

## Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларының өзгерістері мен толықтырылуы.



- "Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2017 жылғы 25 қазандағы № 545 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2017 жылғы 13 қарашада № 15982 болып тіркелді



- Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы
- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 23 қыркүйекте № 29767 болып тіркелді

# Сілтеме

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1300008424/history>

- <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700015982>

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>

Бағдарламада "оқу мақсаттары" төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында "10" - сынып, "2.1" - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" - оқу мақсатының реттік саны.

# 1 сынып «Әліппе»

Әліппе	Қосылған мақсаттар	Алынған мақсаттар
Сөйлеу.Сөйлем	1.1.1.1 сөйлеу, мәтін, сөйлем, сөз, дыбыс туралы түсіну	1.1.1.1.Сөйлеу (мәтін), сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну
Сөйлеу Сөйлем	1.1.2.1 мәтінде кім, не туралы айтылғанын анықтау мәтінде кім/не туралы айтылғанын анықтау және мәтін авторының не айтқысы келетінін түсіну	1.2.1.1* сөйлем, сөз, буын, дыбыстың графикалық сызбасын «оқу»;
Сөйлеу.Сөйлем	1.1.3.1 оқиғалар ретін сақтай отырып, тыңдалған материалды мазмұндау (мұғалімнің көмегімен)	1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу
Сөз.	1.1.4.1 тақырып/аты және иллюстрациялар бойынша мәтіннің мазмұнын болжау	1.1.4.1* коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) дұрыс қолдану;
Буын	1.1.5.1 сөйлеу этикетін қарым-қатынастың әртүрлі жағдайларында қолдану (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, рұқсат сұрау, қоштасу)	1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу
Буын	1.1.6.1 сөйлеуде сипаттау/салыстыру сөздерін, вербальді емес қарым-қатынас құралдарын (мимика, ым-ишара) қолдану, сөйлеудің мағынасын жеткізу үшін мәлімдеменің, сұрақтың, сезім білдірудің интонациясын сақтау	1.1.2.1* көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау;
Буын	1.1.7.1 тыңдалған мәтінге пікірін білдіру, оны жай сөйлемдермен негіздеу	1.1.5.1* заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану;
Дыбыс	1.1.8.1 сюжеттік иллюстрация/суреттер топтамасы бойынша әңгіме құрастыру	1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтері.

# 1 сынып «Әліппе». Ұйғыр тілінде

Бөлім	Қосылған мақсаттар	Алынған мақсаттар
<b>Мениң Вәтиним Қазақстан</b>	<p>1.2.2.1.Муәллимнің қоллиши билән мәтиндә ким(немә) тоғрилик ейтилғанлиғини ениқлаш;</p> <p>1.2.3.1 алмаштурулуп берилгән мәтин қисимлирини муәллимнің қоллиши билән орниға қоюшни билиш;</p> <p>1.2.4.1 муәллимнің қоллиши билән сөзләрнің мәнәсини (мәнадаш, қарши мәналик, ейтилиши охшаш, амма мәнәси һәрхил) пәриқләш;</p> <p>1.2.6.1 муәллимнің қоллиши билән мәтиннің жанрини (йеңилтмаш, тепишмақ, мақал-тәмсил, шеир, һекайә, чөчәк) пәриқләш;</p> <p>1.2.7.1 муәллимнің қоллиши билән мәнбәләрдин (луғәт, ениқлимилар, рәсимлик китапчә, қамус) әхбарат тепиш;</p> <p>1.3.1.1 сюжетлик рәсимләрнің тәртивини ениқлап, нам қоюш арқилиқ аддий режә түзүш</p> <p>1.3.1.2 мәтин қисимлирини ениқлап, режә түзүш;</p> <p>1.3.2.1 муәллимнің қоллиши билән оқулум, тиңшилим материаллири бойичә изаһат йезиш;</p> <p>1.3.4.1 муәллимнің қоллиши билән һәрхил ихчам мәтин (хәт, тәбрикнамә, учур) йезиш;</p> <p>1.4.1.2 муәллимнің ярдими билән сөзни қурдин-қурға дурус көчиришни, көчирилмәйдиған сөзләрни билиш;</p> <p>1.4.1.3 баш һәрип билән йезилидиған сөзләрни (адәм исми, йәр-су намлири, һайванларға мәхсус берилгән намлар) ениқлаш;</p> <p>1.4.2.1 нәрсиниң (шәйиниң) намини, һәрикитини, санини, рәңгини билдүридиған сөзләрни әжритип, орунлуқ қоллиниш</p>	<p>1.2.8.3 тавушның сөз мәнәсини өзгәртиш хизмитини чүшиниш;</p> <p>1.2.9.1 созуқ тавушларның боғум түзүшини билиш, боғум санини ениқлаш;</p> <p>1.4.2.2 сөзләш давамида қошумчиларни дурус пайдилиниш;</p> <p>1.2.8.3 тавушның сөз мәнәсини өзгәртиш хизмитини чүшиниш;</p> <p>1.2.9.1 созуқ тавушларның боғум түзүшини билиш, боғум санини ениқлаш;</p> <p>1.4.2.2 сөзләш давамида қошумчиларни дурус пайдилиниш;</p>

