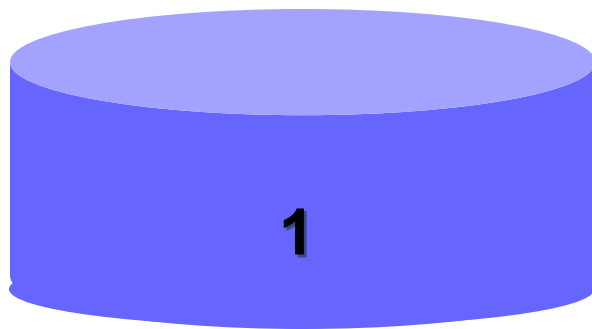


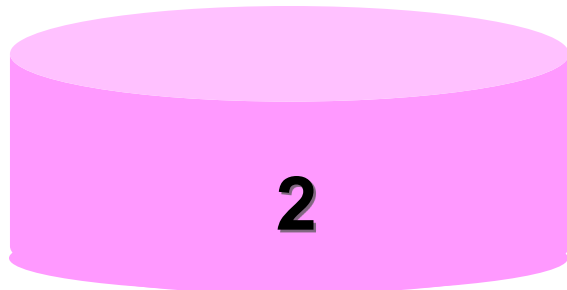
**Проектирование документов  
индивидуального психолого-педагогического  
сопровождения обучающихся с ОВЗ в  
дошкольной организации**

**Кузьмина Ольга Сергеевна,  
к.п.н., доцент кафедры дефектологического  
образования ОмГПУ**

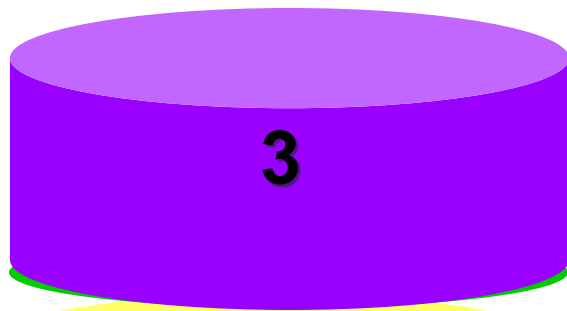
- П.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.



➔ **Адаптированная основная образовательная программа**



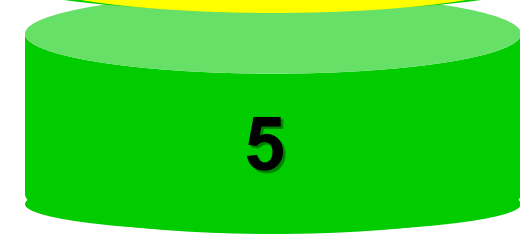
➔ **Адаптированная образовательная программа**



➔ **Индивидуальный образовательный маршрут**



➔ **Специальная индивидуальная программа развития**



➔ **Дневники индивидуального сопровождения**



---

**СанПиН 2.4.2.3286-15", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26**

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



# ***Основные понятия***

**Адаптированная основная образовательная программа – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания и особенности организации воспитательно-образовательного коррекционно-развивающего процесса; разрабатывается на основе стандарта с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ и обеспечивает коррекцию нарушений в развитии и социальную адаптацию.**

# АООП ДО для обучающихся с ОВЗ

## Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты  
(целевые ориентиры)

Развивающее оценивание  
качества образовательной  
деятельности

## Содержательный раздел

Общие положения

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: СКР, ПР, РР, Худ-Эст.Р, ФР

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ

**Программа коррекционной работы**

## Организационный раздел

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кадровые условия реализации АООП

Материально-техническое обеспечение

Финансовые условия реализации АООП

Планирование образовательной деятельности

Режим дня и распорядок

Перспективы работы и развития

Перечень нормативных и нормативно-методических материалов,  
литературных источников

# Примерные АООП ДО обучающихся с ОВЗ

- слепые дети;
- слабовидящие;
- дети с косоглазием и амблиопией;
- глухие дети;
- слабослышащие дети;
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержанным психическим развитием;
- дети с нарушениями интеллекта.

**Программа коррекционной работы**  
является обязательным компонентом  
адаптированной основной  
образовательной программы  
дошкольного образования (АООП ДО) и  
разрабатывается образовательным  
учреждением (творческой группой) при  
организации обучения и воспитания в  
нем детей с ОВЗ.



- Программа коррекционной работы направлена на создание в образовательном учреждении системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении АООП ДО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.
- Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

- Она может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения таких детей.
- Это могут быть формы обучения в **группах компенсирующего вида** или в **группах комбинированного вида**, а также в общеразвивающих группах или **по индивидуальной программе**.
- Варьироваться может и степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные).

# Программа коррекционной работы в структуре АООП должна обеспечивать:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими АООП и их дальнейшую интеграцию в социум;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых организацией совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь

# Структура программы коррекционной работы

## включает:

- 1) цели и задачи;
- 2) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ;
- 4) Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (в т.ч. безбарьерной среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий), а также механизм взаимодействия;
- 5) модели и технологии реализации коррекционной работы;

В содержании коррекционной работы можно выделить несколько направлений:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское,
- профилактическое,
- координационное,
- экспертное.

