



ЛЕКЦИЯ 4

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ И РЕБЕНКА В ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА



▣ **Понятие адаптации:**

- ▣ устойчивая модель поведения в определенных условиях и ситуациях (*А.В. Мудрик*);
- ▣ процесс овладения личностью опытом социальной жизни (*В.С. Олейников*);
- ▣ процесс «вхождения личности» в совокупность ролей и форм деятельности (*Б.Г. Рубин, Ю.С. Колесников*);
- ▣ процесс, отражающий субъективно опосредованное развитие личности, соответствующее ее индивидуальным особенностям и склонностям (*О.И. Зотова, И.К. Кряжева*).



- ▣ **Понятие социальной адаптации:**
- ▣ «процесс выработки», по возможности, оптимального режима целенаправленного функционирования личности (Д.А. Андреева);
- ▣ процесс активного приспособления его к условиям социальной среды; вид взаимодействия ребенка с социальной средой (М.А. Галагузова);
- ▣ «...процесс взаимодействия и взаимовлияния двух систем – социальной среды и личности, в результате чего происходят изменения в обеих частях системы» (Т.П. Савельева);

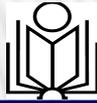


- ▣ **Компоненты процесса социальной адаптации (И.И. Ляхов, М.Н. Скубий, И.А. Милославова, В.И. Брудный и др.):**
- ▣ адаптивная среда;
- ▣ адаптирующийся элемент (личность или группа лиц, коллектив);
- ▣ адаптивная ситуация;
- ▣ адаптивная потребность.



▣ **Компоненты процесса социальной адаптации:**

- ▣ **Адаптивная среда** в каждом конкретном случае подразделяется на предметную (вещественную) и личностную, где под предметной средой понимаются виды деятельности, которые должны освоить личность и общество, а под личностной – состав членов данной группы, преобладающие нормы и отношения, социально-психологический климат.



- ▣ **Компоненты процесса социальной адаптации:**
- ▣ **Адаптирующийся элемент** – личность – представляет собой, по утверждению А.Н. Леонтьева, «относительно устойчивую конфигурацию главных, внутри себя иерархизированных мотивационных линий», взаимодействующих со средой адаптации на различных уровнях и различными элементами. Он также может представлять собой группу лиц или коллектив.



▣ **Компоненты процесса социальной адаптации:**

- ▣ **Адаптивная ситуация** возникает только в результате взаимодействия среды адаптации и адаптирующегося элемента. Это взаимодействие порождается перемещением элемента в новую среду или изменением положения и взаимоотношений элемента в прежней среде. Такая ситуация является началом, толчком процесса адаптации. Адаптивная среда и адаптивная ситуация как компоненты адаптации не заменяют друг друга, а тесно взаимодействуют между собой и опосредованы личностью.



▣ **Компоненты процесса социальной адаптации:**

- ▣ **Адаптивная потребность** – состояние личности, когда она испытывает нужду в познании новой среды и установлении с ней оптимальных, комфортных отношений. Адаптивная ситуация выступает в качестве причины появления адаптивной потребности, которая «характеризует процессы, свойственные личности. Проявляется адаптивная потребность в мотивах, побуждающих личность к деятельности и становящихся формой ее проявления. Удовлетворение адаптивной потребности заключается в присвоении человеком определенной формы деятельности.



- Особое значение имеет **социальная адаптация ребенка** – процесс и результат согласования индивидуальных возможностей и состояния ребенка с окружающим миром, приспособления его к изменившейся среде, новым условиям жизнедеятельности, структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в них нормам и правилам.



- ▣ **Социальная дезадаптация** – процесс, противоположный социальной адаптации, неспособность индивида адаптироваться в социуме, усваивать и воспроизводить социальный опыт, нормы и правила поведения, посредством которых он учится жить и эффективно взаимодействовать с другими людьми.



▣ **Понятие дезадаптации:**

- ▣ несоответствие и неусвоение социальных норм и правил человеком. Это несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования (*Б.Н. Алмазов*);
- ▣ процесс утраты им или несформированности у него социально значимых качеств, препятствующих успешному приспособлению к условиям социальной среды (*М.А. Галагузова*);



▣ **Понятие дезадаптации:**

- ▣ образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к образовательному учреждению в форме нарушений в учебе и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии (Р.В. Овчарова).