# 2 сынып қазақ тілі

Бөлім	Алынған мақсаттар	Қосылған мақсаттар
1. Өзім туралы	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру
2. Менің отбасым және достарым	----	2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру
3. Менің мектебім	2.1.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау	2.1.1.1. тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру
5. Дені саудың жаны сау	2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып	2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру

# 2 класс математика

Раздел. Тема	Было	Изменили
Раздел 2 А. Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни Решение составных задач. Моя школа	2.5.1.7 ** – моделировать и решать задачи в два действия;	2.5.1.7 моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/ уменьшение в несколько раз, кратное сравнение);
Раздел 2 А. Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни Преобразование простых задач в составную.	2.5.1.7 ** – моделировать и решать задачи в два действия;	2.5.1.7 моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/ уменьшение в несколько раз, кратное сравнение);
Раздел 2 А. Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни Самостоятельная работа №6. Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни	2.5.1.7 ** – моделировать и решать задачи в два действия;	2.5.1.7 моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/ уменьшение в несколько раз, кратное сравнение);

# 3 класс Математика

Раздел. Тема	Было	Изменили
1А Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание. Устное сложение и вычитание трехзначных чисел	3.2.1.1 составлять, читать записывать и распознавать буквенные выражения с одной буквой двумя буквами	3.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/двумя переменными;
1А Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание. Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел	3.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать буквенные выражения с одной буквой двумя буквами 3.2.1.2 находить значение числового выражения с двумя буквами при заданных значениях букв	3.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/двумя переменными; 3.2.1.2 находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных
1А Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание. Закрепление. Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел	3.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать буквенные выражения с одной буквой двумя буквами 3.2.1.2 находить значение числового выражения с двумя буквами при заданных значениях букв	3.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/двумя переменными; 3.2.1.2 находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных
1В Умножение и деление Площадь. Единицы площади.	3.1.3.3 сравнивать значения величин см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м га и выполнять действия над ними	3.1.3.3 ** сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), объема емкости (л), площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ), выполнять арифметические действия над значениями величин
1В Умножение и деление Площадь. Единицы площади.	3.1.3.3 сравнивать значения величин см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м га и выполнять действия над ними	3.1.3.3 ** сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), объема емкости (л), площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ), выполнять арифметические действия над значениями величин
1В Умножение и деление Площадь. Единицы площади.	3.1.3.3 сравнивать значения величин см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м га и выполнять действия над ними	3.1.3.3 ** сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), объема емкости (л), площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ), выполнять арифметические действия над значениями величин

# 3 класс математика

Раздел. Тема	Было	Изменили
2В Площадь. Величины Решение задач. Действия с величинами	3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь	3.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: ширина, длина, площадь;
2В Площадь. Величины Решение задач. Действия с величинами	3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение	3.5.1.5 **анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата)
2В Площадь. Величины Решение задач.	3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение	3.5.1.5 **анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата)
2В Площадь. Величины Решение задач. СОР за раздел 2В:	3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение	3.5.1.5 **анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата)



