

Использование технологии критического мышления на уроках русского языка

Автор: Лебедева Е.В.
МБУ Школа № 21



- Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

- Цель работы: создание условий активизации творческих способностей учащихся на уроках русского языка посредством технологии критического мышления, развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни

- На своих уроках приемы данной технологии я использую на разных этапах. Сущность применения элементов технологии критического мышления заключается в создании условий для творческой самореализации учащихся.

- Критическое мышление – это способ мыслить критически, наивысшая организация мыслительных функций, заключающихся в анализе, синтезе, сопоставлении информации, нахождении причинно-следственных связей, умение делать собственные выводы.
 - В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов : вызов - осмысление - рефлексия.
- 

- Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, наконец, сочиняют. Роль учителя — в основном координирующая. Понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и электронные материалы, и видеоматериалы.

Прием «Проблемный вопрос»

- Ставим проблемный вопрос :«Как отличить числительное от других частей речи с числовым значением?».
- Проведём небольшое исследование
- - У каждой группы есть листочки с однокоренными словами, надо определить часть речи, найти среди слов числительные.
- **1 группа 2 группа**
- Два Три
- **Ответы:** Два – удвоить, двойка, двойной, двоечник, двоится, двухэтажный.
- Три – тройка, троечник, утроить, тройной, троекратно, троится.
- - Какие же части речи могут выражать числовое значение?
- - Существительные, прилагательные, глаголы, наречия. Основным отличием числительных от других частей речи является то, что числительные можно записать цифрами и словами, а другие части речи – только словами.

Прием «Толстый и тонкий вопросы»

- «Толстые и тонкие вопросы» — это способ организации взаимопроса учащихся по теме, при котором «тонкий» вопрос предполагает репродуктивный однозначный ответ (чаще это «да» или «нет»), а «толстый» (проблемный) требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализ информации.
- Прием осуществляется как на стадии вызова, так и на стадии осмысления и рефлексии; развивает мышление и внимание, заставляет вдуматься в текст, лучше понимать содержание помогает в поисках ответов, формирует умения вести диалог. Как правило, учащиеся сами задают вопросы для классу.

Прием «верные и неверные утверждения»