- ▣ **Дезадаптированный ребенок** отличается от сверстников вследствие проблем адаптации в среде жизнедеятельности, отразившихся на нем, его развитии, социализации, способности решать естественные для его сверстников задачи. Такие дети по различным причинам не могут наравне со сверстниками, другими детьми приспособиться к условиям среды их жизнедеятельности (группе детского сада, группе сверстников и пр.), что негативно сказывается на их самопроявлении, развитии, воспитании, обучении.



- ▣ **Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) предоставляет ребенку возможности:**
- ▣ получить опыт новых человеческих взаимоотношений: умение разрешать конфликты, делиться, сочувствовать другу, отстаивать свои позиции, общаться в коллективе;
- ▣ научиться общаться как со взрослыми, так и со сверстниками: у ребенка формируется умение сотрудничать, он становится увереннее в общении.
- ▣ развитие социальной активности посредством событийности: праздники, дни рождения, конкурсы и т.д.



- ▣ Решая проблему выбора – отдавать ребенка в дошкольное образовательное учреждение или нет, следует учитывать **особенности ребенка**: его состояние здоровья, тип привязанности к матери, особенности нервной системы, общий уровень развития ребенка.
- ▣ Изменения, связанные со сменой режима дня, отсутствием родителей, постоянным контактом со сверстниками, другой стиль общения, обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям, проявлению страха, отказу от еды, сна, частым болезням, если ребенок психологически не готов к переходу в новые социальные условия.



▣ **Фазы адаптационного периода:**

- ▣ **Острая фаза** сопровождается своеобразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, более частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии. Фаза длится в среднем 1 месяц.



▣ **Фазы адаптационного периода:**

- ▣ **Подострая фаза** характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть сдвиги регистрируются по отдельным параметрам, на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средневозрастными нормами. Фаза длится 3 – 5 месяцев.



- ▣ **Фазы адаптационного периода:**
- ▣ **Фаза компенсации** характеризуется ускорением темпа развития, и дети к концу года преодолевают указанную выше задержку развития. Для детей характерно избегание контактов, проявление агрессии либо отказ от участия в деятельности.



▣ ***Симптомы трудной адаптации детей (Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова):***

▣ ***нарушение в эмоциональном состоянии.***

- ▣ Изменение образа жизни приводит, в первую очередь, к нарушению эмоционального состояния ребенка. Для адаптационного периода характерна эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность. Ребенок много плачет, стремится к эмоциональному контакту с взрослым или, наоборот, отказывается от него, сторониться сверстников. Он отказывается от еды, в часы отдыха плачет. Разлука и встреча с родными протекает очень бурно: ребенок не отпускает от себя родителей, долго плачет после их ухода, а приход вновь встречает слезами.



- ▣ **Симптомы трудной адаптации детей (Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова):**
- ▣ **нарушение в эмоциональном состоянии.**
- ▣ Снижается активность ребенка и по отношению к предметному миру. Падает уровень речевой активности. Все негативные проявления у детей, особенно раннего возраста, выражены очень ярко. Период восстановления растягивается иногда на два-три месяца. Труднее всего восстанавливается игровая деятельность и взаимоотношения со сверстниками.



▣ ***Симптомы трудной адаптации детей (Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова):***

▣ ***нарушение в сфере общения.***

▣ ***Нарушения в сфере общения тесным образом связаны с опытом общения ребенка, и имеющимися у него средствами налаживать деловые контакты. Если ребенок привык общаться только с матерью, у него могут возникнуть трудности в контактах с другими людьми. Только переход к новой форме общения может быть залогом успешного вхождения ребенка в более широкую социальную среду благополучного самочувствия в ней.***



▣ ***Симптомы трудной адаптации детей (Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова):***

▣ ***амбивалентное поведение.***

- ▣ Такое поведение – одна из первых форм конфликтного поведения ребенка, которая может проявляться в робости и застенчивости. Ребенок с амбивалентным поведением не охотно взаимодействует с взрослыми, иногда отказывается выполнять его поручения. Отношения с воспитателем, как правило, оказываются поверхностными. Серьезные трудности испытывают эти дети и в ситуации переключения из одной сферы деятельности в другую. Как правило, взаимоотношения с таким ребенком в семье сводятся, в основном, к эмоциональным контактам.