## Условия освоения АООП детьми с ОВЗ:

- 1) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- 2) обеспечение преемственности программ дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- 3) значение видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
- 4) обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- 5) обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ, их социализация и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП или ООП;
- 6) оценка динамики целевых ориентиров;
- 7) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации.

**Положение об адаптированной основной  
образовательной программе  
дошкольного образования детей с  
ограниченными возможностями  
здоровья (проект).**

# Положение об АООП ДО

- 1. Общие положения
- 2. Структура АОП
- 3. Условия реализации АООП
- 4. Порядок рассмотрения и утверждения АООП



# І. Общие положения

- Основание
- Порядок разработки АООП
- Определение и характеристика АООП ДО
- Категории детей с ОВЗ
- Обязательные документы для разработки АООП (заключение ПМПК, ИПР инвалида)
- Документы и материалы для разработки АООП ДО
- Перевод на обучение по АООП
- Направления деятельности по адаптации программы
- Регламент утверждения программы

## 2. Структура АООП

- • целевой,
- • содержательный и
- • организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ АООП

## СОДЕРЖИТ:

- в правом верхнем углу листа дается информация о том, когда и кем утверждена программа (Управляющий Совет);
- в левом верхнем углу листа содержится информация о рассмотрении АООП ДО обучающихся с ОВЗ на педагогическом (методическом) совете;
- в центральной части титульного листа, как правило, дается полное наименование: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с (указать категорию детей с ОВЗ) с указанием образовательной организации;
- ниже наименования можно указать авторов, разработчиков программы, которыми могут быть педагоги школы или творческий коллектив, включающий также специалистов других учреждений образования (научного руководителя, специалиста органа управления образованием, специалистов ПМС-центров, ПМПК);
- в нижней части титульного листа указывается наименование населенного пункта, в котором находится организация, и год разработки основной образовательной программы.
- Титульный лист может содержать и другую информацию (например, адрес, телефон/факс, электронный адрес, сайт ОО).

# I. Целевой раздел

- цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ,
- общая характеристика АООП ДО, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана,
- категории детей с ОВЗ,
- примерные и/или комплексные программы дошкольного образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- принципы и подходы к формированию АООП, значимые для разработки и реализации АООП, в том числе специальные;
- психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- планируемые результаты освоения АООП;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

# Перечень нормативных и нормативно-методических документов для разработки АООП

ДО

- 1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
- 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
- 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03».
- 9. СанПиН 2.4.2.3286-15", утв. постановлением Главного

- 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
- 13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

- 14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7. 13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- 15. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) // режим доступа: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11821](http://www.firo.ru/?page_id=11821) .
- 16. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации // режим доступа: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11821](http://www.firo.ru/?page_id=11821)



# Содержательный раздел

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей,
- описание взаимодействия взрослых с детьми;
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

# Проектирование образовательных областей в рамках АООП

- В ДОО компенсирующего вида адаптация образовательной программы будет состоять в ее соотнесении с требованиями ФГОС ДО, то есть содержание программы должно быть представлено по образовательным областям (п. 2.6. ФГОС ДО).
- Работа специалистов (рабочие программы), ИОМ и ИОП, описание специальных условий и механизмов образования детей с ОВЗ описываются в разделе «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития» (в соответствии с ФГОС ДО, п. 2.11.2.), или в части Содержательного раздела «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (в соответствии с ПрООП).

# Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ

- цели и задачи коррекционной работы с детьми на ступени дошкольного образования;
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению детьми ООП ДО / АООП ДО;
- индивидуальные образовательные программы и маршруты;
- описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу;
- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);
- рабочие программы узких специалистов;
- планируемые результаты коррекционной работы.

# Организационный раздел

- описание материально-технических условий реализации АООП, в том числе необходимых для детей с ОВЗ, инвалидностью;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, инвалидностью;
- характеристика кадровых условий реализации АООП (наличие узких специалистов, соответствие образования др.);
- описание финансовых условий реализации программы;
- описание режима дня, в том числе индивидуальных вариантов;
- требования к организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенности проведения традиционных праздников, событий, мероприятий

## 3. Условия реализации АООП

- Указание на особые условия реализации АООП: реорганизация архитектурной среды, узкие специалисты, организация медико-социального сопровождения и др.

## 4. Порядок рассмотрения и утверждения АООП

- Ответственные за разработку (ПМПк, ППк ДОО)
- Срок разработки
- Период действия
- Пересмотр
- Согласования
- Утверждение

# Когда требуется разработка АООП ДО?

- ДОО имеет детей с ОВЗ
- ДОО имеет компенсирующий вид
- ДОО имеет комбинированный вид (группы детей с ОВЗ)
- ДОО имеет детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся в общеразвивающих группах (инклюзивное образование)

# Варианты ООП ДО в разных условиях образования детей с ОВЗ

- ДОО имеет компенсирующий вид – образовательная организация разрабатывает АООП ДО
- ДОО имеет комбинированный вид (группы детей с ОВЗ) – образовательная организация разрабатывает ООП ДО, интегрируя в нее АООП для обучающихся с ОВЗ или отдельную АООП (в зависимости от заключения ПМПК)
- ДОО имеет детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся в общеразвивающих группах (инклюзивное образование) – образовательная организация разрабатывает ООП ДО, интегрируя в нее АООП для обучающихся с ОВЗ