Раздел. Тема	Было	Изменили
2В Площадь. Величины Построение фигур.	3.5.2.3 - обозначать буквами латинского алфавита углы, многоугольники, центр окружности, радиус, диаметр и читать их по обозначению	3.5.2.3 обозначать заглавными буквами латинского алфавита углы, многоугольники и читать их по обозначению
3А Внетабличное умножение и деление Рационализация вычислений и буквенное обозначение свойств	3.1.2.3 - применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений	3.1.2.3** применять сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений;
3А Внетабличное умножение и деление Рационализация вычислений	3.1.2.3 - применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений	3.1.2.3** применять сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений;
4В Способы решения задач Решение задач с косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в раз»	3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение	3.5.1.5** анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»)/на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);
4В Способы решения задач Закрепление. Решение составных задач.	3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение	3.5.1.5** анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»)/на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);
4В Способы решения задач Решение задач с косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в раз»	3.5.1.6 - прикидывать ответ задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи	3.5.1.6 делать прикидку ответа задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи;

Раздел. Тема	Было	Изменили
4С Время Определение времени по часам	3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними	3.1.3.4** преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними;
4С Время Закрепление. Определение времени по часам	3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними	3.1.3.4** преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними;
4С Время Обобщение.	3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними	3.1.3.4** преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними;
4С Время Повторение. Обобщение.	3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними	3.1.3.4** преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними;
4С Время Повторение пройденного материала	3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними	3.1.3.4** преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними;
4С Время Закрепление. Век	3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними	3.1.3.4** преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними;
4С Время Измерение единиц времени	3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними	3.1.3.4** преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними;

Раздел. Тема	Было	Изменили
4В Способы решения задач Закрепление. Решение составных задач.	3.5.1.6 - прикидывать ответ задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи	3.5.1.6 делать прикидку ответа задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи;
4С Время Секунда	3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> /секунда	3.1.3.2** производить измерение величин, используя единицы измерения: (сек)
4С Время Повторение пройденного материала	3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> /секунда	3.1.3.2** производить измерение величин, используя единицы измерения: (сек)
4С Время Век	***3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин	3.1.3.3 ** сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин;
4С Время Определение времени по часам	***3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин	3.1.3.3 ** сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин;
4С Время СОЧ за 4 четверть	***3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин	3.1.3.3 ** сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин;
4С Время Повторение пройденного материала	***3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин	3.1.3.3 ** сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин;

# 2 -7 сынып орыс тілі /қазақ сыныптарында/

## 2 сынып

Раздел	Добавленные цели
Моя семья и друзья	2.5.2.1 правильно писать жи, ши, ча, ща, чу, шу
Традиции и фольклор	6. 2.5.2.3 написание с помощью учителя служебных слов

## 3 сынып

Раздел	Добавленные цели
Что хорошо, что плохо?	3.5.2.2 правильное написание новых слов с использованием орфографического словаря
Время	3.2.6.1 выражение оценочного мнения о прослушанном / прочитанном «думаю...», «мне кажется.

## 4 сынып

Раздел	Добавленные цели
Культурное наследие	3. 4.3.5.1 находить и извлекать информацию из различных источников: словаре справочников. энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографик
Охрана окружающей среды	4.5.1.2 употребление сложных предложений с союзами и, а, но.

## 5 сынып

Раздел	Добавленные цели
Климат и природа	5.2.1.1 обогатить словарный запас учащихся синонимами, антонимами, омонимами.
Семья	5.4.6.1 правописание безударных личных окончаний глаголов.
Ценности:	5.4.7.1 постановка знаков препинания в предложениях с обращением, однородными членами.

