

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА УРОКАХ ОСНОВ
БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**преподаватель-организатор ОБЖ
МОУ СОШ № 21 г. Магнитогорска
Савкова О.А.**

ПОЧЕМУ МЕТОД ПРОЕКТОВ АКТУАЛЕН И ЗНАЧИМ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ?

1

Неспособность старой системы образования в условиях информационного общества давать востребованные знания

2

Одна из главных задач современного учителя становится не передача ученику определённой суммы знаний, а научить ученика приобретать эти знания самостоятельно и применять их в практической жизни

3

Формирование ключевых компетенций современного школьника для выполнения генеральной цели предмета ОБЖ

В Концепции образовательной области

«ОБЖ»

генеральная цель предмета ОБЖ

заключается

в следующем:

Формирование и

развитие

культуры

безопасности

личности

школьников

Культура безопасности –

**это способы и результаты
разумной
жизнедеятельности
человека в области
обеспечения безопасности,
степень развитости
личности и общества в этой
области.**

Ключевые компетенции ШКОЛЬНИКОВ

наличие
универсальных знаний,
умений, навыков;

навыки
самообразования;

коммуникативные
навыки;

навыки
сотрудничества;

навыки обработки
информации;

умение брать
ответственность на
себя.

навыки
исследовательской
работы;

Лозунг: «ОБРАЗОВАНИЕ НА ВСЮ ЖИЗНЬ!»
перестал быть актуален!

его можно заменить на новый лозунг:

«ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ!»

Каждый ученик должен быть готов к тому, что ему всю жизнь придётся учиться: изучать новые машины, технику, новые технологии работы, повышать свою квалификацию, получать дополнительное образование.

**ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ЭТОЙ ПРОБЛЕММЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА
ВНЕДРЕНИЕ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ, т.к.
в основе этого метода заложено:**



**развитие
познавательных
знаний учащихся**



**умения
ориентироваться в
информационном
пространстве**

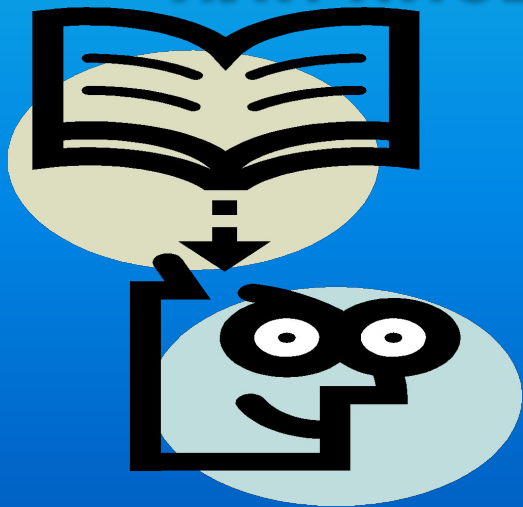


**умение
самостоятельно
конструировать
свои знания**



**развитие
критического и
творческого
мышления**

ПРОЕКТ – это специально организованный учителем и самостоятельно выполненный детьми комплекс действий по решению значимой для ученика проблемы, завершающийся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации



РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ПРИ РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ.

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Однако ключевое значение учителя не передача знаний, а обеспечение деятельности ученика, то есть:

1. Консультирование - провоцирование вопросов, моделирование различных ситуаций трансформируя их в образовательную среду. Важно – учитель должен воздерживаться от подсказок даже в том случае, когда видит, что учащиеся «делают что-то не то».

2. Мотивирование - высокий уровень мотивации в проекте – залог успеха. Главный принцип в том, чтобы у учащихся был выбор и свобода самоопределения в решении ситуации или поставленной проблемы.

3. Координирование - провоцирование на вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности учащихся на основе того минимального набора знаний по теме проекта, которые были получены и усвоены на предшествующих проекту уроках.

4. Наблюдение - оно нацелено на получение информации, которая позволяет продуктивно консультировать учащихся и ложится в основу оценки их деятельности.

РОЛЬ УЧЕНИКА ПРИ РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ.

Роль учащихся в учебном процессе при работе над проектом принципиально меняется, то есть учащиеся становятся активными участниками, а не пассивными слушателями.