# **Обязательные шаги по подготовке к проектированию ООП при наличии детей с ОВЗ в образовательной организации (вне зависимости от вариантов обучения)**

- Проанализировать наличие и качественный состав контингента детей с ОВЗ (возраст, качество и степень нарушенного развития), выявить их особые образовательные потребности;
- Проанализировать имеющиеся комплексные программы обучения и воспитания детей с ОВЗ (в соответствии с контингентом) на предмет соответствия их целевых ориентиров и содержания требованиям ФГОС ДО;
- Проанализировать имеющиеся на сайте ФИРО примерные образовательные программы дошкольного образования на предмет возможности использования их содержания в дошкольном образовании детей с ОВЗ (непротиворечивости их содержания особым образовательным потребностям и возможностям детей с ОВЗ);
- Проектировать АООП ДО как самостоятельный документ или как часть ООП ДО с учетом обозначенных (отобранных программ).

# Что является основанием для отбора программ?

- п. 2.5. ФГОС ДО, ч.6.ст.12 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»: «Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ».

- **Рамочный характер** примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.
- Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации.

**Модульный характер** представления содержания Программы позволяет конструировать ООП ДО на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования. ПрООП ДО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая

# Алгоритм проектирования АООП ДО

1. Определение востребованности АООП (на какую категорию детей рассчитана данная программа). Обеспечение доступа к необходимым ресурсам:

- провести опросы заинтересованных сторон (родителей, педагогов, обучающихся нормально развивающихся сверстников (если таковые имеются) и их родителей (законных представителей) для определения необходимости разрабатывать АООП;
- изучить соответствующую документацию обучающихся с ОВЗ, которые будут зачислены в образовательную организацию (заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальную программу реабилитации и абилитации (при наличии инвалидности) и другие анамнестические данные;
- определить - вписывается ли данная программа в круг уже существующих направлений образовательной деятельности или она требует прохождения процедуры лицензирования;
- оценить имеющиеся в образовательной организации кадровые, материально-технические и финансовые условия с точки зрения возможности обеспечить реализацию АООП. Если ресурсов недостаточно – изучить возможность реализовать АООП в сетевой

2. Определение основных разделов и параметров АООП, целевых ориентиров воспитанников с ОВЗ. Для этого необходимо:

- подробно изучить требования примерные АООП дошкольников с ОВЗ (с учетом нозологической группы и в соответствии с заключением ПМПК );
- определить целевое назначение АООП, обязательно связав ее с основной Миссией образовательной организации и программой развития;
- разобраться в соотношении обязательной и вариативной частей, описываемых в АООП (на дошкольном уровне образования – 60/40);
- установить общественную и личностную значимость АООП, определить потенциальные области для коррекции и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации;
- определить основную ориентацию АООП в соответствии с нозологической группой ребенка с ОВЗ, зачисляемого в образовательную организацию;
- сформулировать основные целевые ориентиры в соответствии с возрастом детей с ОВЗ;

### 3. Проектирование целевого раздела АООП включает следующие действия:

- сформулировать цели реализации АООП в соответствии с примерной АООП;
- дополнить целями, которые были рекомендованы в документах ПМПК (заключение) и МСЭ (при наличии инвалидности);
- подготовить описание психолого-педагогической характеристики обучающихся с ОВЗ и их особых образовательных потребностей (ориентироваться следует на примерную АООП, дополняя эти данные проведенным психолого-педагогическим обследованием детей с ОВЗ);
- включить описание принципов и подходов к организации образовательного процесса в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ, зачисленными в образовательную организацию;
- сформулировать целевые ориентиры освоения обучающимися с ОВЗ программы (учитывая не только результаты по окончании детского сада, но и конец каждого учебного года);
- подготовить систему оценки достижений целевых ориентиров освоения АООП (опираясь на примерную АООП и специфические

#### 4. Проектирование содержательного раздела АООП:

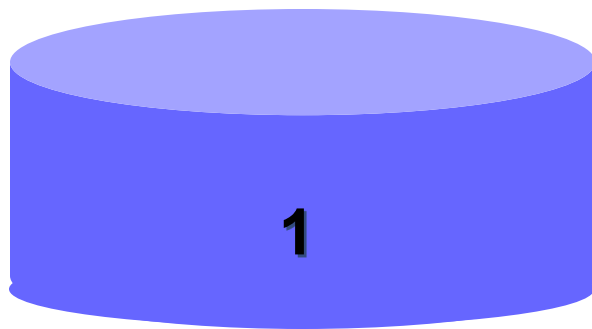
- описать образовательные области (воспитательную часть программы) : социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие;
- представить основные направления и их содержание по взаимодействию взрослых с детьми;
- разработать и описать схему взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ;
- подготовить программу коррекционной работы, учитывая рекомендации ПМПК и программы ИПРА (при наличии у обучающихся инвалидности);
- совместно с педагогическим коллективом разработать рабочие программы воспитателей и программы специалистов (ориентироваться следует на примерную АООП).