## 6 сынып

Раздел	Добавленные цели
Герои и антигерои: реальность и выдуманные истории	6.4.7.1 постановка знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной

## 7 сынып

Раздел	Добавленные цели
Путешествие и достопримечательности	7.4.1.1 составлять тексты публицистического стиля (репортаж о событиях, реклама, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо)
Жара и холод; страна и образ жизни написание слов	И 7.4.6.1 правописание гласных и согласных в разных частях слова через дефис

## 8-11 сыныптарда өзгеріс жок

**5 класс (рус.классы)**  
**1 четверть**  
**Нет изменений в учебных целях в 8-11 классах**

Раздел I	Изменили:
	<p>Добавили: в названии раздела I Морфология. Синтаксис и пунктуация</p>
	<p>Изменили: 5.1.3.1 пересказывать содержание текстов (повествование, описание).</p>
	<p>Изменили: 5.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях при обращении.</p>
	<p>Добавлена цель: 5.2.6.1 использовать ознакомительный вид чтения</p>
	<p>Изменили: 5.4.1.1 правильно писать гласные и согласные в корне слова, не- с именами существительными; именами прилагательными.</p>

# Типовой учебной программы

## по учебному предмету "Художественный труд"

### для 2-4 классов уровня начального образования

Сквозная тема	Цели обучения	
	Было	Стало
<b>1 четверть</b> 1. Все обо мне	2.1.1.1. Описывать некоторые особенности окружающего мира при изучении знакомых образов и форм (линия, цвет, форма, фактура и др.)	2.1.1.1 описывать и объяснять визуальные характеристики (цвет, форма, размер, фактура) объектов и явлений при изучении окружающего мира
	2.1.3.2. Собирать информацию для развития творческих идей;	2.1.3.2 собирать информацию из определенных источников для развития творческих идей
		2.1.4.1 определять последовательность выполнения творческой работы
	2.1.3.1. Творчески представлять идеи и выражать чувства разными способами; 2.2.4.1. Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности; 2.2.3.1. Измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты различными способами.	Убрали
<b>2. Моя семья и друзья</b>	2.1.2.1. Описывать различные произведения искусства национальной и мировой культуры и применять их для развития собственных идей	2.1.2.1 описывать различные произведения искусства национальной и мировой культуры
	2.3.2.1. Определять основные средства художественной выразительности и материалы для выполнения работы;	2.3.2.1 определять основные выразительные средства и материалы исполнения различных произведений искусства
	Не было	2.1.3.1 передавать творческие идеи и чувства (эмоциональное состояние, характер) выразительными средствами искусства
	2.1.1.1. Описывать некоторые особенности окружающего мира при изучении знакомых образов и форм (линия, цвет, форма, фактура и др.); 2.3.1.1. Презентовать свою работу (эскиз, изделие и др.), объясняя основную идею и процесс.	Убрали
<b>2 четверть</b> 3. Моя школа	2.1.3.2. Собирать информацию для развития творческих идей	2.1.3.2 собирать информацию из определенных источников для развития творческих идей
	Не было	2.2.2.1 использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя различные приемы и техники

Сквозная тема		
	Было	Стало
край	описывать некоторые особенности окружающего мира при изучении знакомых образов и форм (линия, цвет, форма, фактура и др.);	2.1.1.1 описывать и объяснять визуальные характеристики (цвет, форма, размер, фактура) объектов и явлений при изучении окружающего мира
	Не было	2.1.3.1 передавать творческие идеи и чувства (эмоциональное состояние, характер) выразительными средствами искусства 2.2.1.1 изображать определенные визуальные элементы окружающего мира различными способами и средствами
	2.1.3.1. Творчески представлять идеи и выражать чувства разными способами; 2.2.4.1. Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности;	Убрали
	2.2.3.1. Измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, объединять материалы и компоненты	
<b>3 четверть</b> <b>5. В здоровом теле - здоровый дух</b>	2.1.2.1. Описывать различные произведения искусства национальной и мировой культуры и применять их для развития собственных идей	2.1.2.1 описывать различные произведения искусства национальной и мировой культуры
	2.1.1.1. Описывать некоторые особенности окружающего мира при изучении знакомых образов и форм (линия, цвет, форма, фактура и др.)	2.1.1.1 описывать и объяснять визуальные характеристики (цвет, форма, размер, фактура) объектов и явлений при изучении окружающего мира
	2.3.2.1. Определять основные средства художественной выразительности и материалы выполнения работы	2.3.2.1 определять основные выразительные средства и материалы исполнения различных произведений искусства
	2.2.4.1. Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности	Убрали
	2.3.1.1. Презентовать свою работу (эскиз, изделие и др.), объясняя основную идею и процесс	



