

# Тема

## 2

# Мышление Деятельность Свобода и ответственность

*Альбом создан методом «обратной разработки» из ответов на все известные вопросы ЕГЭ и задачников ФИПИ. Актуальная теория, сжатые тестовые задания – и ничего лишнего!*

[Ссылка для отзывов, критики и комментариев.](#)

# Оглавление

(гиперссылки)

Мышление

Деятельность

Структура деятельности

Классификация деятельности

Свобода и ответственность

Приложение

# Ключевые термины для запоминания

**Деятельность.** Осознанная активность людей, направленная на преобразование окружающего мира и самих себя.

**Игра.** Вид деятельности в условных ситуациях, мотив которой состоит не в получении результата, а в самом процессе.

**Общение.** Установление и развитие контактов между людьми как вид деятельности.

**Труд (как деятельность).** Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата.

**Учение (как вид деятельности).** Деятельность по усвоению знаний и умений.

**Познание (познавательная деятельность).** Вид деятельности, активное отражение действительности в сознании человека, процесс постижения им новых фактов, явлений, законов вселенной.

**Мышление (рациональное познание).** Способность человека рассуждать, познавать недоступные органам чувств существенные свойства и связи объектов с помощью понятий, суждений и умозаключений.

**Свобода (свобода человека).** Способность человека осуществлять осознанный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями.

**Ответственность.** Готовность отвечать за все последствия своих действий.

## Понятие мышления

**Мышление** – это важнейшая познавательная способность, благодаря которой человек получает знания о мире и самом себе, а также планирует и осуществляет свою деятельность.

Мышление, в самом широком смысле, – способность человека рассуждать, познавать недоступные органам чувств существенные свойства и связи объектов с помощью понятий, суждений и умозаключений.

Еще мышление можно определить как способность производить интеллектуальные операции с образами и понятиями. Результатами этого процесса являются мысли, идеи, понятия, знания, проекты, обобщения, понимание проблемы или ситуации.

Процесс мышления непосредственно связан с физиологией человека (строением и работой мозга) и языком. Опосредованный характер мышления заключается в том, что человек благодаря мышлению познаёт скрытые свойства, связи и отношения предметов.

Творческий характер - в новизне мыслей, знаний, которые получает человек.

## Некоторые приёмы мышления

Приём	Сущность	Пример
<b>Индукция</b>	От частного к общему	Я знаю более 1000 кошек, каждая мяукает. Значит, все кошки мяукают.
<b>Дедукция</b>	От общего к частному	Все кошки умеют мяукать. Мурка – кошка, значит, она мяукает.
<b>Анализ</b>	Мысленное расчленение вещи или явления для выделения составляющих элементов	Чтобы изучить кота, отдельно рассмотрим его усы, лапы и хвост.
<b>Синтез</b>		Из описания шерсти, лап, хвоста и усов у меня сложился единый образ кота.
<b>Абстрагирование</b>		Рассматриваем треугольник как фигуру, не обращая внимание на плохой рисунок.
<b>Обобщение</b>	Отбрасывание единичных признаков при сохранении общих с раскрытием существенных связей .	Кошки, собаки, попугаи объединены в понятие «домашние животные»

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют операции (приёмы) мышления.

*1) эксперимент; 2) дедукция; 3) наблюдение; 4) синтез; 5) анализ; 6) обобщение.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

Мышление связано с речью. Во-первых, человек мыслит, используя понятия языка. Во-вторых, мы делимся с другими, выражаем словами результаты своих рассуждений.

Речь – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка (системы знаков, которая существует и реализуется через речь).

Процесс речи предполагает, с одной стороны, выражение мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны, восприятие языковых конструкций и их понимание.

Речь позволяет человеку познавать окружающий мир, сохранять и передавать свои знания и опыт другим людям, последующим поколениям. С помощью языка люди координируют свою деятельность, делают понятными для других её правила и цели.

## Виды мышления

Для словесно-логического мышления характерно использование понятий, логических конструкций, которые иногда не имеют прямого образного выражения.

Наглядно-действенное мышление выражается в решении задач с помощью реального физического преобразования ситуации, манипулирования с объектами.

Данная теория встречалась только в вопросе №4 ЕГЭ 2021 года (определения видов мышления были перепутаны и даны как неправильные варианты ответа)



2. Выберите верные суждения о мышлении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Обобщение как операция мышления включает в себя отбрасывание единичных признаков при сохранении общих.
- 2) Анализ – это процесс мышления, при котором из отдельных элементов восстанавливается целое с помощью установления связей и отношений.
- 3) Результатом мышления является мысль – понятие, идея, смысл.
- 4) Словесно-логическое мышление выражается в решении задач с помощью реального физического преобразования ситуации, манипулирования с объектами.
- 5) Словесно-логическое мышление выражается в решении задач с помощью реального физического преобразования ситуации, манипулирования с объектами.