## 5. Проектирование организационного раздела АООП

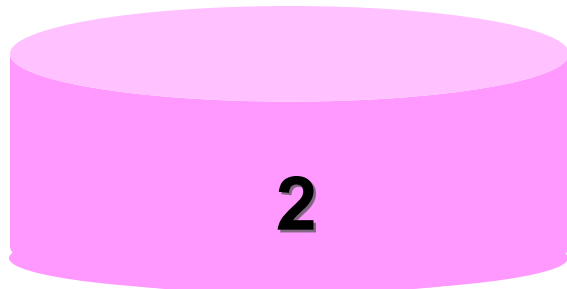
- составить учебный план по рекомендациям примерной АООП;
- определить соотношение обязательной и вариативной частей учебного плана;
- подготовить описание специальных условий образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и систему оценки условий реализации АООП;
- определить перспективы развития ресурсов образовательной организации, в частности: обучение педагогических работников, создание безбарьерной среды, приобретение специальных средств обучения и пр.;
- активизировать (или организовать) работу психолого-педагогического консилиума образовательной организации, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ, в том числе проведение диагностики, разработку индивидуально ориентированных документов сопровождения и мониторинга динамики развития;
- определить методы, приемы, образовательные технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их психофизическими возможностями и особыми образовательными потребностями;
- спланировать формы индивидуальной коррекционной работы и психологической поддержки обучающихся с ОВЗ и всех субъектов образовательных отношений;
- подготовить соответствующую потребностям обучающихся с ОВЗ информационную среду.

6. Реализация АООП, определение финансирования разделов и





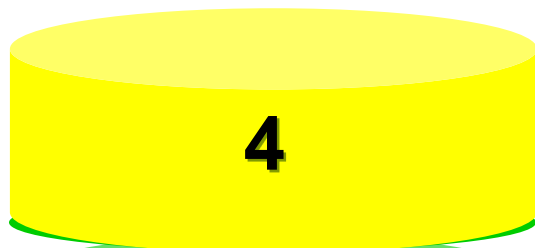
➔ **Адаптированная основная образовательная программа**



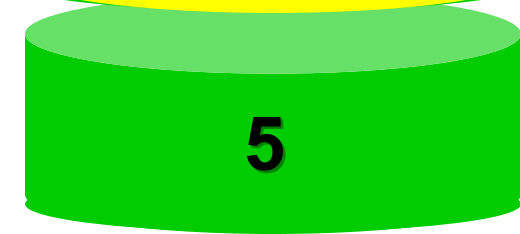
➔ **Адаптированная образовательная программа**



➔ **Индивидуальный образовательный маршрут**



➔ **Специальная индивидуальная программа развития**



➔ **Дневники индивидуального сопровождения**



**Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**

# Адаптированная основная образовательная программа

Для детей с нарушениям и опорно-двигательного аппарата

Для детей с тяжелыми нарушениям и речи

Адаптированные образовательные программы

Для детей с нарушением зрения, слуха

Для детей с задержкой психического развития

Для детей с умственной отсталостью

Индивидуальные особенности психофизического и речевого развития ребенка с ОВЗ

## ***СТРУКТУРА АОП определяется:***

Целью и задачами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Возрастом обучающегося с ОВЗ, для которого разрабатывается АОП.

Структурой имеющегося нарушения у ребенка.

Комплексным подходом к проектированию АОП, который отражается в описании специализированных программ, методов, приемов, технологий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Временной последовательностью реализации тех или иных мероприятий по образованию ребенка с ОВЗ.

# ***АОП ребенка с ОВЗ раннего и дошкольного возраста***

- Данные психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
- Цель и задачи коррекционно-образовательной работы.
- Особенности содержания педагогической работы по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
- Описание технологий, методов и средств воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.
- Особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды.
- Специальные условия адаптации ребенка с ОВЗ к процессу воспитания и обучения.
- Особенности коррекционной работы, работы специалистов.
- Специфика формирования детского коллектива и межличностных взаимоотношений.
- Рекомендации родителям и по работе с родителями.

# Основные возрастные новообразования у детей как содержательная основа проектирования АОП

<b>Ранний возраст</b>	Непосредственное эмоциональное общение, симулирующее потребности в общении, развитие подражательной способности, перцептивных действий, предметно-манипулятивной деятельности и др.
<b>Дошкольный возраст</b>	Развитие общей и тонкой моторики, развитие понимания обращенной речи, развитие речи, формирование сенсорных эталонов, формирование игры и продуктивных видов деятельности, развитие навыков самообслуживания, подготовка к обучению в школе и др.
<b>Школьный возраст</b>	Развитие мотивации на учебно-познавательную деятельность, формирование универсальных учебных действий, формирование компонентов учебной деятельности, развитие мыслительных операций и др.

