

# Методика подготовки и выполнения заданий части 2 КИМа ЕГЭ по обществознанию

Учитель истории и обществознания  
МБОУ СШ № 9 г.Димитровграда  
Хасиятулина В.Г.

# Я сдам ЕГЭ!

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### ПОЛНЫЙ СПРАВОЧНИК ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

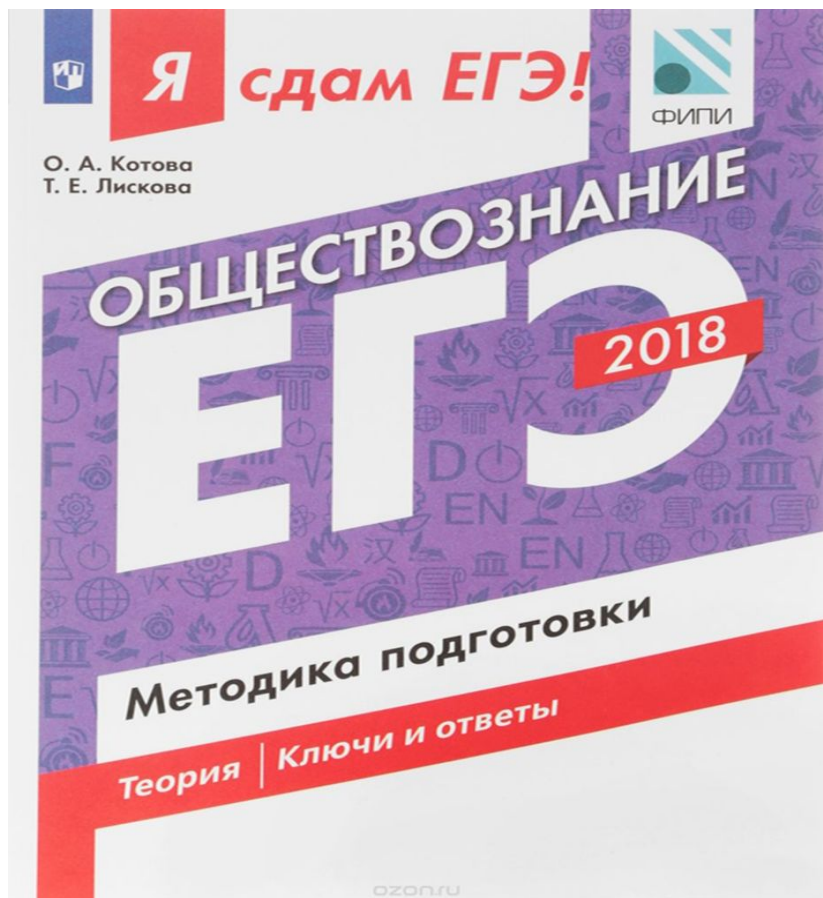
- Все темы школьного курса — «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»
- Полное соответствие современному формату экзамена
- Большое количество наглядных схем и таблиц
- Типовые задания с ответами и комментариями

Самое популярное пособие для подготовки к ЕГЭ переработанное и дополненное издание

azon.ru



# Я сдам ЕГЭ!



# Кодификатор

25.10	<b>1.8</b>	Системное строение общества: элементы и подсистемы
27.10	<b>1.9</b>	Основные институты общества
29.10	<b>1.10</b>	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
1.11	<b>1.11</b>	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
2.11.	<b>1.12</b>	Образование, его значение для личности и общества
4.11.	<b>1.13</b>	Религия
5.11.	<b>1.14</b>	Искусство
7.11.	<b>1.15</b>	Мораль
8.11.	<b>1.16</b>	Понятие общественного прогресса
10.11	<b>1.17</b>	Многовариантность общественного развития (типы обществ)
	<b>1.18</b>	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

## Задание 25. Раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте

Выполнение данного задания открывает три источника информации, позволяющих судить об уровне подготовки выпускников:

- 1) раскрытие смысла указанного базового понятия (его сущности, основных признаков);
- 2) раскрытие определённых аспектов данного понятия (его видов, типов, форм, взаимосвязь с другими понятиями, формулирование суждений и др.);
- 3) характер приводимых суждений (наличие информации о рассматриваемом явлении, опора на знания обществоведческого курса, содержательная корректность с точки зрения научного обществознания)

## Задание 25.

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима.