- ▣ ***Симптомы трудной адаптации детей (Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова):***
- ▣ ***амбивалентное поведение.***
- ▣ ***Играют дома с ним мало, а если и играют, то не поощряют его инициативу и самостоятельность. Среди детей с амбивалентным поведением особенно много избалованных и заласканных. Поэтому в саду они чувствуют себя одиноко и неуютно. Обычно дети с амбивалентным поведением не умеют играть. В основном, им доступны манипуляции с игрушками, так как дома ребенок чаще играет один.***



▣ ***Симптомы трудной адаптации детей (Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова):***

▣ ***амбивалентное поведение.***

- ▣ Отсутствие навыка практического взаимодействия с взрослым, сниженная игровая инициатива при повышенной потребности в общении, затрудняют взаимоотношения ребенка со взрослыми и детьми. Причиной конфликтного поведения детей является противоречие между слишком затянувшимся эмоциональным общением ребенка с взрослым и становления деятельности с предметами, требующей другой формы общения – сотрудничества. Переход в новую социальную среду обостряет это противоречие. Незначительные, на первый взгляд, особенности поведения оказываются помехой для благополучного привыкания ребенка к новой среде.



- ▣ **Симптомы трудной адаптации детей (Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова):**
- ▣ **слабая сформированность действий с предметами.**
- ▣ У детей, которые умеют длительно и разнообразно играть, адаптация протекает сравнительно легко. Для ребенка, умеющего увлеченно играть, не составляет труда войти в контакт с любым взрослым, так как он владеет средствами необходимыми для этого. Трудно адаптирующиеся дети не умеют сосредоточиться на игре, мало инициативны, нелюбознательны.



▣ **Закономерности адаптации, характерные для детей раннего возраста:**

- ▣ До 2 – 3-х лет ребенок практически **не испытывает потребности общения со сверстниками**, поскольку она пока не сформировалась. В этом возрасте взрослый выступает для ребенка как партнер по игре, образец для подражания и удовлетворяет потребность ребенка в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Сверстники этого дать не могут, поскольку сами нуждаются в том же. Именно поэтому нормальный ребенок не может быстро адаптироваться к яслям, поскольку сильно привязан к матери, и ее исчезновение вызывает бурный протест ребенка, особенно если он впечатлительный и эмоционально чувствительный.



- ▣ **Закономерности адаптации, характерные для детей раннего возраста:**
- ▣ Дети 2 – 3-х лет **испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения**, что как раз и проявляется в полной мере в яслях. Эти страхи – одна из причин затрудненной адаптации ребенка к яслям. Нередко боязнь новых людей и ситуаций в яслях приводит тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, т.к. стресс истощает защитные силы организма.



- ▣ **Закономерности адаптации, характерные для детей раннего возраста:**
- ▣ Мальчики 3 – 5-и лет более уязвимы в плане адаптации, чем девочки, поскольку в этот период они больше привязаны к матери и более болезненно реагируют на разлуку с ней.



- ▣ **Закономерности адаптации, характерные для детей раннего возраста:**
- ▣ **Для эмоционально неразвитых детей** адаптация наоборот происходит легко – у них нет сформированной привязанности к матери.
- ▣ **Чем более развита эмоциональная связь с матерью, тем труднее будет проходить адаптация.**



- ▣ **Закономерности адаптации, характерные для детей раннего возраста:**
- ▣ **Психологи указывают на следующий парадокс:** чем раньше ребенок будет отдан в дошкольное учреждение (например, 1 – 1,5 года), тем более он будет коллективистски настроен в дальнейшем. Первичный эмоциональный контакт такой ребенок установит не с матерью, а со сверстниками, что не лучшим образом скажется на развитии его эмоциональной сферы – в дальнейшем такой ребенок может не испытать глубокого чувства любви, привязанности, сострадания.