# Структура АОП

**ЦЕЛЕВОЙ  
РАЗДЕЛ**

**СОДЕРЖАТЕЛЬН  
ЫЙ РАЗДЕЛ**

**ОРГАНИЗАЦИОНН  
ЫЙ РАЗДЕЛ**

*Структурные элементы адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ*





# Содержательная основа

Методические материалы по организации коррекционной работы

ФГОС дошкольного образования + примерная АООП ДО



Адаптированная образовательная программа (АОП)



# Принципы организации коррекционно-педагогической работы

Принцип поэтапного формирования

Принцип умственно-генерализации

Принцип умственно-учета

Принцип уровней актуальности

Принцип совместности ближайшей

Принцип разделенности

Принцип деятельности

Принцип индивидуальности

Принцип дифференцированности

Принцип алгоритмизации

# КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Направления коррекционной работы

**Психолого-педагогическое**

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка, мониторинг его развития

Коррекционная работа в образовательном процессе

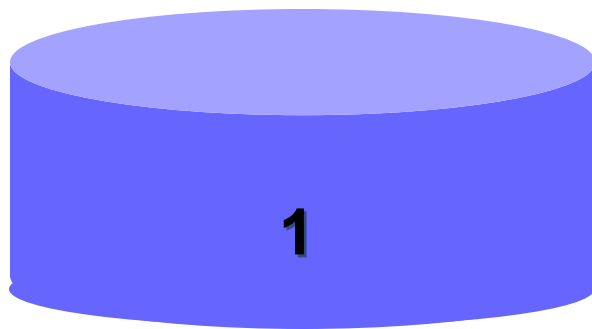
Логопедическое сопровождение развития ребенка

Психологическое сопровождение развития ребенка

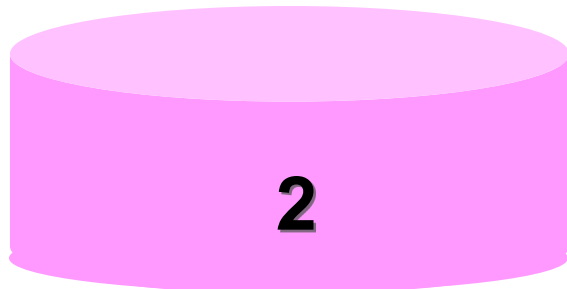
**Медицинское**

**Лечебно-оздоровительная работа:**

- профилактические мероприятия,
- лечебные мероприятия,
- оздоровительные мероприятия



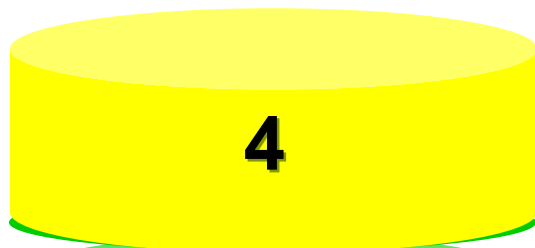
**Адаптированная основная образовательная программа**



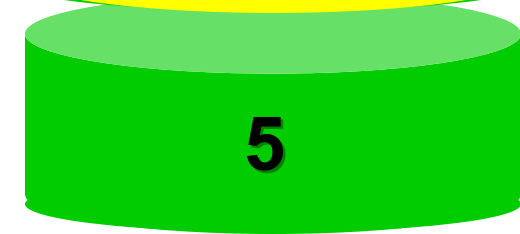
**Адаптированная образовательная программа**



**Индивидуальный образовательный маршрут**



**Специальная индивидуальная программа развития**



**Дневники индивидуального сопровождения**



**Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ – документ, отражающий общую стратегию, тактику и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ОВЗ в процессе получения им образования и – в конечном итоге, максимальной социальной адаптации.**

В настоящее время у нас не существует единого документа, включающего в себя все аспекты психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (такие документы разработаны и действуют в образовательных учреждениях Великобритании, Норвегии, США).

# Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

Состоит из следующих блоков:

- психологическая и коррекционная помощь,
- педагогическая помощь,
- лечебно-профилактическая помощь,
- консультационная помощь,
- создание специальных условий.

# Психологическая и коррекционная ПОМОЩЬ

- Кто из специалистов участвует в работе с ребенком с ОВЗ (логопед, психолог, дефектолог и др.)
- Как часто участвуют (режим и форма работы)
- Каким образом участвуют (технологии и программы работы)
- Как отслеживают динамику развития ребенка с ОВЗ (критерии достижений, форма оценки)



# Педагогическая помощь

- Кто из педагогов участвует в работе с ребенком с ОВЗ (воспитатель, учитель, тьютор и др.)
- Как часто участвуют (режим и форма работы)
- Какие программы и технологии применяют (АООП, вариант обучения, алгоритм работы)
- Как отслеживают динамику развития ребенка с ОВЗ (критерии достижений, форма оценки)

# Лечебно-профилактическая помощь

- Кто из специалистов участвует в работе с ребенком с ОВЗ (инструктор по ЛФК, массажист, мед.работник др.)
- Как часто участвуют (режим и форма работы)
- Каким образом участвуют (технологии и программы работы)
- Как отслеживают динамику развития ребенка с ОВЗ (критерии достижений, форма оценки)

# Консультационная помощь

- Кто из медицинских работников должен проконсультировать ребенка с ОВЗ и его родителей (психиатр, невролог, ортопед и др.)
- Как организуется работа по сопровождению родителей (консультативный пункт)
- Как часто участвуют (режим и форма работы)
- Кто контролирует и отслеживает состояние ребенка с ОВЗ (критерии

