

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии

Кузьмина Ольга Сергеевна,
к.п.н., доцент кафедры дефектологического образования ОмГПУ




Технология – системный способ организации совместной деятельности субъектов образования, направленный на достижение обозначенных целевых установок, с привлечением дидактических средств обучения, создающий условия для реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий развития обучающихся с учетом их индивидуально-личностных характеристик.




Компоненты технологии

- ***научный***: технология является научно разработанным (разрабатываемым) решением определённой проблемы, основывающимся на достижениях педагогической теории и передовой практики;
- ***формально-описательный***: технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения планируемых результатов;
- ***процессуально-деятельностный***: технология есть сам процесс осуществления деятельности, объектов и субъектов, их целеполагание, планирование, организацию, реализацию



Основные качества современных педагогических технологий




- Системность
- Научность, концептуальность
 - Диагностичность
 - Действенность
 - Управляемость
- Результативность
- Воспроизводимость



ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ


**ТЕХНОЛОГИИ
ОРГАНИЗА-
ЦИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТЕХНОЛОГИИ
СОПРОВОЖДЕ
НИЯ
ИНКЛЮЗИВНЫХ
ПРАКТИК**



Технологии организации инклюзивного образования

- - технология создания адаптивной образовательной среды (Д. Митчелла);
- - технология включения всех участников (Т. Бут, М. Эйнскоу);
- - технология организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах и детских садах (С.В. Алехина, Т. П. Дмитриева, Е.Н. Кутепова и др.);
- - технология поддержки и тьюторского сопровождения детей в условиях инклюзии (И.В.Карпенкова);
- - технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии (С. В. Алехина, Е.Л. Агафонова, А. В. Беловой, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго и др.).



Технологии сопровождения инклюзивных практик

1. Технологии, ориентированные на совместное усвоение образовательного стандарта с учетом различных образовательных потребностей.
2. Технологии, направленные на коррекцию нарушений в развитии у обучающихся с ОВЗ.
3. Технологии, предполагающие формирование социальных (жизненных) компетенций.
4. Технологии оценки результатов при инклюзивном обучении.



**Психолого-медико-педагогическое
сопровождение с позиции технологии
индивидуализированного
(персонифицированного) воспитания и
педагогической поддержки (автор О.
С. Газман) является комплексной системой,
особой культурой поддержки и помощи
ребенку в решении задач развития, обучения,
воспитания и социализации.**

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей

с различными трудностями обучения

с различными отклонениями в развитии

с различными ограниченными возможностями здоровья

предполагает такую организацию развития, обучения и воспитания детей всех категорий:

от одаренных до детей с различными выраженными отклонениями в развитии и комплексными дефектами, в рамках которой

♦ любой ребенок сможет максимально раскрыть свои потенциальные возможности в личностном и познавательном плане

♦ максимально и эффективно амплифицировать (присваивать) образовательные воздействия социума

♦ достигать адекватной своим возможностям социальной и профессиональной адаптации в обществе




Цель и общая задача

сопровождения:

Поддержание силами всех специалистов - участников (субъектов) образовательного процесса равновесной ситуации между

❖ *реальными возможностями ребенка по присвоению (обогащению) образовательных воздействий*

❖ *и объемом, динамическими показателями этих образовательных воздействий со стороны педагогов, родителей, других субъектов образовательного процесса.*



Сопровождение как процесс определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения и социализации

2. Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент)

3. Создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении, развитии и социализации детей с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента)



Компоненты процесса сопровождения определяются конкретными формами и содержанием работы специалистов:

- комплексная диагностика,
- развивающая и коррекционная деятельность,
- консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса,
- деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута).

Этапы психолого-педагогического сопровождения




Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях

ИНКЛЮЗИИ

1. Технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем.
2. Технология построения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету.
3. Технология выделения детей группы риска по различным видам дезадаптации (образовательной и/или поведенческой).
4. Технология оценки внутригрупповых взаимоотношений, формирование эмоционального принятия и группового сплочения.
5. Технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов.
6. Технология коррекционно-развивающей работы с включаемыми детьми и другими субъектами.
7. Технология психокоррекционной работы с различными участниками образовательного процесса





Технологии психолого-педагогического сопровождения строятся на:

**командных
формах
работы**


**мультидисципли-
нарном принципе**

**принципе
междисциплинар-
ного подхода**


Критерии и показатели эффективности сопровождения

- 1) стабильная положительная динамика в развитии детей с различными возможностями;
- 2) индивидуально-дифференцированное построение инклюзивного образовательного процесса;
- 3) продуктивность педагогической деятельности в области организации инклюзивного образования;
- 4) доступность информации об организации инклюзивной практики в учреждении.