- **По тому, как дети приспосабливаются к детскому саду, их можно разделить на три группы (С.А. Козлова, Т.А. Куликова):**
- **Дети, которые реагируют на перемену обстановки нервным срывом, к этому прибавляются и простудные заболевания. Это **самый неблагоприятный вариант адаптации.****
- **Во вторую группу попадают дети без нервных расстройств – они «всего лишь» начинают часто болеть.**
- **И самая благополучная группа детей – они посещают садик без особых потерь, более или менее с желанием.**



- ▣ По наблюдениям психологов **средний срок адаптации в норме составляет:**
 - ▣ **в яслях – 7 – 10 дней,**
 - ▣ **в детском саду в 3 года – 2 – 3 недели,**
 - ▣ **в старшем дошкольном возрасте – 1 месяц.**
- ▣ Если ребенок не привык к детскому саду в течение этих сроков, то необходимо приглядеться, что его беспокоит, отчего он такой капризный и раздражительный. Если адаптация к яслям или детскому саду не произошла в течение 1 года и более, то это сигнал родителям, о том, что с ребенком не все в порядке и следует обратиться к специалисту.



- ▣ **Трудности адаптации** (С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Д.Б. Эльконин):
- ▣ Всегда нелегко привыкают к детскому саду или яслям **единственные в семье дети**, особенно чрезмерно опекаемые, зависимые от матери, привыкшие к исключительному вниманию, неуверенные в себе.
- ▣ Значительные трудности в адаптации могут испытывать дети, **посещающие ДОО не регулярно**. В следствие длительных перерывов в посещение ДОО адаптационный процесс растягивается на более длительный срок. Ребенку всякий раз приходится заново приспособливаться к условиям, которые никак не становятся для него привычными.



- ▣ **Трудности адаптации (С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Д.Б. Эльконин):**
- ▣ Хуже остальных чувствуют себя в дошкольных учреждениях **дети с флегматическим темпераментом**. Они не успевают за темпом жизни детского сада: не могут быстро одеться, собраться на прогулку, поесть. А если воспитатель не понимает проблем такого ребенка, то начинает его еще больше подстегивать, при этом эмоциональный стресс действует таким образом, что ребенок еще больше затормаживается, становится еще более вялым, безучастным. Такому ребенку нужно постоянное внимание и поддержка со стороны воспитателя, т.к. другие дети склонны дразнить и обижать более слабых и зависимых. При этом излишняя требовательность и принципиальность воспитателя будет серьезным отрицательным фактором.



- ▣ **Трудности адаптации** (С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Д.Б. Эльконин):
- ▣ Трудности в адаптации испытывают дети, живущие в семьях, для которых характерны **конфликты и необщительность родителей**. Дети непроизвольно усваивают негативные черты поведения родителей, что осложняет их отношения со сверстниками. Они ведут себя неуверенно и нерешительно, много волнуются, сомневаются, поэтому не могут быть принятыми в группе. Известно, что состояние тревоги, напряжения блокирует восприятие, мышление, память, искажает поведение ребенка, снижает результативность его деятельности. Внутрисемейная агрессия также влечет за собой формирование агрессивного типа личности ребенка.



- ▣ **Трудности адаптации** (С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Д.Б. Эльконин):
- ▣ Осложняющим фактором адаптации выступает **малая общительность детей со сверстниками**. У малообщительных детей резко снижены основные характеристики общения по сравнению с остальными членами группы, что в большинстве случаев свидетельствует о наличии конфликтов между ребенком и сверстниками, о чем говорят неучастие ребенка в стабильных игровых объединениях детей, отсутствие взаимных симпатий.



- ▣ **Трудности адаптации** (С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Д.Б. Эльконин):
- ▣ Трудности адаптации ребенка могут быть связаны с **недостаточным владением им игровыми навыками**, сочетаемым с отсутствием развитых способов положительного общения; излишней импульсивностью, подвижностью ребенка, препятствующей реализации адекватных способов сотрудничества (в этих двух случаях сверстники активно избегают контактов с ребенком); неправильной сформированностью потребности в совместной игре, преобладанием эгоистических, авторитарных тенденций.



