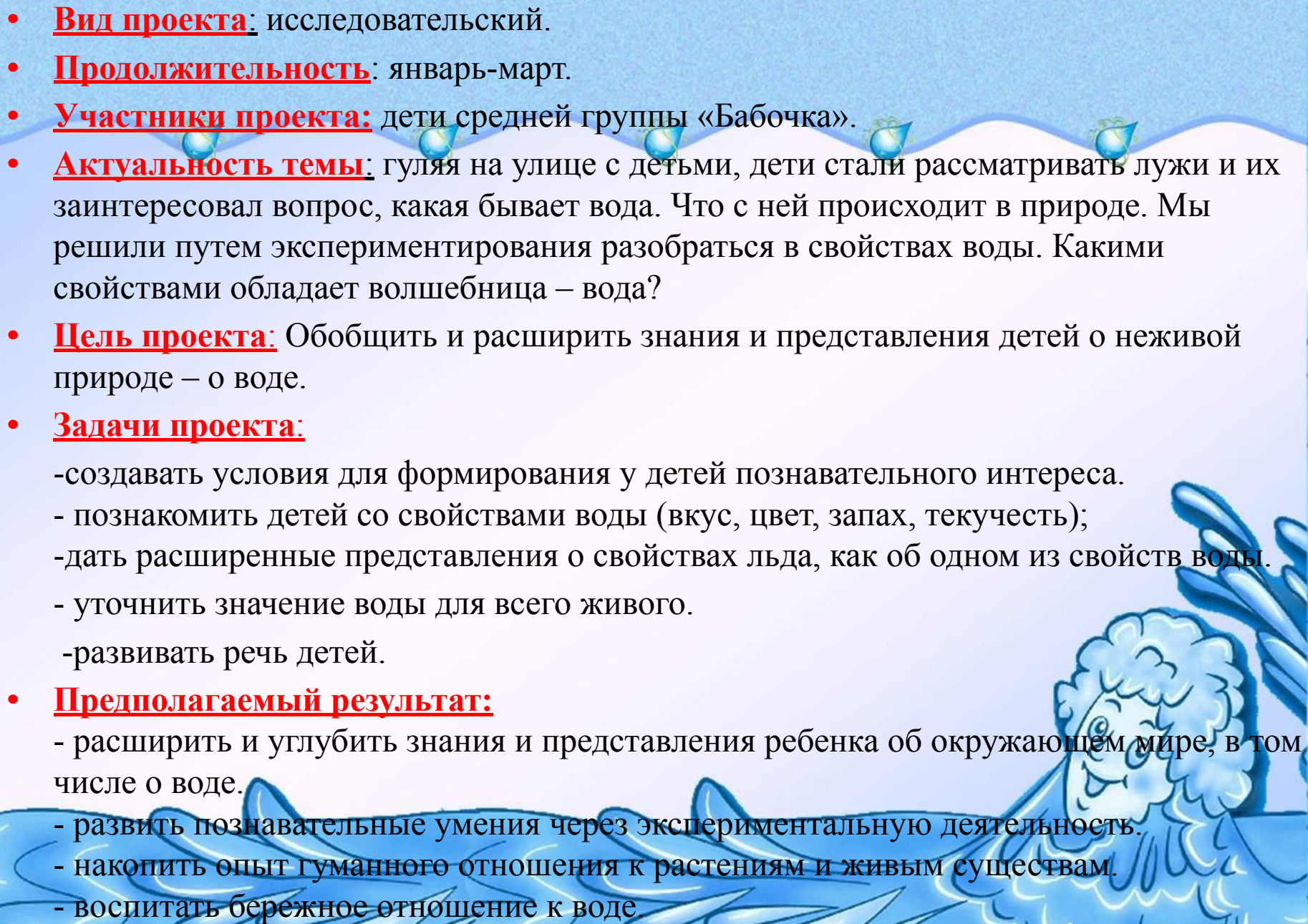
А может, с подземных
ключей она бьет

И всем она жизнь и
цветенье дает.

- Чтоб нам о воде все-про
все разузнать,
Немало учебников нужно
читать.

