



**Городской психолого-педагогический центр**  
Департамента образования города Москвы

# **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в контексте проблемы их социализации и социальной адаптации в общеобразовательной среде**



# Интеграция и инклюзия

## Интеграция

- Ребенок с ОВЗ обучается вместе с нормативными сверстниками или в специальных группах (классах) (комбинированная, временная, частичная интеграция)
- Ребенок с ОВЗ адаптируется к системе образования, которая при этом остается неизменной
- Не происходит изменений в организации системы образования, т.е. в программах, методиках, стратегиях обучения.
- Педагог, изначально сориентированный на работу с обычными детьми и не обладает специфическими знаниями об обучении и воспитании детей с ОВЗ

## Инклюзия

- Дети с ОВЗ включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими нормативными сверстниками в одной группе (классе)
- Процесс обучения и воспитания подстраивается под нужды и потребности развития ребенка с ОВЗ
- Изменяется социально-педагогическая среда, основанная на полной перестройке учебно-воспитательного процесса, создании полномасштабной социально-образовательной среды и высокой готовности всех членов микро- и макросоциумов к личностным и профессиональным изменениям в интересах детей с ОВЗ



# Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

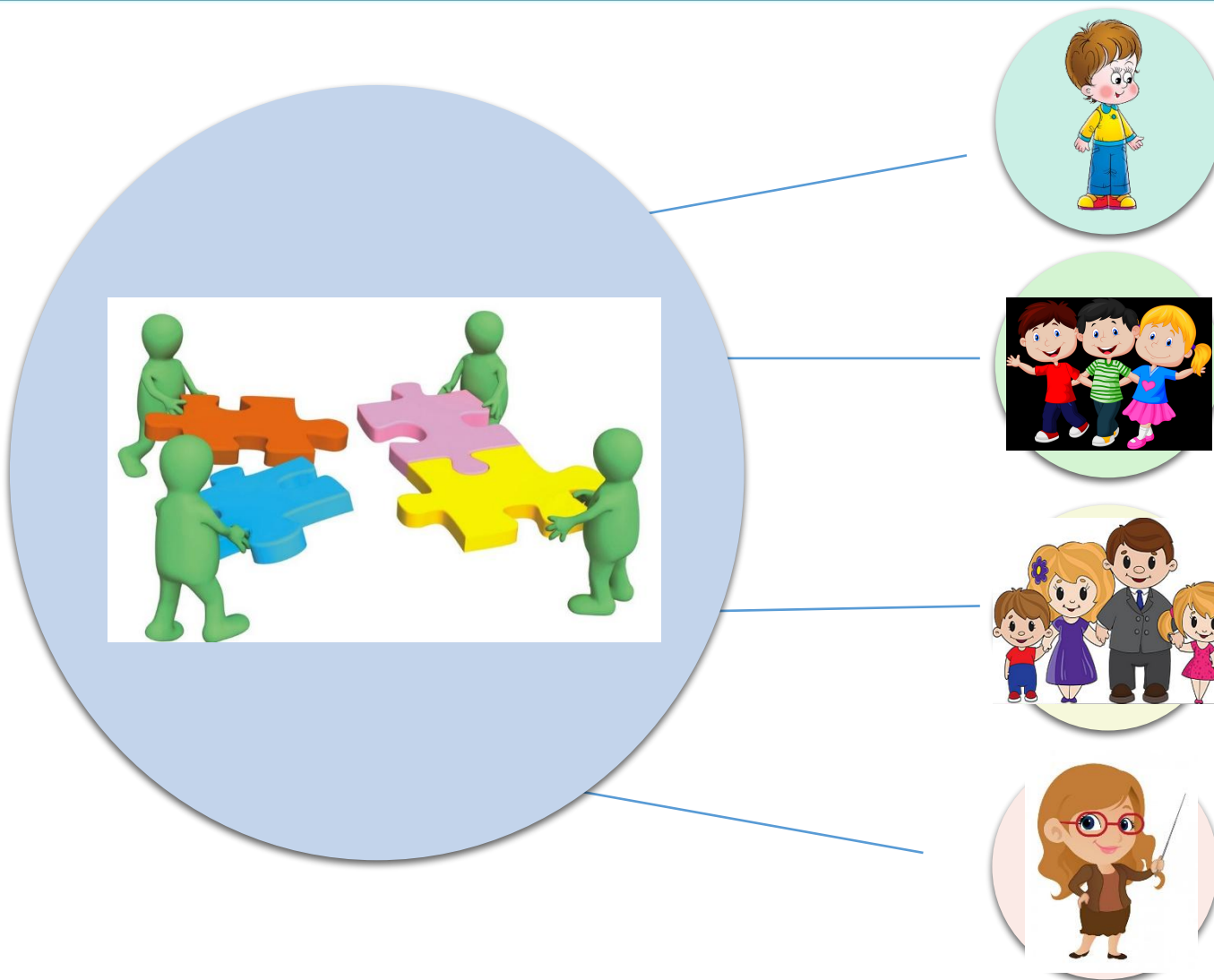


Под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно понимать **комплексную технологию** психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, **действующих согласованно**





# Субъекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ



Ребенок с ОВЗ



Сверстники, включенные в единое образовательное пространство



Родители (и ребенка с ОВЗ и других детей)



Педагогический коллектив ОО



# Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

## Диагностический

- Первичный анализ всех компонентов, составляющих основу сопровождения ребенка с ОВЗ

## Поисково-вариативный

- определение целевых ориентиров комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках разрабатываемой программы индивидуального сопровождения

## Практико-действенный

- реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка, других субъектов инклюзивной практики.

## Аналитический

- анализ эффективности сопровождения ребенка с ОВЗ в целом во всех его аспектах.



# Психолого-педагогический консилиум (ППк)

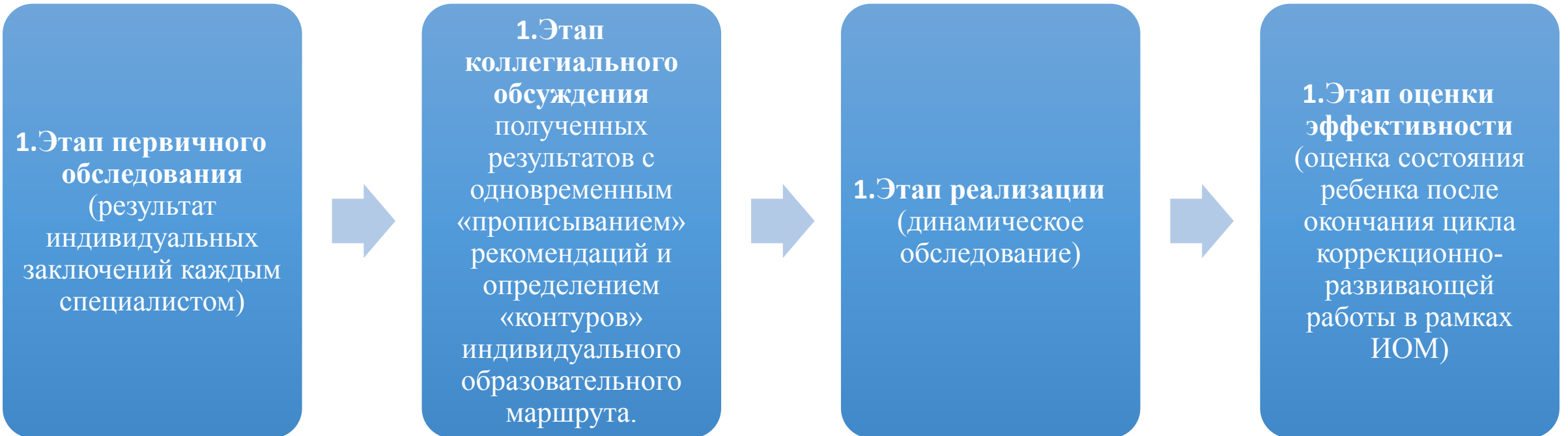
## **Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 127/901 – «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»**

### **Задачи:**

- разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения воспитанника, определенных групп детей.
- участие специалистов консилиума в проектировании АООП (адаптированная основная общеобразовательная программа), разработке ПКР (программа коррекционной работы), разработке и реализации Индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью
- координация взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения и других участников образовательного процесса в ОО
- разработка логики и содержания деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения: решение тактических задач сопровождения, конкретизация последовательности «подключения» того или иного специалиста, ресурса, необходимого ребенку, подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, адекватных возможностям и образовательным потребностям ребенка и конкретным условиям его включения в образовательную среду
- выделение и организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся нуждающихся в создании специальных условий, но не имеющих статуса обучающегося с ОВЗ
- организация и анализ результатов диагностики динамики развития, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ/инвалидностью
- организация мониторинга эффективности оказываемой обучающимся с ОВЗ/инвалидностью и всем участникам образовательного процесса специальной и психолого-педагогической поддержки.



# Этапы деятельности ППк



# Дизонтогенез

Дизонтогенез – это состояние, при котором наблюдаются отклонения от нормального личностного развития в определенный период жизни



Дизонтогенез  
включает в  
себя

**Ретардация  
развития**

задержка физического развития и формирования функциональных систем организма детей и подростков.

**Акселерация  
развития**

ускорение физического развития и функциональных систем организма детей и подростков

**Асинхрония  
развития**

выраженным опережением развития одних психических функций и свойств и значительным отставанием темпа и сроков созревания других функций и свойств

**Психический дизонтогенез** – патология психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций.





# Первичный и вторичный дефект



# Влияние первичного дефекта на вторичные нарушения в развитии





Служит усиленному  
развитию других  
функций, которые  
могли бы  
компенсировать  
недостаток.

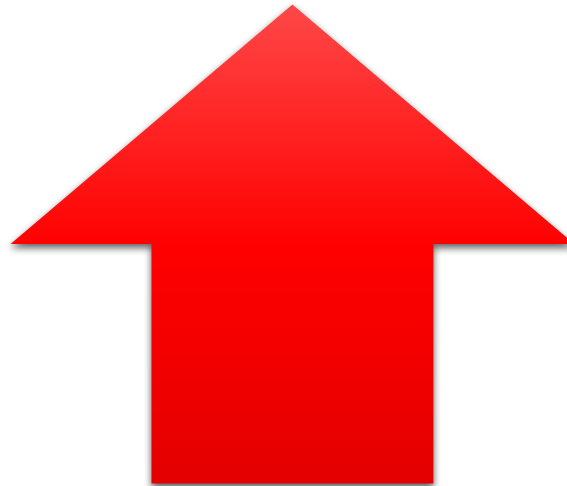


**«МИНУС ДЕФЕКТА  
ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ПЛЮС  
КОМПЕНСАЦИ»**



**КТ**

Затрудняет  
нормальное  
протекание  
деятельности  
организма



# Классификация психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский)

## Общее психическое недоразвитие

общая стойкая задержка психического развития при наиболее ранних поражениях мозга (генетических, внутриутробных, родовых, ранних постнатальных)

## Задержанное психическое развитие

замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с фиксацией на более ранних возрастных этапах.

## Поврежденное психическое развитие

Связано с перенесенными инфекциями, интоксикациями, травмами нервной системы, наследственными дегенеративными, обменными заболеваниями мозга и отличается парциальностью расстройств

## Дефицитарное психическое развитие.

Оно связано с первичной недостаточностью отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательной (слепые и слабовидящие, глухие и слабослышащие, дети с детскими церебральными параличами), а также рядом инвалидизирующих соматических заболеваний

## Искаженное психическое развитие.

Сложное сочетание общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящие в ряду качественно новых патологических образований, не присущих каждому из входящих в клиническую картину виду нарушенного развития.