- ▣ **Рекомендации родителям (В.Н. Белкина, Н.Н. Васильева, Н.В. Елкина):**
- ▣ **Если ребенок страдает нервным нарушением**, то отдавать его в детский сад нужно не раньше 3 лет – девочку и 3,5 лет – мальчика.
- ▣ **Если ребенок – единственный в семье, часто болеет, испытывает страхи**, то его вхождение в детский сад должно быть постепенным. Сначала его нужно привести в группу, познакомить с воспитателем и ребятами, посмотреть вместе игрушки, вызвать интерес к новому окружению и: вернуться домой. Затем несколько дней можно приводить ребенка в сад и забирать до начала дневного сна. В зависимости от поведения ребенка время пребывания нужно постепенно увеличивать. Дома следует побольше играть с ним в подвижные эмоциональные игры, поскольку в детском саду ребенок чувствует себя скованно, напряженно, а если не разрядить это напряжение, то оно может стать причиной невроза.



- **Факторы адаптации** – совокупность условий или обстоятельств, определяющих темп, уровень, устойчивость и результат адаптации.
- **Факторы адаптации ребенка к детскому саду (Т.П. Савельева):**
 - **факторы, относящиеся к адаптирующемуся элементу** (уровень предшествующей подготовки, психофизиологические особенности, система мотивов, характерологические черты);
 - **факторы, относящиеся к среде адаптации** (социально-экономические, социально-психологические, производственные, организационные, личностные факторы, обусловленные видами деятельности).



- **Факторами адаптации, предопределяющими отклонение от социальных норм**, являются уровень сознания, нравственности, развитость в общении, что изначально закладывается в семье. Поэтому на успешность протекания процесса адаптации ребенка к ДООУ влияет, в первую очередь, **обстановка в семье и родительское отношение**, представляющее собой систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.
- **Факторами адаптации, которые могут облегчить ребенку период привыкания к новой обстановке ДООУ**, по мнению В.Н. Белкиной и др., выступает **поведение родителей, особенно матери.**



□ **Характер адаптации зависит от следующих факторов** (Н.М. Аксарина, Т.А. Куликова, Н.П. Жукова, Р.В. Тонкова-Ямпольская и Л.В. Макишнцева):

□ **возраст ребенка.**

□ Г.Г. Григорьева, изучая, различия в адаптации ребенка 1,5 и 3 лет отмечает, что если 3-х летний ребенок, готовясь к детскому саду, уже владеет речью, некоторыми навыками самообслуживания, имеет опыт общения со взрослыми и испытывает потребность в детском обществе, то 1,5 – 2-х летний ребенок менее приспособлен к отрыву от родителей, более слаб и раним. Именно в этом возрасте адаптация к детскому саду происходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями.



- **Характер адаптации зависит от следующих факторов (Н.М. Аксарина, Т.А. Куликова, Н.П. Жукова, Р.В. Тонкова-Ямпольская и Л.В. Макишнцева):**
 - **возраст ребенка.**
 - Легче приспособиваются к новым условиям дети **5 – 6 месяцев, а так же старшие дошкольники.** Труднее всего адаптируются к новым условиям дети в возрасте от **10 – 11 месяцев до 2-х лет.** После 2 лет дети значительно легче могут приспособиваться к новым условиям жизни. Это объясняется тем, что к этому возрасту, они становятся более любознательными, их можно заинтересовать новой игрушкой, занятиями. Дети хорошо понимают речь взрослого, их легче успокоить, у них есть опыт поведения в разных условиях, опыт общения с разными людьми.