Ответ:

## Понятие деятельности

Деятельность – **осознанная** активность людей, направленная на преобразование окружающего мира и самих себя.

## Основные черты деятельности

- осознанный характер (активность животного не являются деятельностью, так как оно не может осознать своё поведение)
- преобразующий характер (изменяет природу и общество)
- продуктивный характер (в основном, деятельность направлена на результат)
- общественный характер (происходит в обществе)
- целевой характер (является целенаправленной)
- инструментальный характер (часто происходит с использованием сложных орудий труда)

## Структура деятельности

Человек способен определять цели и ставить конкретные задачи, планировать свою деятельность, подбирать необходимые средства для её осуществления, а также при необходимости корректировать свою деятельность. В отличие от деятельности, активность животных является не целенаправленной, а целесообразной.

Человек (в тестах ЕГЭ) – всегда субъект.

Субъектом деятельности является человек (социальные группы, общество в целом). Объектами деятельности (то, на что направлена деятельность) могут выступать предметы, явления и процессы окружающего мира. (Люди и группы тоже бывают объектами, но не в рамках экзамена). Человек ощущает недостаток чего-либо необходимого для его существования (потребность), осознав который (мотив), намечает цель (образ желаемого результата деятельности). Далее он определяет необходимые ему средства, выбирает

# Структура деятельности (компоненты деятельности)



## СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Схема из «Модульного триактив-курса» Котовой и Лисковой

## Структура деятельности (компоненты деятельности)

(рассмотрим на примере выполнения домашнего задания)

- |             |  |  |
|-------------|--|--|
| □ Субъект   |  | ученик   |
| □ Объект    |   | обществознание   |
| □ Мотивы    |  | потребность в знаниях и высоком статусе                |
| □ Цель      |  | написать работу без ошибок                             |
| □ Средства  |  | учебник, тетрадь, знания и умения, полученные на уроке |
| □ Результат |  | отличная оценка  |

4. Группа старшеклассников работает над проектом «Экологическая ситуация в нашем крае: проблемы и пути разрешения». Ребята собирают статистический материал, встречаются с представителями местной власти, изучают литературу. Каковы возможные результаты этой деятельности? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) знакомство с состоянием дел в своём крае
- 2) стремление лучше подготовиться к сдаче экзамена
- 3) совершенствование системы внутришкольного контроля
- 4) развитие навыков сбора и обработки информации
- 5) предложения по улучшению экологической ситуации в регионе
- 6) выбор средств обучения, отвечающих новым требованиям

Ответ:

4. Ольга поставила своей целью посетить Италию, познакомиться с её культурой и основными достопримечательностями. Она изучает итальянский язык, читает книги об истории и культуре Италии, на интернет-форумах общается со знатоками итальянского искусства. Она уже спланировала маршрут своего путешествия и приобрела путёвку. Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых Ольгой для достижения указанной цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) желание общаться с итальянцами
- 2) изучение итальянского языка
- 3) знатоки итальянского искусства
- 4) покупка туристической путевки
- 5) знакомство с итальянской культурой
- 6) чтение путеводителей и изучение маршрута

Ответ:

# Классификация деятельности

Критерий классификации	Виды деятельности	Краткая характеристика	Примеры
Объекты (или результаты) деятельности	Материальная (практическая)	Связана с созданием материальных ценностей	Строительство дома, приготовление завтрака.
	Духовная (теоретическая)	Связана с созданием идей, образов, духовных ценностей	Учёные разработали новое лекарство, Моисей создал 10 заповедей.
Субъект деятельности	Индивидуальная	Деятельность одного человека	Преподавание в школе
	Групповая (коллективная)	Деятельность нескольких людей	Строительство метро.
Характер деятельности	Репродуктивная	Деятельность по образцу	Работа на конвейере
	Творческая	Деятельность с элементами новаторства	Это и элемент какой-либо деятельности (новая цель, новый результат или новые средства и т. п.), и самостоятельная деятельность (деятельность учёного, писателя, изобретателя и т. п.)