# Создание специальных условий

- Режим пребывания
- Создание безбарьерной среды
- Особенности коррекционно-развивающей среды
- Охранительный режимы
- Особенности организации образовательного процесса
- Особенности воспитательного процесса

# Создание специальных условий

- Отмечается длительность данного условия
- Дается его характеристика
- Фиксируется конкретная задача для ребенка с ОВЗ
- Определяются ответственные

# Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут

- Ф.И.О. ребенка 2 группы (средней)
- Группа здоровья 4, (ДЦП, нарушение зрения)
- Возраст 7 лет
- Дошкольная группа (компенсирующая, инклюзивная)

таблица

Направление работы (специалист)	Режим и форма организации работы (время, кол часов, форма работы)	Используемые программы и технологии	Критерии достижений	Формы оценки результатов работы	Ф.И.О. специалиста
<i>Психологическая и коррекционная помощь:</i>					
Педагог-психолог	групповые занятия 1 раз в неделю	Программа социально – личностного развития детей дошкольного возраста (М. В. Корепанова, Е. В. Харламова)	Положительная динамика развития всех сфер личности в разных видах деятельности	тест Люшера, наблюдение	
Учитель-логопед	индивидуально-подгрупповые занятия 3 раза в неделю	Программа устранения ОНР у детей дошкольного возраста Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева	Формирование правильного звукопроизношения, развитие связной речи	посредством сформированности монологической речи	
Учитель-дефектолог	подгрупповая, фронтальная 2 раза в неделю	Программа Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, Программа пространственно – временных представлений по Н.Я. Семаго	Развитие произвольности психических процессов в соответствии с возрастом	диагностика по Е. А. Стребелевой	
<i>Педагогическая помощь:</i>					
Воспитатель	60 часов в неделю, с понедельника по пятницу	Программа "Детский сад 2100"	Развитие познавательных процессов, речевых умений, социальной адаптации	посредством беседы, взаимодействия, разных видов деятельности	
Учитель физ-ры инструктор (ФИЗО)	фронтальные занятия 2 раза в неделю	Программа "Детский сад 2100", Программа формирования пространственно-временных представлений	Формирование двигательного контроля, согласованности движений	через выполнение двигательных упражнений	

Направление работы (специалист)	Режим и форма организации работы (время, кол часов, форма работы)	Используемые программы и технологии	Критерии достижений	Формы оценки результатов работы	Ф.И.О. специалиста
---------------------------------	---	-------------------------------------	---------------------	---------------------------------	--------------------

*Лечебно-профилактическая помощь:*

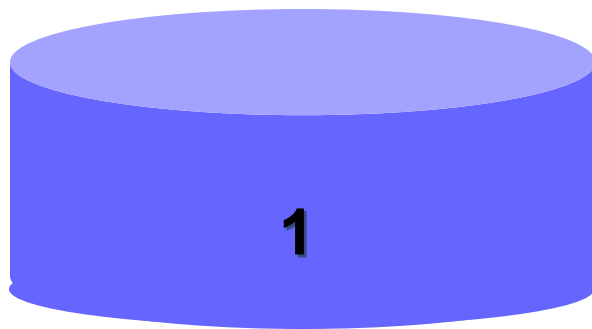
Инструктор ЛФК	индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю	Программа формирования пространственно-временных представлений	Отработка произвольности, умения дифференцировать напряжение и расслабление	методика Н. Я. Семаго	
Медицинский работник, специалист по массажу	индивидуально, 3 раза в год	Лечебный массаж	Нормализовать мышечный тонус	наблюдение, тактильная оценка	

Цели на текущий период	1) развитие пространственно – временных представлений; 2) развитие произвольной регуляции; 3) развитие познавательной, эмоционально – волевой и личностной сферы; 4) подготовка к обучению грамоте.
------------------------	--

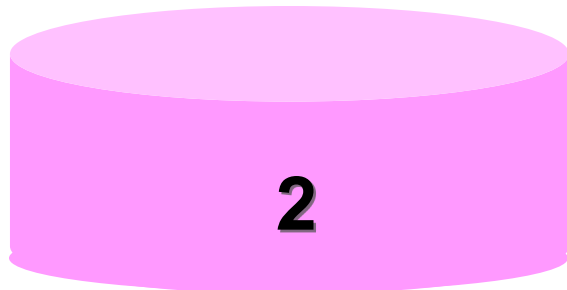


*Создание специальных условий для психолого-педагогического сопровождения*

Специальные условия	Длительность	Характеристика данного условия	Конкретная задача для ребенка	Ответственный специалист
Режим пребывания в группе	без особенностей			
Создание безбарьерной среды	постоянно	Пандусы, поручни, поддержка, контроль на лестнице и на улице	Обеспечить ЗОЖ и безопасность	
Особенности коррекционно-развивающей среды	в течение года	1) логопедический уголок; 2) комплекс игр по развитию целостного восприятия	Подготовка к обучению грамоте	воспитатели, специалисты
Обеспечение дополнительным оборудованием	в течение года	1) массажные коврики, мячи; 2) специальное оборудование: стол механотерапии, тренажеры эрготерапии	Преодоление двигательных проблем	
Особенности организации воспит.-образов.-ной деят-ти	постоянно	1. Контроль за мышечной силой. 2. Увеличение объема и содержания учебного материала в соответствии с возрастом	Развитие мышечных дифференцировок	
Особенности организации воспитательной работы (ребенок, детский и взрослый коллективы)	постоянно	Контроль межличностных отношений (в т.ч. в процессе игровой и двигательной сферы)	Развитие толерантности и адекватности среди сверстников	



