

1.1
Биологическое и
социальное в
человеке. Черты
сходства и
различия
человека и
животного

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

АНТРОПОГЕНЕЗ

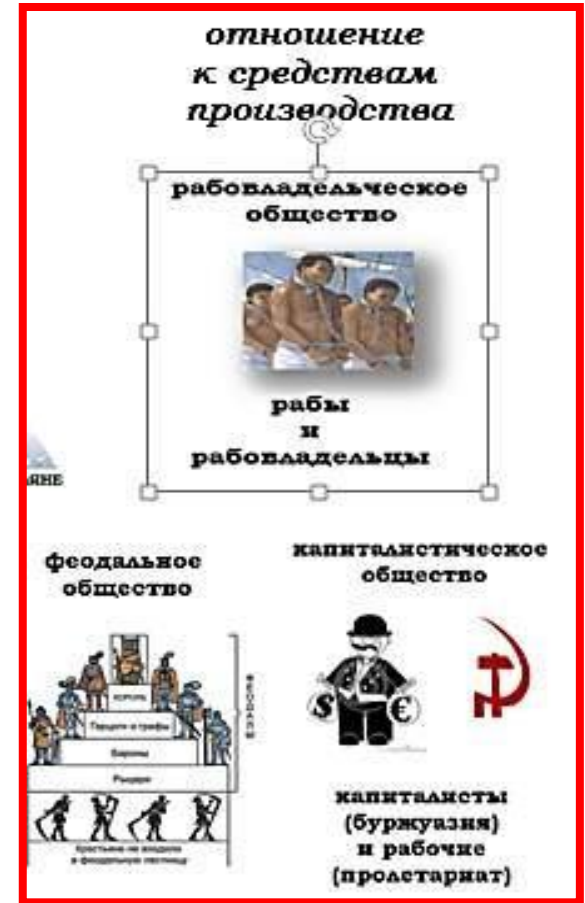
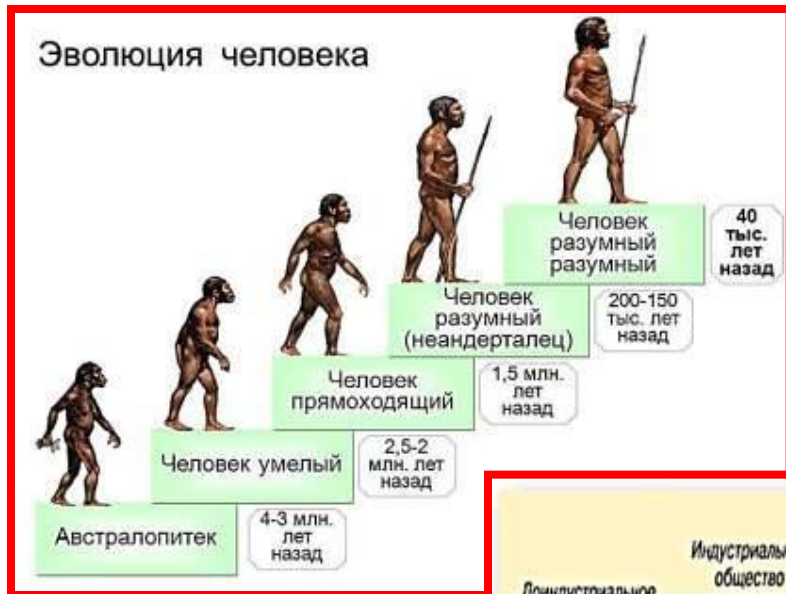
РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

СОЦИОГЕНЕЗ

РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

ПОЛИТОГЕНЕЗ

РАЗВИТИЕ ИЛИ ЗАРОЖДЕНИЕ
ПОЛИТИЧЕСКОЙ
ПОДСИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА
(ГОСУДАРСТВА) ОБЩЕСТВА



ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ВОПРОСА О ПРОИСХОЖДЕНИИ ЧЕЛОВЕКА

РЕЛИГИОЗНАЯ ТЕОРИЯ

БОЖЕСТВЕННОЕ ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА. ДУША – ИСТОЧНИК ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО В ЧЕЛОВЕКЕ