А так же различных
журналов и книг,
Чтоб все ее тайны
открылись нам в миг

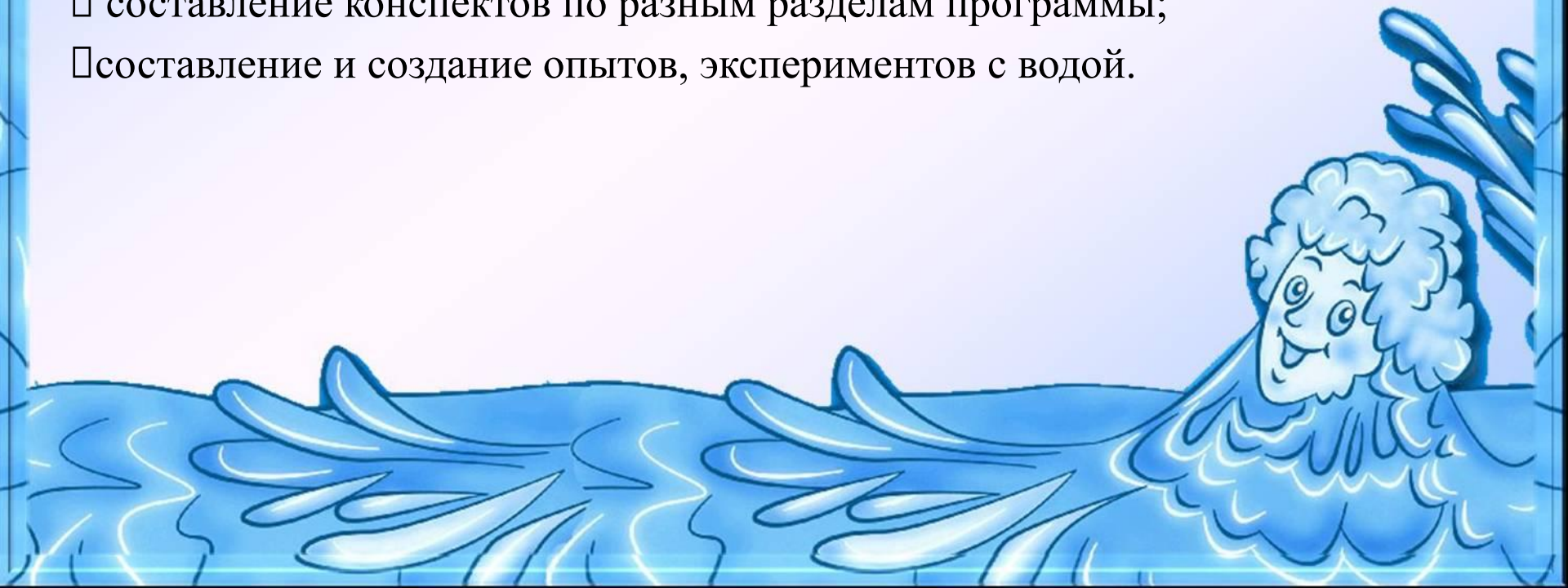


- **Вид проекта:** исследовательский.
 - **Продолжительность:** январь-март.
 - **Участники проекта:** дети средней группы «Бабочка».
 - **Актуальность темы:** гуляя на улице с детьми, дети стали рассматривать лужи и их заинтересовал вопрос, какая бывает вода. Что с ней происходит в природе. Мы решили путем экспериментирования разобраться в свойствах воды. Какими свойствами обладает волшебница – вода?
 - **Цель проекта:** Обобщить и расширить знания и представления детей о неживой природе – о воде.
 - **Задачи проекта:**
 - создавать условия для формирования у детей познавательного интереса.
 - познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть);
 - дать расширенные представления о свойствах льда, как об одном из свойств воды.
 - уточнить значение воды для всего живого.
 - развивать речь детей.
 - **Предполагаемый результат:**
 - расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире, в том числе о воде.
 - развить познавательные умения через экспериментальную деятельность.
 - накопить опыт гуманного отношения к растениям и живым существам.
 - воспитать бережное отношение к воде.
- 

План реализации проекта в средней группе ДОУ «Волшебница- вода».

Подготовительный этап проекта:

- создание экспериментальной лаборатории в группе;
- рассматривание плакатов, связанных с объектом неживой природы – водой;
- подбор подвижных и речевых игр;
- составление конспектов по разным разделам программы;
- составление и создание опытов, экспериментов с водой.



Исследовательский этап проекта:

<u>Раздел</u>	<u>Название</u>	<u>Программные задачи</u>
<u>Ознакомление с окружающим миром</u>	<u>«Вода-труженица!»</u>	<u>Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значение её для всего живого. Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная. Воспитывать бережное отношение к воде.</u>
	<u>«Освобождение бусинок из ледяного плена»</u>	<u>Создавать условия для расширения представлений детей о свойствах льда – тает в тепле, развивать речь, образное мышление при выборе способа действия, стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми.</u>
	<u>«Путешествие капельки»</u>	<u>Дать детям первые представления о круговороте воды в природе.</u>

Развитие речи

«Зимушка-зима!»

Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах.

Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия.

Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Коррекционно-развивающие цели:

Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, общей моторики, дыхания и правильного речевого выдоха.

Показать детям, в каком виде существует вода - эксперименты с водой, паром, льдом.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитание любви к природе.

Художественная литература

Чтение рассказа :
«Как люди речку обидели»

Закреплять умение внимательно слушать литературное произведение.

Игры к проекту.

<u>Виды игр</u>	<u>Название</u>	<u>Программные задачи</u>
Речевые	"Подскажи словечко". «Подбери признак». «Назови ласково». «Подбери слово».	Развивать речь детей, моторику речевого аппарата; закреплять умение подбирать слова-признаки и слова-действия. Совершенствовать грамматический строй речи, развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Игра малой подвижности	«Ручеек»	Развивать внимание, воображение и память детей.
Подвижная игра	«На болоте»	Закреплять умение детей копировать движения живущих на болоте обитателей.
Подвижная игра	«Караси и щука»	Учить выполнять правила в подвижных играх, развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.
Подвижная игра	“Море волнуется”	Расширять содержание игры, развивать воображение, творчество, пластичность движений.
Подвижная игра	“Мы – капельки”.	Развивать воображение детей, активность в игре.

Опыты к проекту.

«Вода – это жидкость».

Предложить детям два стакана с водой. Попросить их попробовать перелить воду с одного стакана в другой.

Вывод: вода – это жидкость, её можно наливать, переливать.



- **«Вода бесцветная».** Предложить детям стакан с молоком, стакан с водой и ложки. В оба стакана опустить ложки. В стакане где вода ложка видна, а в стакане, где молоко – ложка не видна.

Какого цвета молоко? (белого). А можно сказать про воду, что она белого цвета? (нет)

Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная.



«Вода может изменять свой цвет». Предложить детям стаканы с водой и краски гуашь. Добавить в стаканы с водой гуашь, что произошло? Вода изменила свой цвет.

Вывод: вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.



« Вода не имеет вкус».

Предложить детям стаканчики с молоком, водой и соком.
Попросить детей попробовать воду. Есть ли у нее вкус? Нет. А теперь попробуйте молоко. Есть ли вкус у молока? Да. А теперь попробуйте сок. У него тоже есть вкус.

Вывод: вода не имеет вкуса, она безвкусная.



«Вода может менять вкус».

Детям раздаются мерные стаканчики с солью или сахаром, ложечки.

Предложить детям положить в стаканчик с водой вещество, которое находится у них на столе. Попросить размешать, а потом попробовать воду. Какая она стала на вкус? Как вы думаете, что вы добавили в воду?

Вывод: оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили



«Вода не имеет формы»

Предложить детям рассмотреть кусочек льда. Какой формы этот кусочек? (квадратной) Давайте опустим его в стакан, в маску, положим на стол. Что произошло со льдом.

Вывод: Лед не изменил формы, пока не растаял.

Предложить детям налить воду в кувшин, тарелку, стакан. Что мы видим? (Вода принимает форму того предмета, в котором находится.)

Вывод: Лед – это твердая вода и имеет форму, а жидкая вода формы не имеет



«Лед легче воды»

Предложить детям опустить лед в стакан, до краев наполненный водой. Лед растает, но вода не прольется.

Вывод: Вода, в которую превратился лед, занимает меньше места, чем лед, т.е. она тяжелее.



«Вода нужна всем»

Предложить детям поставить в воду лук. И наблюдать в течение недели, что произойдет с ним. Лук начнет расти.

Вывод: Вода необходима овощу для роста, без воды он не растет.



«Растения пьют воду»

Поставить с детьми листья герани в подкрашенную воду. Через некоторое время листья растения окрасятся в цвет, который мы добавили в воду.

Вывод: Растения пьют воду.



Заключительный этап проекта

- Выявление знаний у детей о воде как источнике всего живого.
- Воспитание экологической культуры у детей и взрослых (Выставка рисунков сохраним воду чистой).
- Альбом «Опыты по экологии».



ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ МАТЕРИАЛ

<http://radikal.ru/F/i054.radikal.ru/0911/4a/1baec76f2e3d.png.html>

<http://forum.materinstvo.ru/journal.php?user=151910&comm=553026&st=100>

<http://www.moya-lyalyas.ru/archives/7875>

<http://pedsovet.su/>
Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем : Игры-занятия с дошкольниками».-2-е изд. испр.- М.:ТЦ Сфера, 2013.-128с.(Ребенок в мире поиска)

Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в детском саду».- М. 2011г.- Волгоград, Учитель, 2010 г.

Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 4-5 лет».- Волгоград, Учитель, 2006 г.