➔ **Адаптированная основная образовательная программа**



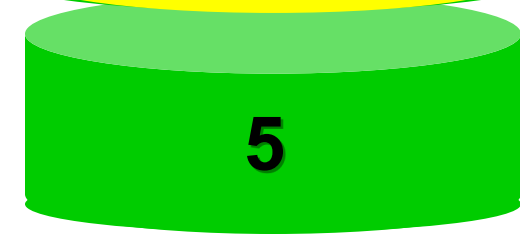
➔ **Адаптированная образовательная программа**



➔ **Индивидуальный образовательный маршрут**



➔ **Специальная индивидуальная программа развития**

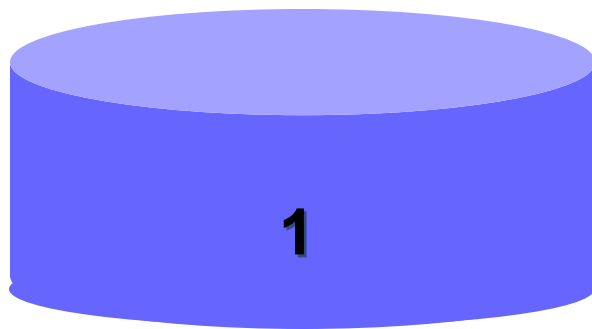


➔ **Дневники индивидуального сопровождения**

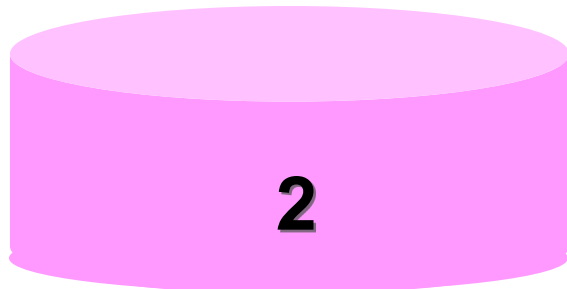


Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – индивидуальная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР), учитывающая специфические образовательные потребности указанных лиц.

Разрабатывается на основе ФГОС для обучающихся с УО (ИН) и комплексной оценки сформированности личностных и предметных результатов, заключения ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей).



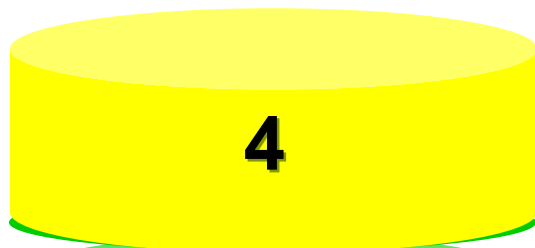
➔ **Адаптированная основная образовательная программа**



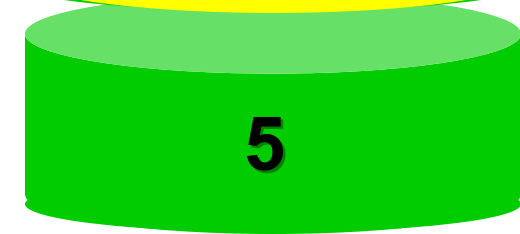
➔ **Адаптированная образовательная программа**



➔ **Индивидуальный образовательный маршрут**



➔ **Специальная индивидуальная программа развития**



➔ **Дневники индивидуального сопровождения**



Дневник индивидуального сопровождения – ежедневные записи, которые ведет (как правило) тьютор, сопровождающий «особого» ребенка, но может вести и учитель, и другие специалисты.

- Форма дневника может быть произвольной, главная его **задача** – отражать состояние и деятельность ребенка в течение времени пребывания в ОУ (на групповых и индивидуальных занятиях, уроках, в процессе режимных моментов и т.д.), наиболее эффективные формы взаимодействия с ним, организации той или иной деятельности, реальные достижения и затруднения.
- Материалы дневника могут быть представлены на заседаниях ППк ОУ и окружной (территориальной) ПМПк, предложены для ознакомления родителям учащегося (воспитанника).
- **Важная задача дневника** – показать родителям объективную картину изменения состояний ребенка во время пребывания в ОУ, его трудности и достижения для организации совместной, «двусторонней» помощи и поддержки.

- *Дневник индивидуального сопровождения* хранится у администрации или специалиста психолого-педагогического сопровождения, «ведущего» для ребенка.
- В дневник основные педагоги и специалисты сопровождения заносят проблемные вопросы, требующие коллегиального разрешения всеми членами междисциплинарной команды, сопровождающей ребенка и его семью в ОУ.
- В дальнейшем эти вопросы обсуждаются на ППк, других встречах междисциплинарной команды.