Критерий классификации	Виды деятельности	Краткая характеристика	Примеры
Сфера общественной жизни	Экономическая	Производство товаров и услуг.	
	Социальная	Взаимоотношения социальных групп.	
	Политическая	Борьба за власть и осуществление власти.	Выборы в парламент
	Духовная	Создание духовных ценностей	Создание книги, картины и т. п.
Форма деятельности	Труд	См. ниже.	
	Учение/познание		
	Игра		
	Общение		

## Основные формы (виды) деятельности

Труд. Процесс взаимодействия человека с окружающим миром, в ходе которого он создаёт предметы (продукты), необходимые для удовлетворения потребностей его и общества.

Учение/ познание. Целенаправленный процесс получения знаний и умений, необходимых для жизни в обществе и профессиональной деятельности.

Игра. Свободная развивающая деятельность осуществляется, как правило, по желанию, *ради удовольствия от самого процесса деятельности*. Часто имеет определённые *правила*; обычно предполагает некоторую *воображаемую обстановку*. Детские игры представляют собой подготовку к дальнейшей жизни: ребёнок осваивает новые роли, развивает навыки и приобретает жизненный опыт.

Общение. Процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, включающий в себя обмен не только информацией (мыслями), но также и чувствами, эмоциями. В процессе общения люди оказывают определённое влияние

Например, строители дома удовлетворяют потребность в людей в жилище.

Например, в школе Машу учат считать и писать. Иван смотрит ролик в Интернете и запоминает, как починить свой телефон.

Например, играя с куклами, девочка примеряет на себя роль матери.

Например, поговорив со своим другом-учёным, Павел не только узнал о ряде новых открытий, но и проникся уважением к науке.

3. Установите соответствие между характеристиками и видами деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ХАРАКТЕРИСТИКИ (ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК)

- А) все средства специально направлены на изменение субъекта деятельности
- Б) наличие, как правило, некоторой воображаемой обстановки
- В) направленность на достижение практически полезного результата
- Г) нацеленность прежде всего на обмен информацией
- Д) нацеленность прежде всего на приобретение новых знаний и умений

## ВИДЫ (ФОРМЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) общение
- 2) труд
- 3) учение
- 4) игра

Ответ:

34213

## Задания с развёрнутым ответом

**19.** Массовое общение – это множество непосредственных контактов незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами средств массовой информации. Приведите три любых примера массового общения.

Источник: *Открытый банк заданий ФИПИ (новый)*

Ответ Антона Чубукова:

- 1) Президент провёл пресс-конференцию, на которой присутствовало более 100 журналистов.
- 2) Жители дома №5 переписываются в общедомовом чате.
- 3) Любители истории в комментариях к видеоролику на «Ютубе» обсуждают лекцию учёного.

## Задания с развёрнутым ответом

**19.** Раскройте на примере изучения любого школьного предмета три основные характеристики учения как вида деятельности.

Источник: РешуЕГЭ

Ответ (из источника):

- 1) наличие субъектов деятельности (учащихся и учителя);
- 2) наличие объекта деятельности (изучаемого предмета);
- 3) нацеленность на приобретение новых знаний и умений;
- 4) использование комплекса методов учения (решение задач, лабораторная работа и др.) и преподавания (проблемный метод, лекция и др.);
- 5) использование средств обучения (учебник, атлас, рабочая тетрадь).

## Задания с развёрнутым ответом

**20.** Рассматривая игру как вид деятельности, исследователи характеризуют ее как стихийную, вечно обновляющуюся, изменяющуюся, модернизирующуюся. Приведите три подтверждения изменчивости игры как вида деятельности.

Источник: РешуЕГЭ

Ответ (из источника):

- 1) с развитием общества меняются и игры (например, родители сегодняшних школьников не играли в детстве в компьютерные игры);
- 2) игры можно выдумать, т. е. игра как проявление творчества;
- 3) можно изменять правила игры, в результате чего игра фактически меняется;
- 4) в игре может проявляться выдумка и фантазия в выборе средств, целей игры.

19. Приведите три любых примера массового общения.

Источник: ЕГЭ 2020

Разбор Антона Чубукова:

Вопрос нужно понимать буквально: массовое общение – это коммуникация больших групп людей.

- Сотни подписчиков оставили свои комментарии к новому видеоролику Евгения Баженова.
- Путин провёл пресс-конференцию, на которой в прямом эфире отвечал на вопросы из разных городов страны.
- Тысячи сторонников движения BLM встретились на митинге и выдвинули требования к властям штата.

## Разбор сложных заданий

20. Назовите любые две сферы межличностных отношений, в которых императивное общение (общение в приказном тоне) в принципе неприемлемо, и в каждом случае кратко поясните своё мнение.