# Задание 25.

- 1) смысл понятия, например: Политический режим-это совокупность средств и методов, при помощи которых государство оказывает регулирующее воздействие на общество; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)
- 2) Критерием выделения демократических и недемократических режимов является уровень политической свободы общества;
- 3) Особенностью демократического режима является гарантия политических прав и свобод граждан.

## Задание 25.

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «чувственное познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формах чувственного познания, и другое предложение, содержащее информацию об одной из этих форм.



# Задание 25

- Чувственное познание – это отражение действительности в чувственных образах; ступень познания, которая формирует непосредственное знание о предметах.
- Например: к формам чувственного познания принято относить ощущение, восприятие и представление.
- Восприятие – это целостный образ предмета, формируемый при его непосредственном воздействии на органы чувств человека.

# Рекомендации по выполнению 28 задания

Развернутый план по заданной теме

- **План** - это четкое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему или основную идею соответствующего фрагмента, многообразии его смысловых связей

# Рекомендации по выполнению 28 задания

- Данное задание призвано проверить:
  - 1) в какой мере у экзаменующихся сложились комплексные представления об определенной группе социальных явлений, связанных в целое;
  - 2) выделяют ли выпускники отдельные положения в составе предложенного смыслового блока, которые могут быть детализированы, представлены как самостоятельные конкретизирующие позиции;
  - 3) насколько успешно экзаменующиеся овладели умением логически выстраивать содержание крупной темы.

# Разновидности задания

- Составление плана ответа по какому-либо одному из аспектов широкой темы: целесообразно начинать составление плана с раскрытия более широкого понятия, а затем переходить к тому аспекту, который необходимо рассмотреть.
- Составление плана ответа по какой-либо узкой теме.

# Рекомендации по выполнению 28 задания

- Опорные подсказки для составления плана:
  - в чем смысл проблемы, суть социального объекта, процесса, понимание социального объекта как системы
  - структура социального объекта
  - его функции
  - его причины и последствия
  - иерархия (если есть) или какие либо внутренние связи

# Критерии оценивания ответа на задание 28.

## 1. Раскрытие темы 2 балла

- План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов детализирован в подпунктах 2
- План содержит один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот пункт детализирован в подпунктах. ИЛИ План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах 1
- Все иные ситуации 0
- **28.1 Указание по оцениванию:**

*Если по критерию 28.1 (раскрытие темы), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов*

## Критерии оценивания ответа на задание 28.

### 2. Количество пунктов плана 1 балл

- **Указание по оцениванию:**
- Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-
- формальный характер и не отражающие специфики темы,
- не засчитываются при оценивании
- Не менее трёх, два из которых детализированы в подпунктах 1

## Критерии оценивания ответа на задание 28.

### 3. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана. 1 балл

- Формулировки пунктов и подпунктов плана не содержат
- ошибок и неточностей
- 1
- **28.3**
- В формулировках пунктов и/или подпунктов плана
- содержатся неточности и/или ошибки
- 0
- **Максимальный балл 4**



## Рекомендации по выполнению 28 задания

Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Глобальные проблемы современности»

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых 2 или более детализированы в подпунктах

# I. Понятие.

- 1. Понятие о глобальных проблемах человечества/Глобальные проблемы представляют собой совокупность проблем человечества, от решения которых зависит социальный прогресс и сохранение цивилизации: предотвращение мировой термоядерной войны и обеспечение мирных условий для развития всех народов.