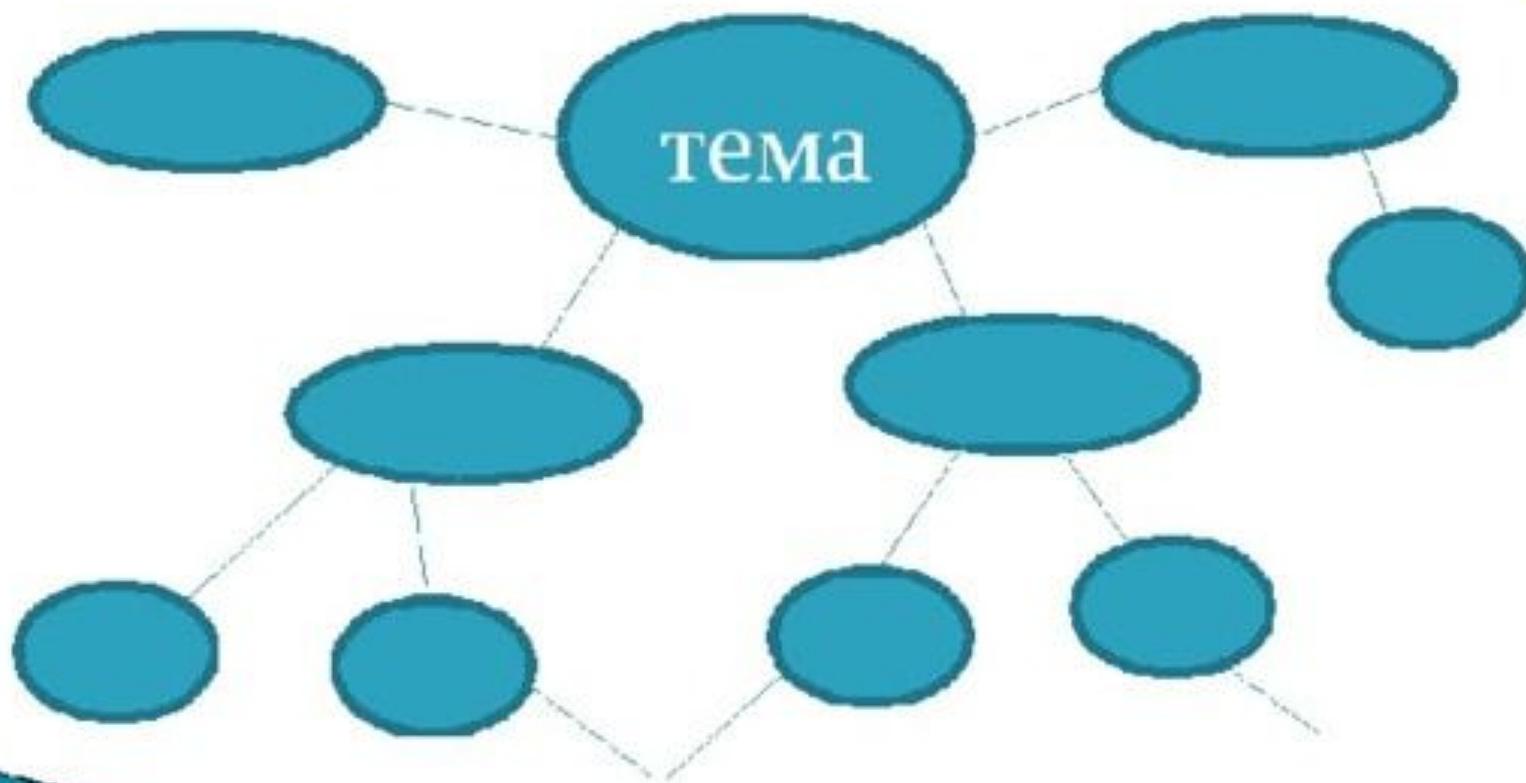
- ▣ **Учитель:** А теперь прежде, чем мы познакомимся с числительными, попробуйте угадать, какие они, слова этой части речи. У вас на столах лежат листы самооценки в виде таблички, цифры на них – номера вопросов. Я предлагаю вам несколько утверждений, которые начинаются со слов «Правда ли, что..». Если вы отвечаете «да», то ставьте «+», если нет, то «-».
- ▣ **Утверждения:**
- ▣ 1...имена числительные отвечают только на вопросы «сколько?», «который?»;
- ▣ 2....имен числительных в языке очень немного;
- ▣ 3...имена числительные изменяются по падежам;
- ▣ 4...все числительные можно записать цифрами;
- ▣ 5...эта часть речи может быть только определением;
- ▣ 6. ...числительные имеют общие признаки с существительными;

Прием “Кластер”

- В основном используется на стадии осмысления.
- Информация, касающаяся какого – либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров (гроздьев). В центре находится ключевое понятие. Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме.

Приём «Кластер» (гроздь)

Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия



Прием «Денотатный граф»

- Денотатный граф — это эффективный приём технологии критического мышления.
- [от лат. *denoto* — обозначаю и греч. — пишу]. Он является хорошим способом вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия. Для Денотатного графа характерно чередование существительных и глаголов. Поэтому на следующем уровне необходимо представить комментарии к глаголам существительными, иногда связанными с ними прилагательными.
- На следующем уровне ученик подбирает глаголы к предыдущим существительным.
- Ключевое слово по мере построения графа дробится на слова-«веточки». Приём можно эффективно использовать при проведении анализа нового понятия, определения с разных позиций его содержания.

Денотатный граф

Имя числительное.

отвечает

на вопросы
«сколько?,
который?»

обозначает

число,
количество,
порядок
предметов
при счёте.

изменяется

по падежам
(количествен
ные), по
родам,
числам,
падежам
(порядковые

делится

количествен
ные и
порядковые.

пишется
с Ъ

на конце
5ь-20ь, 30ь
в середине
5ь0-8ь0
5ь00 -9ь00

Прием “Взаимоопрос”

- Он направлен на то, что ученику легче ответить своему однокласснику, чем учителю, снимается зажатость, страх перед ошибкой. Работа идет в парах. Данный прием **весьма эффективен при работе со слабыми детьми**. Он позволяет закрепить изученный материал и выявить пробелы у каждого ученика.

Рефлексивные вопросы.

- Этот прием заключается в наборе вопросов.
Набор рефлексивных вопросов:
- Что показалось вам сегодня трудным?
- Каким способом была решена задача, нельзя ли иначе?
- Что в изученном сегодня для вас самое главное?
- Были ли моменты радости, удовлетворения от своих удачных ответов?
- Были ли моменты недовольства собой?

□ Спасибо за
внимание!