При этом им никто не навязывает, как и что делать, так как они свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

**УЧАЩИЕСЯ
САМИ:**

**ПРИНИМАЮТ
РЕШЕНИЯ И
ВЫБИРАЮТ**

**НАХОДЯТ
НУЖНУЮ
ИНФОРМАЦИЮ**

**ОЦЕНИВАЮТ
СВОЮ РАБОТУ НА
КАЖДОМ ЭТАПЕ**

**БЕРУТ НА СЕБЯ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
ЗА ПОРУЧЕННОЕ
ДЕЛО**

**ВЫСТРАИВАЮТ
СИСТЕМУ
ВЗАИМОТНОШЕНИЙ
С ДРУГИМИ
ЛЮДЬМИ**

**ПРЕЗЕНТУЮТ
ВЫПОЛНЕННУЮ
РАБОТУ**

**АНАЛИЗИРУЮТ
СВОИ УДАЧИ И
НЕУДАЧИ**

**ПОЛУЧАЮТ
НЕОБХОДИМЫЙ
НАБОР ЗНАНИЙ**

ТИПЫ ПРОЕКТОВ



МОНОПРЕКТ

(в рамках одного предмета)



МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ ПРОЕКТ



НАДПРЕДМЕТНЫЙ ПРОЕКТ

ТИПЫ ПРОЕКТОВ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

ПАРНЫЕ

ГРУППОВЫЕ

КОЛЛЕКТИВНЫЕ

**ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ
ПРОЕКТЫ МОГУТ БЫТЬ:**

КРАТКОСРОЧНЫЕ

ДОЛГОСРОЧНЫЕ

По деятельности учащихся:

ИНФОРМАЦИОННЫЙ;

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ;

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ;

ТВОРЧЕСКИЙ;

ПРОЛЕВОЙ.

Информационный проект

- Направлен на сбор информации о каком – то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения представления для широкой аудитории

Исследовательский проект

- Основные понятия, необходимые для выполнения исследовательского проекта, объект исследования, проблемы
- Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обсуждение полученных результатов

Практико – ориентированный проект

- Нацелен на социальные интересы самих участников проекта
- Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города

Ролевой (игровой) проект

- Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна
- Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей

Творческий проект

- Самостоятельная, творческая, завершенная работа учащихся, выполненная под руководством учителя.

Этапы выполнения проекта:

- *Организационно-подготовительный (поисковый);*
- *Конструкторско-технологический (деятельностный);*
- *Заключительный (аналитический).*

Результат проекта

- *Результат должен быть «осязаемым»:*
т.е., если теоретическая проблема –
конкретное ее решение;
- *если практическая – конкретный*
результат готовый к использованию
(на уроке, дома и т.п.)

❖ доклад;

❖ слайд-шоу; **РЕЗУЛЬТАТОМ ПРОЕКТА МОЖЕТ БЫТЬ:**

❖ компьютерная презентация;

❖ игра;

❖ стенд;

❖ концерт;

❖ спектакль, постановка;

❖ реклама;

❖ видеофильм;

❖ демонстрация электронных пособий;

❖ плакат;

❖ буклет;

❖ макет, модель;

❖ афиша;

❖ викторина;

❖ выставка;