## II. Причины возникновения.

- а) Целостность современного мира, всемирная общность людей - превращение локальных проблем в мировые
- б) Изменение образа жизни людей со вступлением в информационную эпоху
- в) Активно-преобразующей деятельности человека не всегда соответствует уровень общественной организации, политического мышления и экологического сознания

# III. Виды

- а) Интерсоциальные (проблема Север-Юг, войны и мира и др.)
- б) Проблемы, появившиеся в результате взаимоотношения общества и природы (энергетические, продовольственные, экологические)
- в) возникающие в системе отношений человека и общества (демографическая проблема, проблема здоровья человека и др.)

## IV. Проявления и последствия глобальных проблем современности

- а) использование религиозных и социокультурных программных установок, террористические акты
- б) безработица и миграция в экономически благополучные страны мира.
- в) изменение климата, появление озоновых дыр
- г) «демографический взрыв» - рост народонаселения мира за счет развивающихся стран. Старение ряда европейских наций - снижение рождаемости

# V. Пути решения:

- а) Информирование широких слоев населения об опасности, грозящей всему человечеству.
- б) Объединение усилий мирового сообщества в борьбе с терроризмом
- в) Пропаганда необходимости гармоничного сосуществования природы и общества.
- г) Формирование нового политического мышления, предусматривающее отказ от политики силы во взаимоотношениях между странами.
- д) Поддержка социально-экономических преобразований в развивающихся странах с целью предотвращения углубления неравенства между богатыми и бедными странами и регионами.
- е) Осуществление продуманной демографической политики.
- ж) Разработка эффективных лекарственных средств против инфекционных, сердечнососудистых и онкологических заболеваний.

# Рекомендации по выполнению 28 задания

- Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме « Образование. Его значение для личности и общества »

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых 2 или более детализированы в подпунктах.

# Понятие.

I. Образование как социальный институт./ Образование – ключевой фактор трансляции и преумножения социального опыта.



## II. Функции образования

- а) Передача социального опыта (знаний, ценностей, норм и т.д.).
- б) Социализация личности. Подготовка квалифицированных кадров для поддержания и повышения выживаемости общества в постоянно меняющихся исторических условиях его существования.
- в) Обеспечение профессиональной ориентации человека.
- г) Введение социокультурных инноваций. Образование способствует открытиям и изобретениям, разработке новых идей, теорий, концепций.
- д) Социальный контроль. Законодательство многих стран предусматривает обязательное образование, что способствует поддержанию стабильности общества.

# III. Структура образования

- а) дошкольное образование;
- б) основное и среднее общее образование;
- в) начальное и среднее специальное образование;
- г) высшее профессиональное образование;
- д) дополнительное образование для детей и взрослых.

## IV. Основные тенденции в развитии образования

- а) гуманизация (учет индивидуальных духовных запросов и потребностей участников образовательного процесса);
- б) интернационализация (сближение национальных образовательных систем, формирование единого глобального образовательного пространства);
- в) гуманитаризация (возрастание роли и значимости социальных и гуманитарных учебных дисциплин);
- г) компьютеризация (информатизация образования).

## V. Основные принципы современного российского образования

- а) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, право личности на свободное развитие;
- б) единство федерального образования при праве на своеобразие образования национальных и региональных культур;
- в) общедоступность образования и адаптивность системы образования к потребностям обучаемых;
- г) светский характер образования в государственных учреждениях;
- д) свобода и плюрализм в образовании;

# Вывод.

VI. Непрерывное образование, вариативность, индивидуальная образовательная траектория – необходимость успешности личности в современном обществе.

Нельзя научиться плавать, стоя на берегу. Нельзя успешно сдать ЕГЭ, не занимаясь дополнительно по предмету!

**100**  
баллов  
на  
ЕГЭ

= ранняя  
подготовка

= усидчивость

= целеустремленность

= уверенность  
в себе

= немного  
везения