- **Характер адаптации зависит от следующих факторов (Н.М. Аксарина, Т.А. Куликова, Н.П. Жукова, Р.В. Тонкова-Ямпольская и Л.В. Макишнцева):**
 - **индивидуальные особенности детей.**
 - По данным Н.М. Аксариной, дети даже одного и того же возраста по-разному ведут себя в первые дни пребывания в детском саду. Одни дети плачут, отказываются есть, спать, на каждое предложение взрослого реагируют бурным протестом. Но проходит несколько дней, и поведение ребенка меняется: аппетит, сон восстанавливаются, ребенок с интересом следит за игрой товарищей. Другие, наоборот, в первый день внешне спокойны, без возражения выполняют требования воспитателя, а в последующие дни с плачем расстаются с родителями, плохо едят, спят, не принимают участие в играх. Такое поведение может продолжаться несколько недель.



- ▣ **Характер адаптации зависит от следующих факторов** (Н.М. Аксарина, Т.А. Куликова, Н.П. Жукова, Р.В. Тонкова-Ямпольская и Л.В. Макишнцева):
 - ▣ **биологические и социальные факторы.**
 - ▣ **К биологическим факторам** Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток относят токсикозы и заболевания матери во время беременности, осложнения при родах и заболевания в первые три месяца жизни, а также частые заболевания до поступления в детское учреждение.



- **Характер адаптации зависит от следующих факторов** (Н.М. Аксарина, Т.А. Куликова, Н.П. Жукова, Р.В. Тонкова-Ямпольская и Л.В. Макишнцева):
 - **биологические и социальные факторы.**
 - **К социальным факторам** относятся условия жизни в семье: создание режима дня в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, формирование у детей умений и навыков, а также личностных качеств, которые соответствуют возрасту (например, умение играть с игрушками, общаться со взрослыми и другими детьми, самостоятельно обслуживать себя и т.д.). Если ребенок приходит в детский сад из семьи, где не были созданы условия для его правильного развития, то, естественно, ему будет очень трудно привыкать к условиям дошкольного учреждения.



- **Характер адаптации зависит от следующих факторов (Н.М. Аксарина, Т.А. Куликова, Н.П. Жукова, Р.В. Тонкова-Ямпольская и Л.В. Макишнцева):**
- **опыт общения ребенка со сверстниками и взрослыми.**
- По данным исследований Н.Д. Ватутиной и К.П. Печоры, важно, чтобы в семье у ребенка сложились доверительные отношения с взрослыми, умение положительно относиться к требованиям взрослого (идти спать, принимать пищу, убирать за собой игрушки и т.п.). На характер адаптации оказывает влияние степень сформированности умений и навыков самообслуживания (умение самостоятельно принять пищу, одеваться, раздеваться, проситься в туалет и т.п.). Сформированность этих навыков обеспечивает ребенку самостоятельность и в какой-то степени независимость от взрослого.



- **Характер адаптации зависит от следующих факторов (Н.М. Аксарина, Т.А. Куликова, Н.П. Жукова, Р.В. Тонкова-Ямпольская и Л.В. Макишнцева):**
- **уровень тренированности адаптационных механизмов.**
- Н.М. Аксарина, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток отмечают, что тренировка этих механизмов не происходит сама по себе. Необходимо создавать условия, которые требуют от ребенка новых форм поведения. Малыши, которые до поступления в детский сад неоднократно попадали в разные условия (посещали родственников, знакомых, выезжали на дачу и т.п.), легче привыкают к дошкольному учреждению.



- Одним из ведущих **механизмов адаптации** детей младшего дошкольного возраста к ДООУ является **организация игровой деятельности**.
- С первых дней знакомства с ДООУ, ребенок должен наблюдать как играют дети и взрослые, отмечают З.М. Богуславская и Е.О. Смирнова. У ребенка должно создаться впечатление, что этот незнакомый дом создан для игры и игрушек. Постоянство игры, присутствие сюрпризных моментов, наличие игр-забав как нельзя лучше помогают установить индивидуальный эмоциональный контакт ребенка с взрослыми и сверстниками в группе.
- Играя с детьми раннего возраста, необходимо ставить только простые, знакомые детям игровые цели, не вызывающие особых сложностей при их достижении. В данный момент важно не выполнение ими правильного игрового действия, а установление доброжелательного доверительного отношения с воспитателями и детьми.