Основным механизмом психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с инвалидностью является работа психолого-педагогического консилиума



Организация работы психолого-педагогического консилиума

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93.
- О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации.



Психолого-педагогический консилиум

- одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.



Для чего нужен консилиум?

1. Для организации деятельности образовательного учреждения (ее специалистов) по сопровождению образовательного процесса ребенка с ОВЗ.
2. Для организации взаимодействия с ПМПК, ТАСО, другими «внешними» учреждениями, участвующими в сопровождении «особого ребенка».
3. Для поддержания разумного баланса между обеспечением образовательных прав «особого» ребенка.
4. Для минимизации конфликтных ситуаций в ОУ.
5. Для защиты своего образовательного учреждения.
6. Проектирования и экспертизы рабочих программ, программ дополнительного образования детей, индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития.



Психолого-педагогический консилиум



- Диагностирует
- Определяет стратегию и тактику образования ребенка с ОВЗ
- Разрабатывает индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение (маршруты, адаптированные программы, траектории развития, СИПР)
- Осуществляет коррекционно-развивающую помощь
- Защищает интересы ребенка и его семьи



Функционал деятельности комиссии и консилиума

функционал	комиссия	консилиум
задачи	Определение образовательной программы, типа учреждения и основных направлений индивидуальной коррекции	Разработка индивидуальной программы (ИОП) междисциплинарного сопровождения ребенка, разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)
Форма организации процедуры обследования	Коллективная работа при наличии 1 специалиста, активно работающего с ребенком и предъявляющего комплексные методики	Индивидуальное обследование, производимое каждым специалистом по специализированным методикам
Состав	Ограничен задачами обследования	Не ограничен
Время обследования	Ограничено	Не ограничено
Форма обсуждения результатов, выработки заключения	Коллегиально с участием всех специалистов	Коллегиально с участием всех специалистов
Формулировка заключения	Констатация состояния ребенка. Краткое описание условий и целостного образовательного маршрута	Подробное, включающее заключения всех специалистов, подробные рекомендации по направлениям коррекционной работы, организации междисциплинарного сопровождения

Основные функции ППк:

- Диагностическая функция: распознавание причин и характера отклонений в развитии дошкольников и младших школьников, изучение социальной ситуации развития ребенка, взаимодействия в коллективе сверстников, определение потенциальных возможностей и способностей ребенка и получения образования в других формах.
- Образовательная функция: разработка стратегии психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, составление индивидуального коррекционного маршрута, определение тактики и технологий обучения и воспитания, АОП и СИПР.
- Коррекционно-реабилитационная функция: защита интересов ребенка, оказавшегося в неблагоприятных условиях воспитания и обучения, выработка рекомендаций по медицинской реабилитации, семейная реабилитация (повышение статуса ребенка в глазах родителей, повышение ценности семьи, выработка рекомендаций для родителей, запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребенка).



Команда специалистов

- Классный руководитель (воспитатель в ДОУ)
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Социальный педагог
- Учитель-дефектолог
- Учителя предметники (учитель музыки, физической культуры и др.)
- Медицинский работник
- Заместитель директора по УР

Внутренние задачи команды специалистов

- Повышение профессиональной компетенции каждого за счет расширения знаний в смежных областях
- Формирование единой (с методологической точки зрения) системы анализа состояния ребенка на основе профессиональных моделей анализа (логопеда, врача, психолога...)
- Определение наиболее удобной для всех специалистов «рабочей» типологии вариантов отклоняющегося развития
- Понимание «видения» ребенка другим специалистом
- Выработка «единого языка» и технологий междисциплинарного взаимодействия
- Умение работать в команде
- Формирование толерантности к мнению другого



Направления деятельности специалистов ПП

(к)


Диагностическая

Коррекционно-развивающая

Консультативная

Психокоррекционная

Просветительская



Задачи деятельности психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (ППк ОУ)

- Разработка адаптированной образовательной программы (АОП); индивидуального образовательного маршрута(ИОМ); специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
- Динамическая оценка эффективности реализации документов по индивидуализированному психолого-педагогическому сопровождению
- Изменение образовательной траектории ребенка
- Координация взаимодействия специалистов по

Виды консилиумной деятельности и решаемые задачи

ПЛАНОВЫЙ КОНСИЛИУМ

- Уточнение стратегии и определение тактики сопровождения детей с ОВЗ;
- Разработка индивидуального образовательного плана; индивидуального коррекционно-образовательного маршрута; АОП; СИПР
- Выработку согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута и дополнительных программ развивающей или коррекционной работы;
- Динамическую оценку состояния ребенка и коррекцию ранее намеченной программы.