Источник: ЕГЭ 2017-2019 годов

Ответ Антона Чубукова:

- Романтические отношения (гармоничные отношения основаны на равенстве и взаимоуважении партнёров)
- Отношения в компании друзей (дружба, как и любовь, предполагает равенство людей друг перед другом; значит – ни один из друзей не обладает правом приказывать)



## Разбор сложных заданий

20. Психологи утверждают, что императивное общение может помочь в чрезвычайных ситуациях. Обоснуйте эту точку зрения.

Источник: ЕГЭ 2017-2019 годов

Ответ Антона Чубукова:

В чрезвычайной ситуации многие люди впадают в ступор или в истерику, начинают паниковать. Приказы опытного человека могут вновь вернуть им спокойствие, организовать деятельность и спасти жизни.

## Творческая деятельность

Если в процессе своей деятельности человек создаёт что-либо новое, оригинальное, ранее не существовавшее, то говорят о творческом характере деятельности. Главное отличие творчества от нетворческой деятельности – уникальность применяемых приёмов, полученного результата.

Творчество – это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других.

## Деятельность – часть культуры

Следует помнить, что деятельность – часть человеческой культуры, поскольку важные навыки, средства деятельности передаются из поколения в поколение. Кроме того, как часть культуры, деятельность регулируется социальными нормами.

4. Медики работают над созданием лекарства от коронавируса. Что из приведённого ниже свидетельствует о творческом характере этой деятельности? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие признаки.

- 1) публикация статей о ходе разработок
- 2) государственное финансирование исследовательских работ
- 3) использование имеющихся научных данных
- 4) коллективный характер труда
- 5) создание и использование не существовавших ранее методов и средств
- 6) работа над принципиально новым продуктом

Ответ:

## Понятие свободы

В философской литературе распространено представление о свободе человека как возможности осознанного выбора. Человек свободен, если у него есть возможность определять цели, выбирать модель поведения, средства и способы деятельности.

Свобода - способность человека осуществлять осознанный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями.

## Виды свободы

- политическая (например, свобода выходить на митинг или голосовать на выборах)
- экономическая (свобода распоряжаться собственностью, устраиваться на работу, выбирать покупки)
- духовная и т.д.

## Духовная свобода

Наибольшую ценность для человечества представляет духовная свобода. Во-первых, никакой диктатор не сможет ограничить её полностью – если запретить думать, то как проконтролировать чужие мысли? Во-вторых, духовный мир свободен от многих ограничений, накладываемых природой. Поэт обретает бессмертие в своих стихах. В-третьих, именно свобода творчества позволяет художникам создавать прекрасные произведения искусства, а учёным – совершенствовать науку.

## Что ограничивает свободу?

Человек может действовать под влиянием страха наказания, осознания долга, желания получить поощрение и т.п. Всё это, как и собственные ценностные ориентации, жизненные цели, ограничивает свободу человека. Свободу человека также ограничивают внешние условия его существования (природные факторы, политические и экономические реалии, определённая структура общества и др.)

## Понятие ответственности

В быту мы часто приравниваем понятия «свобода» и «вседозволенность». Но в философии принято, что свобода не абсолютна. Это лишь «мера дозволенного», «осознанная необходимость». Человек как член общества всегда должен соизмерять свои действия, поступки с принятыми социальными нормами. Поэтому свобода всегда предполагает ответственность, т.е. способность и готовность принять последствия своих поступков.

## Признаки ответственности

- сознательное следование установленным нормам
- оценивание своих поступков с точки зрения их последствий для окружающих
- наличие принципов и убеждений.

# Свобода и развитие человека

## Важность свободы

С одной стороны, свобода – залог гармоничного развития.

- ✓ Каждый человек посредством самопознания выявляет свой потенциал, интересы, склонности, возможности их реализации, лучше, чем он сам, никто не сможет построить траекторию его развития;
- ✓ Каждый человек знает об особенностях своего здоровья, духовной организации, и только он сам может понять, как учитывать в деятельности эти особенности, компенсировать или корректировать некоторые из них;

## Опасность свободы

С другой стороны, свободный индивид может принять решение, вредное и для окружающих, и для собственного развития.

- ✓ Человек не всегда может отличить мнимые потребности от реальных, соответственно, в некоторых случаях он причиняет вред своему здоровью. Поэтому потребление табака и алкоголя ограничено, а наркомания и вовсе запрещена законами.
- ✓ Некоторые люди в силу своих особенностей просто не способны адекватно оценивать себя и свои жизненные проблемы, находить пути их решения, поэтому требуется помощь других людей и внешние ограничения в виде социальных норм.