- ▣ Проведение игр требует от воспитателя знания и выполнения определенных **условий** (М.Г. Борисенко, О.Е. Камышникова, Т.Ф. Кирьянова, Н.Н. Рачковская):
 - ▣ добровольность участия в игре (необходимо добиваться того, чтобы ребенок сам захотел принять участие в предложенной игре);
 - ▣ непосредственное участие в игре взрослого, который своими действиями, эмоциональным общением с детьми вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них;
 - ▣ многократное повторение игр (дети по-разному и в разном темпе принимают и усваивают новое);



- ▣ Проведение игр требует от воспитателя знания и выполнения определенных **условий** (М.Г. Борисенко, О.Е. Камышникова, Т.Ф. Кирьянова, Н.Н. Рачковская):
 - ▣ специальный, наглядный материал (определенные игрушки, различные предметы и т.д.) должен использоваться только в данных развивающих играх (нельзя превращать его в обычный, всегда доступный, так он дольше останется для детей необычным);
 - ▣ запрет на оценку действий ребенка типа «Неверно, не так» или «Молодец, правильно»;
 - ▣ предоставление ребенку возможности проявить, выразить себя, свой взгляд на мир.



- ▣ **Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения** необходимо сформировать у него **положительную установку на детский сад**, положительное отношение к нему. Это зависит, прежде всего, от **воспитателей**, от их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе, использовать **модели организации эффективного психолого-педагогического взаимодействия** на основе лично-ориентированного подхода.



- ▣ **Организация воспитателем развивающей среды**, в которой находится ребенок, является одним из ведущих **механизмов успешной адаптации ребенка к ДОУ**.
- ▣ В окружении ребенка должны находиться стимулирующие материалы, используемые в процессе специально организованного обучения, и так называемые «свободные», т.е. предоставляющие возможность применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.
- ▣ **Среда в детском саду** – это, прежде всего, социальная среда со своими требованиями и разновидностями отношений между взрослыми и детьми, между ребенком и остальными детьми. Поэтому адаптация к детскому саду – это, прежде всего, социальная адаптация, т.е. процесс усвоения данного социального опыта (Т.В. Лаврентьева).



- ▣ **Воспитатель должен помочь детям** освоиться в новой обстановке. При этом нельзя раздражаться по поводу их медлительности. Надо настойчиво и спокойно учить их действиям с предметами и игрушками, терпеливо закреплять приобретённые навыки и формировать новые.
- ▣ В первые дни не рекомендуется привлекать медлительных детей к общению со сверстниками, так как им требуется длительное время для освоения нового, для знакомства с окружающим. Нетерпеливый подход воспитателя к ребёнку может привести к осложнениям в его поведении, к затруднениям в адаптации.



- ▣ **Воспитателю необходимо знать** характерные особенности детей, этапы их привыкания. От того, насколько правильно воспитатель определит потребность, обуславливающую поведение ребёнка, создаст необходимые условия, способствующие удовлетворению потребности, будет зависеть характер и продолжительность адаптации ребенка.



- ▣ **Особого внимания требуют дети со слабым типом нервной системы.** Они очень болезненно переносят любые перемены в условиях жизни и воспитания. Их эмоциональное состояние нарушается при малейших неприятностях, хотя бурно своих чувств они и не выражают. Все новое пугает их и даётся с большим трудом. Они не уверены в движениях и действиях с предметами, медленнее, чем другие дети этого же возраста, приобретают необходимые навыки. Таких детей к детскому учреждению следует приучать постепенно, привлекать к этому близких им людей. При этом рекомендуется постоянно поощрять и подбадривать детей, помогать им в освоении нового. Игнорирование воспитателем типологических особенностей нервной системы ребёнка в период адаптации к детскому саду может привести к осложнениям в его поведении.



- Организация работы **адаптационно-развивающих групп** как форма общественно-семейного взаимодействия (А. Остроухова, В.П. Костина, В.Г. Ануфриева, Н. Мельникова, Е.И. Морозова) организуется в ДООУ в режиме кратковременного пребывания и способствуют преодолению у детей стресса при поступлении в дошкольное учреждение и успешной адаптации. В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт со взрослыми, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в различных совместных играх, активно интересуются окружающей обстановкой и игрушками. Поэтому очень важно, чтобы первый опыт адаптации ребенок приобрел при поддержке близкого человека.