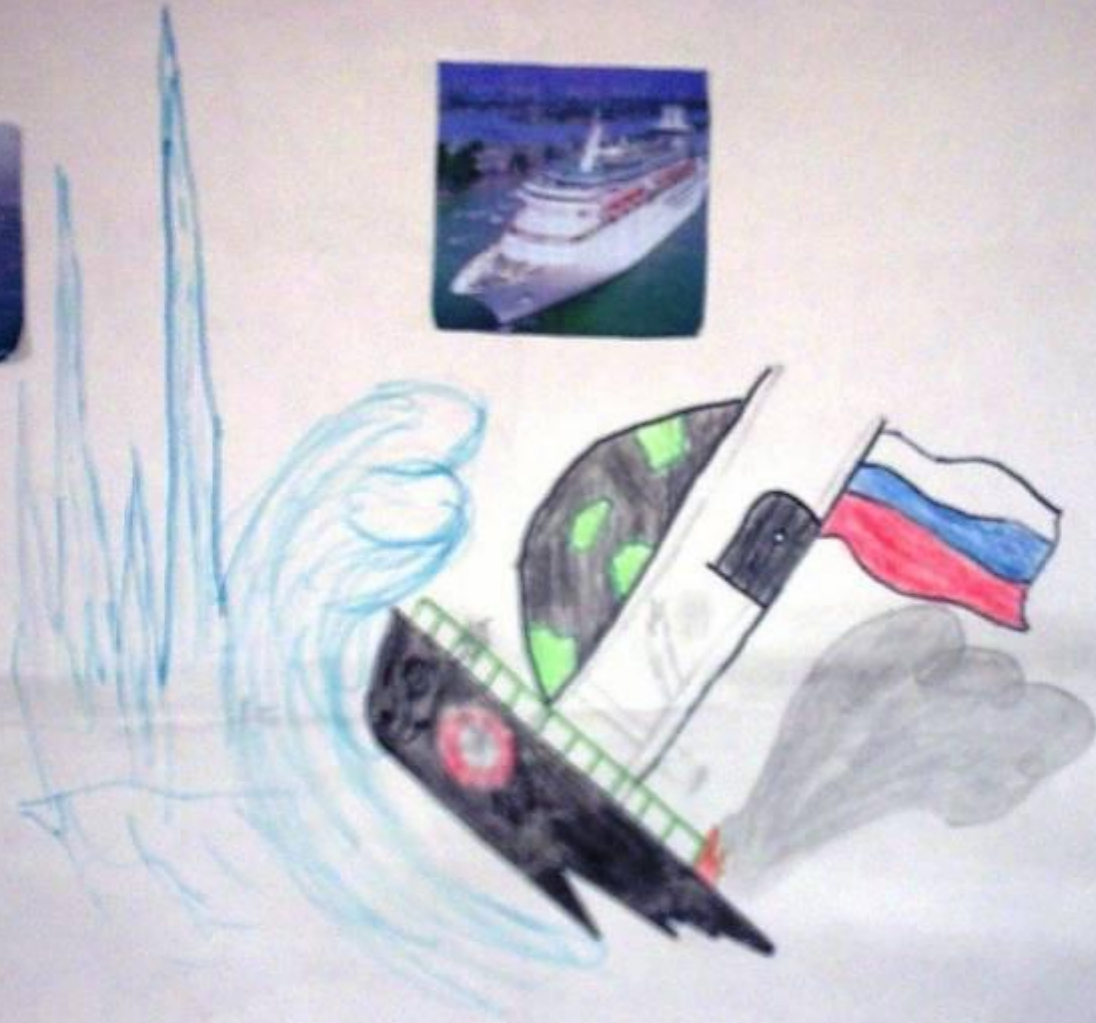
***Каждый выполненный проект
необходимо правильно
оформить.***

***Для этого необходимо
оформить пояснительную
записку к проекту***

Требования к оформлению пояснительной записки

- 1. *Титульный лист*
- 2. *Содержание*
- 3. *Введение*
- 4. *Основная часть*
- 5. *Заключение*
- 6. *Библиографический список*
- 7. *Приложения*

**Презентации
первых проектов
учащихся
(стенгазеты)**



Судно в состоянии аварии
Судно в состоянии аварии, повреждено в результате столкновения с лодкой. Судно находится в состоянии опасности и требует немедленной помощи. Судно находится в состоянии аварии и требует немедленной помощи.

Судно в состоянии аварии, повреждено в результате столкновения с лодкой. Судно находится в состоянии опасности и требует немедленной помощи. Судно находится в состоянии аварии и требует немедленной помощи.

АСТОПЫ: АСПО-НЕД КОУТЯ,
РОБКОЛ ДУНА
Министерство Морского Флота

Обеспечение личной безопасности при использовании воздушным транспортом




Опасные ситуации в самолетах
Разгерметизация салона
Пожар
Взрыв

В случае возникновения чрезвычайной ситуации необходимо соблюдать следующие правила:

- 1. Немедленно приступить к выполнению инструкций бортпроводников.
- 2. Принять соответствующую позу (ползание, поджатыми коленями).
- 3. Не пользоваться электронными приборами.
- 4. Не курить и не пользоваться открытым огнем.
- 5. Не выходить из самолета до разрешения бортпроводников.
- 6. Не покидать место посадки до полной остановки самолета.

НЕБА ПУХОМ

Желают друзья полюбшом
под пугачевом пелуцикам



Воздушный транспорт является одним из самых безопасных способов передвижения. Однако, как и в любом виде транспорта, существуют определенные риски. Одним из них является возможность возникновения чрезвычайных ситуаций в полете. В таких случаях пассажиры должны строго соблюдать инструкции бортпроводников, чтобы обеспечить свою личную безопасность.



Это интересно

Воздушный транспорт является одним из самых безопасных способов передвижения. Однако, как и в любом виде транспорта, существуют определенные риски. Одним из них является возможность возникновения чрезвычайных ситуаций в полете. В таких случаях пассажиры должны строго соблюдать инструкции бортпроводников, чтобы обеспечить свою личную безопасность.

Воздушный транспорт является одним из самых безопасных способов передвижения. Однако, как и в любом виде транспорта, существуют определенные риски. Одним из них является возможность возникновения чрезвычайных ситуаций в полете. В таких случаях пассажиры должны строго соблюдать инструкции бортпроводников, чтобы обеспечить свою личную безопасность.