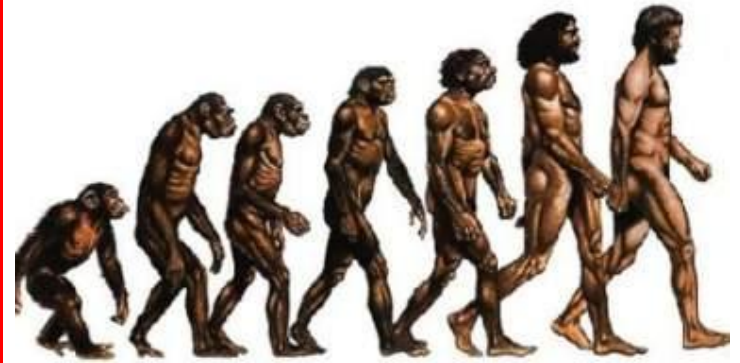
ТЕОРИЯ ПАЛЕОВИЗИТА

ЧЕЛОВЕК - СУЩЕСТВО ВНЕЗЕМНОЕ, ПРИШЕЛЬЦЫ ИЗ КОСМОСА, ПОСЕТИВ ЗЕМЛЮ, ОСТАВИЛИ НА НЕЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ СУЩЕСТВА



ТЕОРИЯ Ч. ДАРВИНА

ЧЕЛОВЕК - БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВИД, ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЕГО ПРИРОДНОЕ, ЕСТЕСТВЕННОЕ. ГЕНЕТИЧЕСКИ СВЯЗАН С ВЫСШИМИ МЛЕКОПИТАЮЩИМИ



ТЕОРИЯ Ф. ЭНГЕЛЬСА

ГЛАВНАЯ ПРИЧИНА ПОЯВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА (ТОЧНЕЕ, ЕГО ЭВОЛЮЦИЯ) ЭТО ТРУД. ПОД ВЛИЯНИЕМ ТРУДА У ЧЕЛОВЕКА СФОРМИРОВАЛОСЬ СОЗНАНИЕ, А ТАКЖЕ ЯЗЫК И ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

Б
И
О
С
О
Ц
И
А
Л
Ь
Н
А
Я

К
О
Н
Ц
Е
П
Ц
И
Я

П
Р
И
Р
О
Д
Ы

Ч
Е
Л
О
В
Е
К
А

ЧЕЛОВЕК

ЧЕЛОВЕК — **ВЫСШАЯ СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ НА ЗЕМЛЕ.** БИОЛОГИЧЕСКИ ЧЕЛОВЕК ПРИНАДЛЕЖИТ К МЛЕКОПИТАЮЩИМ ГОМИНИДАМ, ЧЕЛОВЕКОПОДОБНЫМ СУЩЕСТВАМ, КОТОРЫЕ ПОЯВИЛИСЬ **ОКОЛО 550 ТЫСЯЧ ЛЕТ НАЗАД**

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ЧЕЛОВЕКА СОВРЕМЕННОГО ВИДА

НОМО SAPIENS — «ЧЕЛОВЕК РАЗУМНЫЙ»)
ПОЯВИЛСЯ ОКОЛО 40 ТЫС. ЛЕТ ТОМУ
НАЗАД

ПРЯМОХОЖДЕНИЕ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РУКИ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОЗГА
ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ

К этому времени человек научился говорить, добывать огонь, шить одежду и строить жилище. В коллективной трудовой деятельности человек развивался как существо общественное, социально

ПЕРВОБЫТНЫЙ ЧЕЛОВЕК



ЧЕЛОВЕК
УМЕЛЫЙ



ЧЕЛОВЕК
ПРЯМОХОДЯЩИЙ



ЧЕЛОВЕК
РАЗУМНЫЙ

БИОЛОГИЧЕСКОЕ СУЩЕСТВО

Человек принадлежит к высшим млекопитающим. Это проявляется в его анатомии и физиологии, в протекании нервно-мозговых, электрических, химических и других процессов в человеческом организме



ЧЕЛОВЕК

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ СУЩЕСТВО

Человек неразрывно связан с обществом. Лишь в обществе, в общении между людьми человек становится человеком: происходит формирование таких человеческих качеств, как язык (речь), способность мыслить и др.

Мышление – высшая форма отражения действительности, умственный процесс познания. Мышление облекается в языковую форму, а язык существует и реализуется через речь

Речь – процесс общения, коммуникационного воздействия посредством языка

Наследственность в жизни животных и людей

Наследственность **животного** проявляется в его *инстинктах*.

Инстинкт – совокупность сложных врождённых реакций организма, возникающих в ответ на внешние и внутренние раздражители. (Боголюбов, 6-9 кл.)

Наследственные качества помогают животным выживать (н-р: действия кукушонка в чужом гнезде; писк цыплят в яйце в зависимости от ситуации и др.)