- ▣ **Цель организации работы адаптивно-развивающих групп:**
- ▣ обеспечение адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения и их целостного развития, повышение эффективности взаимодействия в системе «мать – дитя».



- ▣ **Задачи организации работы адаптивно-развивающих групп:**
- ▣ создание благоприятных условий для активного освоения пространства ДОО детьми раннего возраста;
- ▣ содействие укреплению физического и психического здоровья детей, развитию их познавательной сферы, соответствующей возрасту, расширению кругозора, эмоциональному сближению детей с родителями посредством сюжетных комплексных игр-занятий, основанных на взаимодействии взрослых и детей;



- ▣ **Задачи организации работы адаптивно-развивающих групп:**
- ▣ формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей к условиям детских образовательных учреждений;
- ▣ создание условий для содержательного взаимодействия ребенка и родителя в их совместной деятельности;
- ▣ содействие в оценке родителями своего стиля взаимодействия с ребенком и его коррекции в случае необходимости.



- ▣ **Принципы организации детско-взрослого взаимодействия в адаптивно-развивающих группах:**
- ▣ **Принцип доступности** требует учета особенностей развития детей, анализа материала с точки зрения их реальных возможностей, чтобы они не испытывали интеллектуальных, эмоциональных и физических перегрузок.



- ▣ **Принципы организации детско-взрослого взаимодействия в адаптивно-развивающих группах:**
- ▣ **Принцип систематичности и последовательности** отражается в блочно-модульном построении программы и предполагает развитие личности ребенка в определенном порядке и системе, требует логического построения содержания процесса развития, согласованности и преемственности в деятельности воспитателей и специалистов, работающих с детьми.



- **Принципы организации детско-взрослого взаимодействия в адаптивно-развивающих группах :**
- **Принцип взаимодействия с «подготовленной средой».** Развитие ребенка происходит во взаимодействии его с окружающей предметно-пространственной и социальной средой. Из окружающей среды ребенок берет «строительный материал», необходимый для созидания собственной личности, то есть окружающая среда есть средство интенсивного влияния на ребенка». Содействие естественному развитию должно осуществляться в процессе взаимодействия ребенка с «подготовленной средой», т.е. специально созданной развивающей предметно-пространственной и социальной средой.



- ▣ **Особенности организации работы адапционно-развивающих групп как формы общественно-семейного взаимодействия:**
- ▣ **Высокая пропускная способность группы (до 30-ти детей) и фактически индивидуальная работа с каждым ребенком.** Это осуществляется за счет деления группы на возрастные подгруппы по 6 детей, планирования занятий с учетом возрастных психофизических особенностей. При этом график посещений – 2 раза в неделю каждым ребенком вместе с мамой. Время посещения – 1 час.



- ▣ **Особенности организации работы адапционно-развивающих групп как формы общественно-семейного взаимодействия:**
- ▣ **Изменение функции воспитателя.** Воспитатель обучает родителей (маму) взаимодействию с ребенком в целях его развития, создает предметно-развивающую среду с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей той или иной подгруппы, консультирует родителей, проводит специально организованные занятия с мамами и детьми.



- ▣ **Особенности организации работы адаптивно-развивающих групп как формы общественно-семейного взаимодействия:**
- ▣ **Активное участие в педагогическом процессе родителей (мам).** В группе созданы такие условия, при которых часть времени мама с малышом занимается в зале двигательной активности, часть – в сенсорно-речевом зале и т.д. Время для решения учебной задачи чередуется со временем общения мамы с малышом в условиях развивающей среды, специально подготовленной воспитателем.



- ▣ **Показателями успешной адаптации и организации эффективного взаимодействия *взрослых (воспитателей и родителей) и детей* является положительная динамика:**
 - ▣ **в эмоциональном состоянии;**
 - ▣ **в нормализации сна и аппетита;**
 - ▣ **в сфере общения со взрослыми и детьми;**
 - ▣ **в освоении предметных действий.**



ЛЕКЦИЯ 4

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ И РЕБЕНКА В ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА