

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности

Составила:
педагог-психолог: Кучерова
Ольга Владимировна



Вступление

Актуальность проблемы

Проблема воспитания нравственности у учащихся лежит на поверхности современного образования. Характеризуя современных школьников, следует отметить, что это дети, которые выросли в достаточно сложный исторический период развития нашего государства. Время их социального становления наполнено разного рода проблемами, трагедиями, жестокостью. Восприятие ими противоречий социокультурной среды стимулирует убеждение, что насилие – это норма жизни. Дети легко и прочно усваивают образцы агрессивного поведения, конфликтных отношений, возможно, отсюда их бессердечность, равнодушие и черствость.

Духовно-нравственное воспитание учащихся – первостепенная задача современной образовательной системы, важный компонент социального заказа для образования.

*Воспитать человека
интеллектуально,
не воспитав его
нравственно-
значит, вырастить
угрозу для общества.*

Теодор Рузвельт

Эмоциональность натуры, свойственная нравственно и эстетически воспитанному человеку, выражается в том, что сердце становится восприимчивым к доброму слову, поучению, совету, напутствию.

Если вы хотите, чтобы слово учило жить, воспитывайте тонкость, эмоциональную чуткость юного сердца.

А. В. ЛУНАЧАРСКИЙ

Социальные и моральные вызовы, на которые призвано ответить образование

- 4 Морально-нравственная дезинтеграция общества
- 4 Низкий уровень доверия и социальной солидарности
- 4 Нарушение преемственности поколений
- 4 Недостаток гражданского, патриотического самосознания
- 4 Рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций
- 4 Снижение ценности производительного труда, творчества и образования
- 4 Усиление миграционных процессов
- 4 Снижение ценностей семейной жизни
- 4 Ослабление физического, социального и психического здоровья населения

Вывод: создание условий для духовно-нравственного развития, воспитания и успешной социализации граждан России – один из важнейших факторов модернизации современной России



Характер современного воспитания

Традиционное воспитание

формирование личности
согласно нормам,
принятым
в обществе, процесс
передачи ценностей от
старших младшим

Современное воспитание

взаимная поддержка
людей
(Я – Значимый другой) в
процессе решения
лично и общественно
значимых проблем,
сопровождая
развитием каждого из них



**Причина перехода – особенности
современной цивилизации**



Особенности современного воспитания

Воспитание – взаимная поддержка процессов личностного развития

4 Передача личностных качеств не происходит непосредственно от человека к человеку, а через создание педагогом, родителями соответствующей среды, уклада жизни в семье, на уроке, в школе и т.д.



Цель и основные задачи воспитания и социализации школьников

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.



В сфере личностного развития воспитание должно обеспечить

- 4 Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию **смысла своей жизни**, **индивидуально-ответственному поведению**
- 4 Формирование **морали** – осознанной необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе традиционных нормах
- 4 Развитие **совести** – нравственного самосознания личности
- 4 Усвоение базовых национальных ценностей, **духовных традиций**
- 4 Готовность и способность открыто **выражать и отстаивать свою общественную позицию**, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
- 4 Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе **морального выбора**, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- 4 **Трудолюбие**, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
- 4 Осознание **ценности других людей** (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать
- 4 Укрепление **веры в Россию**, чувства личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями.



Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

- 4 Нравственного примера педагога** (учитель и родитель – ведущие субъекты воспитания; ценность Учителя – главная национальная ценность)
- 4 Социально-педагогического партнерства** (согласование усилий всех субъектов воспитания и социализации на основе общих воспитательных идеалов и ценностей)
- 4 Непрерывного личностного развития обучающихся и педагогов** (единство духовного, нравственного, интеллектуального, эмоционального, социального и физического развития человека; взаимообусловленность личностного развития обучающихся и педагогов)
- 4 Интегративности программ духовно-нравственного воспитания** (единство учебно-воспитательного процесса)
- 4 Социальной востребованности воспитания** (взаимосвязь образования, духовно-нравственного развития и жизни обучающихся)



Современный педагог

Носитель личносно и социально значимых качеств, способный профессионально передавать и развивать эти качества у других

Важнейшая компетенция педагога – **способность к личностному саморазвитию.**



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

1. Воспитание
гражданственности,
патриотизма, уважения к
правам, свободам и
обязанностям человека

5. Воспитание
ценностного отношения к
прекрасному,
формирование
представлений об
эстетических идеалах и
ценностях

4. Воспитание
ценностного
отношения к природе,
окружающей среде

2. Воспитание
нравственных чувств
и этического сознания

3. Воспитание
трудолюбия, творческого
отношения к учению,
труду, жизни

Принципы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей)

- 4 совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения (в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ);
- 4 сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- 4 педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- 4 поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- 4 содействие родителям (законным представителям) в решении **индивидуальных трудностей воспитания детей;**
- 4 опора на положительный опыт семейного воспитания



Проблемное поле

- 4 Процесс воспитания в воспитательной работе представлен не целостно.
- 4 Нет преемственности в вопросах воспитания на различных ступенях образования.
- 4 Воспитательный процесс отделен от учебного.
- 4 Нет общей позиции в вопросах воспитания.

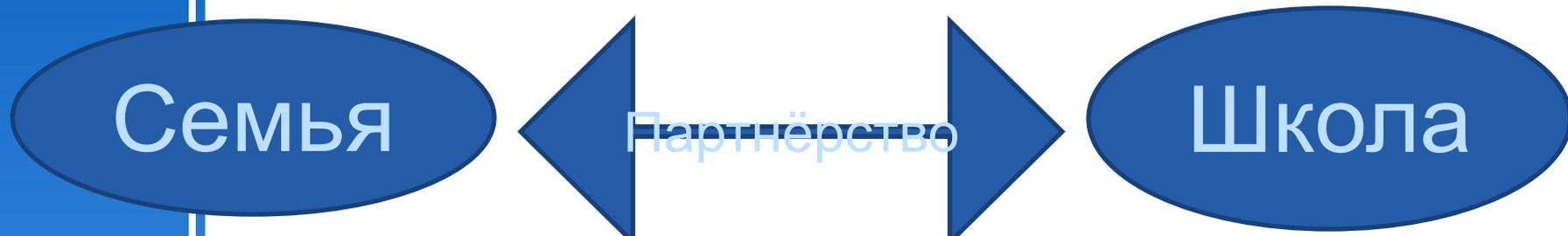


Пути осуществления:

- 4 Учебный процесс
- 4 Правовое и политическое просвещение,
- 4 Самообразование,
- 4 Использование потенциала СМИ,
- 4 Внеучебная воспитательная работа,
- 4 Участие в общественных делах школы,
- 4 Семейное воспитание,
- 4 Участие в деятельности общественных объединений,
- 4 Выполнение общественных поручений.



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



Виды совместной работы с родителями

Учебная

Урок-наблюдение

Урок-практическое участие родителей

День открытых дверей

Урок-соревнование детей и родителей

Уроки - совместное изучение информационных технологий

Внеклассная

Связана с интересами педагога, увлечениями родителей и детей

Открытый урок

Система работы педагога с родителями

Родительские собрания

Общешкольные

Классные

Организация совместных досуговых мероприятий

Коллективная творческая деятельность

Посещение семьи

Индивидуальные тематические консультации

Информирование родителей (переписка,
сайт и т.д.)

Психолого-педагогическое просвещение родителей

Участие в школьном самоуправлении

Виды и формы воспитывающей деятельности

Вид и цель деятельности	Активная форма организации деятельности
<p>1. Познавательная <u>Обогащает представления</u> учеников об окружающей действительности, формирует <u>потребность в образовании</u>, способствует интеллектуальному развитию</p>	<p>Устный журнал, обзор научно-популярных статей в периодической печати, экскурсии, конкурсы, турниры, олимпиады, классный лекторий, учебные конференции</p>
<p>2. Трудовая Направлена на создание, сохранение и приумножение материальных ценностей, формирование <u>уважительного отношения к материальным ценностям</u> как средствам для существования человека</p>	<p>Учебный труд на уроках, учебно-производственный труд на предприятии, общественно-полезный труд по самообслуживанию; игровые формы</p>
<p>3. Общественная Содействует <u>социализации школьников</u>, включает их в</p>	<p>Пресс-центр, встречи с политическими деятелями, журналистами; круглый</p>

<p>4. Ценностно-ориентировочная Направлена на <u>осмысление общечеловеческих ценностей мира</u>, на осознание личностной причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, <u>развитие рефлексии</u></p>	<p>Практикум по самоанализу и взаимоанализу. Диспут на нравственные темы. Уроки культуры поведения.</p>
<p>5. Художественная Развивает <u>чувствительное мироощущение</u> потребность в прекрасном, способность к <u>художественному мышлению</u>, реализует задатки и способности</p>	<p>Концерты художественной самодеятельности, художественные конкурсы, выставки . Посещение театра, экскурсии в музеи. Школьные балы, фестивали и праздники</p>
<p>6. Свободное общение Организует взаимно обогащающий досуг школьников, когда их общение освобождено от предметной цели и содержанием их деятельности является общение с другим человеком</p>	<p>Классные праздники, «Огоньки», Дни именинников, прогулки, вечера отдыха. Посещение концертов, театров. Встречи друзей.</p>

**ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ *В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ*
(УРОКИ)**

**ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ *В*
ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ
*ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

**ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ *В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕСТВЕННО*
*ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

**ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ *В ПРОЦЕССЕ*
*ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ***

Все начинается с малого

Для устранения кризиса нравственности как глобальной проблемы каждый человек должен начать с себя. Необходимо научиться воспитывать в себе моральные ценности.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!