### Дневник

индивидуального сопровождения дошкольника

*Каждоро Анастасия Александровна 6 лет (0002 00) группа №4*

(Ф.И.О., возраст)  
номер дошкольной группы

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Показатели	1-й год обучения		2-й год обучения		3-й год обучения		4-й год обучения	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Относится к группе часто болеющих детей								
Преобладающий эмоциональный фон <ul style="list-style-type: none"><li>• положительный</li><li>• ровный, уравновешенный</li><li>• отрицательный</li></ul>			-					
Адекватность эмоциональных реакций (на замечания, похвалу, конкретную ситуацию) <ul style="list-style-type: none"><li>• выражено в соответствии с возрастом</li><li>• ярко выражена</li><li>• недостаточно выражена</li><li>• способен адекватно реагировать</li></ul>			+					
Способность к контролю эмоций <ul style="list-style-type: none"><li>• выражена</li><li>• недостаточно выражена</li><li>• способен контролировать</li></ul>								

### Показательная таблица

Данный дневник предназначен фиксировать промежуточные и итоговые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. В процессе мониторинга фиксируются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка (узнать, запомнить, понять, анализировать, оценить, сравнивать, решать и др.). Дневник индивидуального сопровождения ребенка (далее дневник) состоит из: карты индивидуального развития, листа регистрации достижений ребенка, выводов по итогам наблюдения, листа индивидуальных заметок, листа взаимодействия с родителями (по желанию родителей).

Дневник заполняется всеми педагогами на начало и конец учебного года, а так же по мере необходимости. При необходимости по отдельным разделам может быть проведено дополнительное обследование с обязательной фиксацией результатов в листе индивидуальных заметок.

Индивидуальные особенности ребенка записываются кратко (по началу и концу учебного года).

Заполнение осуществляется по шкале, знаком «+» - присутствие признака, знаком «-» - отсутствие его. В графах, где дан несколько вариантов ответа, из предложенных выбирается один, наиболее ярко характеризующий личность ребенка.

Для заполнения листа регистрации достижений ребенка необходимо использовать шкалу оценок, представленную в виде таблицы (для каждого возраста свое). Уровни оценки даны в пятибалльной шкале, где:  
0 - низкий уровень, оценок отсутствует;  
1 - большинство компонентов недостаточно развиты;  
2 - отдельные компоненты не развиты;  
3 - соответствует возрасту;  
4 - высокий.

Каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика, которая приводится в таблице справа, напротив балльной оценки. Из трех уровней развития необходимо выбрать один, характерный для ребенка. После этого в листе регистрации на пересечении вертикали (уровня развития) и горизонтали (показателя развития) точкой отмечается результат наблюдения. Результаты фиксируются для каждого показателя отдельно в соответствующей графе.



# Характеристика документов

- наличие целевого, содержательного и технологического компонентов;
- составление документов на основе диагностических данных;
- Обеспечение права учащегося на выбор темпа достижения лично-значимого результата;
- Возможность адаптации документов к меняющимся запросам;
- Ориентация образовательного процесса на продуктивность, развитие индивидуальных особенностей детей.



**Основные педагогические условия реализации:** коррекционно-развивающая среда обучения, дифференциация, доступность и уровневый характер учебного материала, модификация образовательного процесса, комплексность и системность педагогического воздействия, профессионально- педагогическая компетентность педагога, превращение обучения в действенный фактор развития ребенка

**Теоретико-методологические основания:** феноменологический, индивидуально-ориентированный и мультидисциплинарный подходы, вариативный и свободный выбор средств и методов коррекционного воздействия на всех уровнях образовательной системы, единство образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей и профилактической функций АФК, психолого-педагогическое сопровождение ребенка



🔍 Поиск



Ольга

← Назад

🏠 Моя Страница

📰 Новости

💬 Сообщения

👤 Друзья

👥 Группы

📷 Фотографии

🎵 Музыка

📺 Видео

🎮 Игры

🛍 Товары

📄 Документы

👤 Мои Гости



**Играем на победу!**  
polit.info  
И на Олимпиаде в феврале, и на выборах в марте

# Региональный ресурсный центр ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г.Омск



Ресурсный центр инклюзивного образования г.Омск  
Мы за инклюзивное образование!

Написать сообщение

Вы участник ▾



Информация    Анонсы мероприятий

📌 Региональный ресурсный Центр инклюзивного образования ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» реализует одно из инновационных направлений деятельности ОмГПУ для поддержки и развития инклюзивного образования в Омской области, Показать полностью...

📍 Омск

Обсуждения 1

Проблемы организации инклюзивного образования

💬 Сообщения сообщества

Подписаны 12 друзей



Участники 107



Ольга



Анастасия



Кристина



# Благодарю за внимание!

**ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»**

**Региональный ресурсный центр инклюзивного образования**

- Телефоны: 8 (3812) 60-66-86, 8 (3812) 23-16-88.
- Адрес сайта: <http://www.omgpu.ru>
- Почтовый адрес: ул. Проспект Мира, д. 32, каб. 109.
- Найдите наш контакт: [https://vk.com/inclusiveeducation\\_omsk](https://vk.com/inclusiveeducation_omsk)