Шкала Бофорта

Таблица скорости ветра ШКАЛА БОФОРТА

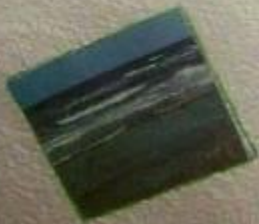
На рубеже XIX века в Англии жил Френсис Бофорт (1776-1857). Он был великим гидрографом и картографом, вице-адмиралом. В 1822-33 годах он, когда руководил гидрографической службой Великобритании, разработал Балтичку шкалу скорости ветра, основанную на наблюдениях природных явлений.

Шкала	Скорость ветра (м/с)	Скорость ветра (км/час)	Характеристика	Видимые действия
0	0,0-0,2	0,0-0,7	Штиль	Дым поднимается вертикально, листья не шевелятся высушены.
1	0,3-1,5	0,8-5,4	Легкий ветер	Дым слегка отклоняется, листья движутся вправо.
2	1,6-3,2	5,5-11,9	Легкий ветер	Ветер трепыхает листья, слышен шелест.
3	3,4-5,4	12,0-19	Слабый ветер	Возмущает листья и тонкие ветки.
4	5,5-7,9	20-28	Умеренный ветер	Вертят деревьям листья, возмущает небольшие ветки.
5	8,0-10,7	29-39	Слабый ветер	Возмущает тонкие ветки и тонкие стволы деревьев.
6	10,8-13,8	40-50	Слабый ветер	Возмущает тонкие ветки, слышен шелест.
7	13,9-17,1	51-61	Умеренный ветер	Возмущаются тонкие ветки, слышен шелест.
8	17,2-20,7	62-75	Слабый умеренный ветер	Возмущаются тонкие ветки, слышен шелест.
9	20,8-24,4	76-88	Ветер	Возмущаются тонкие ветки, слышен шелест.
10	24,5-28,4	89-102	Слабый ветер	Возмущаются тонкие ветки, слышен шелест.
11	28,5-32,6	103-117	Умеренный ветер	Возмущаются тонкие ветки, слышен шелест.
12	32,7-36,9	118-133	Умеренный ветер	Возмущаются тонкие ветки, слышен шелест.



Данная классификация (шкала) Бофорта применяется, кроме в целях учета метеорологической обстановки, для определения скорости ветра по его действию на морях.

Шкала Бофорта для визуальной оценки силы скорости ветра в баллах по его действию на характер предметов или по волнению на море. Шкала разработана английским адмиралом Френсисом Бофортом в 1806 и она так же применялась также на военных ВМФ. Государственный комитет Бюро метеорологического министерства приняла Бофорта шкалу для использования в международной практике. В последствии уже Шкала Бофорта



КАК ДОБЫТЬ ПИЩУ С ПОМОЩЬЮ РЫБАЛКИ В УСЛОВИЯХ АВТОНОМНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ.

ПОМНИ:

Самой большой проблемой является обеспечение безопасности. Если в воде присутствуют бактерии, то это может привести к заболеваниям. Поэтому необходимо соблюдать правила гигиены и использовать только чистую воду. Также важно помнить, что в воде могут находиться ядовитые вещества, поэтому необходимо избегать употребления рыбы, пойманной в загрязненных местах.

Первое, что необходимо сделать, это обеспечить безопасность. Если в воде присутствуют бактерии, то это может привести к заболеваниям. Поэтому необходимо соблюдать правила гигиены и использовать только чистую воду. Также важно помнить, что в воде могут находиться ядовитые вещества, поэтому необходимо избегать употребления рыбы, пойманной в загрязненных местах.

Приманка для рыбы



ЭТО ИНТЕРЕСНО!

Интересно, что некоторые рыбы используют приманку, чтобы привлечь внимание добычи. Например, рыба-клоун использует свои яркие цвета, чтобы привлечь внимание рыбы-хозяина. Также некоторые рыбы используют приманку, чтобы привлечь внимание хищника. Например, рыба-попугай использует свои яркие цвета, чтобы привлечь внимание хищника.

ОБЯЗАТЕЛЬНО

Первая проблема, которая возникает при вылове рыбы, — это безопасность. Если в воде присутствуют бактерии, то это может привести к заболеваниям. Поэтому необходимо соблюдать правила гигиены и использовать только чистую воду. Также важно помнить, что в воде могут находиться ядовитые вещества, поэтому необходимо избегать употребления рыбы, пойманной в загрязненных местах.