## Задания с развёрнутым ответом

**19.** Приведите три примера положительных действий, к которым «индивидуум может быть справедливо принуждаем... ради пользы других людей», и к каждому примерам дайте краткое объяснение того, в чём состоит польза для других людей. (Сначала приведите пример, а затем дайте соответствующее объяснение.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Источник: *Сборники вариантов Котовой и Лисковой*

Ответ (из источника):

- 1) Водитель автомобиля К. соблюдает правила дорожного движения (так обеспечивается необходимая всем людям безопасность на дорогах);
- 2) Алина и Сергей заботятся о своих несовершеннолетних детях (так обеспечивается социализация и благоприятные жизненные условия для детей, которые в силу возраста не могут позаботиться о себе сами);
- 3) Гражданин П. своевременно уплатил транспортный и земельные налоги (так обеспечиваются доходы бюджета, которые впоследствии перераспределяются в интересах всего общества).



## Задания с развёрнутым ответом

**20.** *Человек духовный – это, если говорить кратко, человек с совестью. Иначе говоря, со способностью различать добро и зло, оценивать свои помыслы и поступки, формулировать для себя нравственные предписания, требовать от себя их исполнения. Человек духовный преодолел в себе опаснейшее искушение видеть смысл существования только в удовлетворении своих всё более изощёренных потребностей. Благодаря этому он обрёл новую грань свободы, которая делает его способным служить высшим ценностям культуры, поискам смысла бытия.*

Автор считает, что человек духовный обрёл новую грань свободы. Используя обществоведческие знания, приведите три объяснения мнения автора.

Источник: *Открытый банк заданий ФИПИ (новый)*

## Образцовые планы для заданий №24

**Деятельность и мышление (*Деятельность человека, Деятельность людей и её многообразие, Мышление и деятельность, Деятельность как форма взаимодействия человека с окружающим миром, Деятельность людей и её многообразие*)**

1. Особенности человеческой деятельности
  - а) осознанный характер
  - б) преобразующий характер
  - в) продуктивный характер
  - г) происходит в обществе
  - д) является целенаправленной.
2. Компоненты деятельности
  - а) субъект
  - б) объект
  - в) мотивы
  - г) цель
  - д) средства
  - е) результат.
3. Основные формы деятельности
  - а) игра
  - б) общение
  - в) учение
  - г) труд.
4. Мышление как процесс познавательной деятельности.
5. Основные приёмы мышления
  - а) индукция
  - б) дедукция
  - в) анализ
  - г) синтез и т.д.
6. Творчество как особый вид деятельности.

# Образ Образцовые планы для заданий №24

## **Свобода и ответственность (Свобода и необходимость в человеческой деятельности)**

1. Два подхода к пониманию «свободы»
  - а) свобода как вседозволенность
  - б) свобода как мера дозволенного.
2. Обусловленность человека
  - а) законами природы
  - б) социальными нормами
3. Виды свободы
  - а) политическая
  - б) экономическая
  - в) духовная и т.д.
4. Ответственность как условие свободы и качество зрелой личности
5. Признаки ответственности
  - а) сознательное следование установленным нормам
  - б) оценивание своих поступков с точки зрения их последствий для окружающих
  - в) наличие принципов и убеждений.

Вернуться к  
теме

# Цитаты для мини-сочинений

Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную (Дж. Локк).

Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек (Н. Бердяев).

Каждый человек – творец собственного благополучия (Р. Стил).

Реализация свободы достаточно трудна: необходимо делать выбор, а разные выборы дают неодинаковые результаты. (М. Малерб)

Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее (Б. Шоу).

Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны (Ф. Аквинский).

Если у человека есть зачем жить, он может выдержать любое как. Ф. Ницше

Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить. И. Бердяев

Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни (Ф. Ницше).

Когда миром движут великие мотивы, мы вдруг начинаем понимать, что мы люди, а не звери. (У. Черчилль)

Будьте внимательны к своим мыслям – они начало поступков (Лао-Цзы).

Деятельность – единственный путь к знанию (Б. Шоу).

Деятельность человека не дана природой всецело, хотя и связана с тем, что природа даёт сама по себе. (П.С. Гуревич)

Думать легко, действовать трудно, а превратить мысль в действие – самая трудная вещь на свете (И.В. Гёте).

Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна. Д.Дидро

Именно стратегическая организация поведения включает интеллект и волю в структуру личности, соединяя их с потребностями, интересами, всей мотивацией поведения личности (Б. Г. Ананьев).