ВНЕПЛАНОВЫЙ КОНСИЛИУМ

- Решение вопроса о принятии необходимых экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- Изменение направления ранее проводимой коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
Изменение ИКОП, АОП, СИПР
- Решение вопроса об изменении образовательного маршрута (в рамках деятельности данного ОУ, либо иного типа учебного заведения (повторное прохождение ПМПК).

Этапы работы ППк

**ПРЕДВАРИ-
ТЕЛЬНЫЙ**

ПЕРВЫЙ

ВТОРОЙ

ТРЕТИЙ

Этапы консилиумной деятельности

- **Предварительный этап:** анализ актуальных ресурсов специалистов ОУ, анализ рекомендаций и условий включения ребенка, в том числе анализ документов и определение последовательности «прохождения» специалистов; подписание договора с родителями (законными представителями) на согласие организации сопровождения
- **Первый этап:** обследование ребенка профильными специалистами (в том числе и психологом). Составление индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума;
- **Второй этап:** Коллегиальное обсуждение специалистами полученных результатов обследования и проведение консилиума. Координация и согласованность взаимодействия специалистов. Определение тактики сопровождения ребенка в образовательном пространстве ОУ;
- **Третий этап:** реализация решений консилиума ОУ силами специалистов ОУ (внеурочная коррекционно-развивающая работа, включение реабилитационной помощи в процесс обучения и воспитания и т.п.)
- **Завершающий этап:** Динамическое/итоговое обследование ребенка (оценка состояния ребенка после окончания цикла сопровождения, учебного года, ступени образования).




Предварительный этап

1. Знакомство с заключением и рекомендациями ПМПК, анализ условий включения детей с ОВЗ, направленность коррекционной работы.
2. Сбор информации о ребенке (рисунки, письменные и творческие работы, поделки и другие продукты деятельности), в том числе анамнестических данных.
3. **Подбор диагностических методик для проведения обследования.**
4. **Разработка критериев по каждому уровню.**

Первый этап

5. Первичное обследование ребенка профильными по отношению к его особенностям и ограничениям специалистами (возможно совместно всеми специалистами, либо индивидуально каждым специалистом), составление индивидуальных заключений и рекомендаций каждым специалистом консилиума. Проведение диагностики каждым специалистом, составление индивидуальных заключений.





Второй этап

6. Проведение заседания консилиума, выработка коллегиального мнения (коллегиальное заключение и коллегиальные рекомендации).
Разработка индивидуального образовательного маршрута.
7. Работа с родителями по представлению результатов ППк.

Третий этап

8. Реализация индивидуального образовательного маршрута, АОП и СИПР.
9. Динамическое обследование, итоговое обследование, коррекция индивидуального образовательного маршрута, АОП и СИПР.





Основные целевые ориентиры в деятельности ППк

- Коллегиальное обсуждение результатов обследования
- Выработка единого представления о характере и особенностях развития ребенка
- Определение общего прогноза дальнейшего развития ребенка
- Выработка решений по организации специальных образовательных условий для ребенка
- Разделение сферы ответственности, определение сроков для проектирования программы



Основные целевые ориентиры в деятельности ППк

- Представление каждым специалистом разработанных методических продуктов
- Проектирование ИКОМ, в котором отражены созданные специальные условия для ребенка
- Координация и согласованность последующего взаимодействия специалистов, назначение ведущего специалиста в зависимости от специфики нарушений
- Составления плана реализации ИКОМ, определение сроков мониторинга эффективности реализации ИКОМ
- Ознакомление родителей с ИКОМ и планом оказания комплексной ППМС- помощи ребенку



Основные педагогические условия реализации: коррекционно-развивающая среда обучения, дифференциация, доступность и уровневый характер учебного материала, модификация образовательного процесса, комплексность и системность педагогического воздействия, профессионально- педагогическая компетентность педагога, превращение обучения в действенный фактор развития ребенка

Теоретико-методологические основания: феноменологический, индивидуально-ориентированный и мультидисциплинарный подходы, вариативный и свободный выбор средств и методов коррекционного воздействия на всех уровнях образовательной системы, единство образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей и профилактической функций АФК, психолого-педагогическое сопровождение ребенка