Движение



Питание



Нападение



Защита

Инстинкты животных

Уход за потомством



Миграция



Строительство жилищ



1) Так же как и другие живые организмы, человек наследует инстинкты:

- желание пить, есть, спать;
- возможность передвигаться;
- способность чувствовать боль, холод;
- способность человека воспринимать окружающий мир;
- предрасположенность к мышлению и речи.

2) От своих родителей дети получают физические качества - цвет глаз, строение тела, особенности волос.

3) У каждого ребёнка свой набор эмоций: один спокойный и рассудительный, другой активный и эмоциональный.



Отсюда следует, что **человек - биологическое существо**, часть природы и он живёт по её законам.

Социальное в человеке

Не все признаки человека передаются по наследству.

Многое зависит не только от наследственности, но и от условий жизни человека, его воспитания, культуры, образования, нравственных ценностей.

Нравственные качества, правила поведения в обществе, объём знаний об окружающем мире не передаются ребёнку при рождении.

Всему этому человек должен научиться: как познавать мир, как читать и понимать разнообразную информацию, как отличать хорошее от плохого, как добиться расположения сверстников и др.

ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНОЕ

ОТЛИЧИЕ ЧЕЛОВЕКА ОТ ЖИВОТНЫХ:

- 1) ПРЯМОХОЖДЕНИЕ
- 2) СПОСОБНОСТЬ СОЗДАВАТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОРУДИЯ ТРУДА
- 3) РЕЧЬ
- 4) МЫШЛЕНИЕ
- 5) ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ
- 6) ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
- 7) СПОСОБНОСТЬ К ТВОРЧЕСТВУ
- 8) САМОРЕАЛИЗАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СХОДСТВА ЧЕЛОВЕКА С ЖИВОТНЫМИ:

- 1) БИОЛОГИЧЕСКОЕ СУЩЕСТВО (КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ)
- 2) ИНСТИНКТ САМОСОХРАНЕНИЯ
- 3) НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ОБИТАНИЯ
- 4) ОГРАНИЧЕН ВО ВРЕМЕНИ СУЩЕСТВОВАНИЯ
- 5) ПРИСПОСОБЛЕНИЕ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ (АДАПТАЦИЯ)

ЧЕЛОВЕК — ЭТО БИОСОЦИАЛЬНОЕ СУЩЕСТВО. *Это значит, что какие-то свойства передаются людям по наследству, обусловлены природой, а другие — результат социализации, жизни в обществе, приобретения свойств и качеств*

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного

Биологические признаки человека

Социальные признаки человека

Сходные с признаками животного

- принадлежит к высшим млекопитающим;
- внутреннее строение организма человека и животных очень похоже;
- наличие у человека врождённых инстинктов

Отличия человека от животного

Биологические особенности человека

- прямохождение,
- развитая кисть руки,
- сложноорганизованный мозг,
- особое устройство гортани (способность к речевой деятельности)

- мышление;
- сознание
- членораздельная речь;
- способность и готовность к труду, способность изготавливать и использовать орудия труда;
- потребность в творчестве;
- наличие нравственных правил

Человек – это **биосоциальное** существо, обладающее мышлением и речью, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе общественного производства.

Человек ещё *должен научиться* быть человеком. Условиями благополучного психического и личностного развития ребёнка являются не только наследственность, но также среда и воспитание.

Человек становится человеком только в обществе.

ЧЕЛОВЕК – ЭТО СУЩЕСТВО

УНИВЕРСАЛЬНОЕ
(СПОСОБНОЕ К
ЛЮБОМУ ВИДУ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

УНИКАЛЬНОЕ
(ОТКРЫТОЕ МИРУ,
НЕПОВТОРИМОЕ,
ДУХОВНО
НЕЗАВЕРШЕННОЕ)

ЦЕЛОСТНОЕ
(ИНТЕГРИРУЕТ
(СОЕДИНЯЕТ) В СЕБЕ
ФИЗИЧЕСКОЕ,
ПСИХИЧЕСКОЕ И
ДУХОВНОЕ НАЧАЛО).

1. Основные виды деятельности

Игра	Общение	Учение	Труд
			
Цель – развлечение, отдых, важен процесс	Происходит обмен информацией, идеями, чувствами, действиями	Цель – приобретение знаний и умений. Познавательная деятельность	Направлена на достижение практически полезного результата

Для каждого возраста характерен свой ведущий вид деятельности