Сквозная тема	Было	Стало
	и фольклор	Не было
4 четверть 7. Окружающая среда	2.1.2.1. Описывать различные произведения искусства национальной и мировой культуры и применять их для развития собственных идей	Убрали
	2.1.3.1. Творчески представлять идеи и выражать чувства разными способами	
	2.2.4.1. Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности	
7. Окружающая среда	2.1.1.1. Описывать некоторые особенности окружающего мира при изучении знакомых образов и форм (линия, цвет, форма, фактура и др.)	2.1.1.1 описывать и объяснять визуальные характеристики (цвет, форма, размер, фактура) объектов и явлений при изучении окружающего мира
	2.2.1.1. Использовать некоторые визуальные элементы окружающего мира, выбирая различные способы выражения творческих идей	2.2.1.1 изображать определенные визуальные элементы окружающего мира различными способами и средствами
	Не было	2.3.3.1 комментировать творческую работу и вносить предложения по ее улучшению
8. Путешествие	2.1.3.1. Творчески представлять идеи и выражать чувства разными способами	Убрали
	2.2.3.3. Завершать творческую работу, используя простые приемы для улучшения ее внешнего вида	
8. Путешествие	2.3.1.1. Презентовать свою работу (эскиз, изделие и др.), объясняя основную идею и процесс	Убрали
	2.1.3.1. Творчески представлять идеи и выражать чувства разными способами	
	2.1.3.2. Собирать информацию для развития творческих идей	
	2.2.4.1. Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности	Убрали

# 3 класс "Художественный труд"

Сквозная тема	Цели обучения	
	Было	Стало
<u>1 четверть</u> 1. Живая природа	Не было	3.1.1.1 определять и распознавать декоративные узоры (орнаменты) и формы созданные природой и интерпретировать их в собственных работах
2. Что такое хорошо, что такое плохо? (свет и темнота)	Не было	3.1.2.1 знать различные произведения искусства отечественной и мировой культуры и объяснять их особенности (жанр, техника исполнения, настроение)
<u>2 четверть</u> 4. Архитектура	Не было	3.2.2.2 предлагать альтернативные материалы и способы выполнения работы
<u>3 четверть</u> 5. Искусство	Не было	3.2.3.1 измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять различные материалы и компоненты, добиваясь точности 3.2.3.3 использовать элементы казахской национальной культуры при создании творческих работ
6. Выдающиеся личности	3.2.2.1 -использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (художественные, природные и искусственные), применяя более сложные приемы и техники	3.2.2.1 использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя более сложные приемы и техники
	Не было	3.1.3.1 передавать творческие идеи и чувства (эмоциональное состояние, характер) обоснованно выбирая техники работы
<u>4 четверть</u> 7. Вода – источник жизни	3.2.2.1 -использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (художественные, природные и искусственные), применяя более сложные приемы и техники	3.2.2.1 использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя более сложные приемы и техники

# 4 класс "Художественный труд"

Сквозная тема	Цели обучения	
	Было	Стало
<b>1 четверть</b> 1. Моя Родина - Казахстан	Не было	4.1.2.2 определять и описывать национальные особенности прикладного искусства казахского народа и народов мира
<b>2. Ценности</b>	Не было	4.1.2.1 знать различные произведения искусства отечественной и мировой культуры и объяснять их особенности (жанр, техника исполнения, настроение)
	4.1.3.2 отбирать информацию из различных источников для развития творческих идей (включая ИКТ)	Убрали
<b>2 четверть</b> 4. Мир профессий	Не было	4.3.1.1 презентовать свою работу (эскиз, изделие) творческими способами, объясняя основную идею и процесс, используя специальную терминологию
<b>4 четверть</b> 7. Путешествие в космос	4.2.3.3 самостоятельно выбирать методы и способы выполнения художественной работы	Убрали
<b>8. Путешествие в будущее</b>	4.1.3.2 отбирать информацию из различных источников для развития творческих идей (включая ИКТ)	Убрали
	4.2.3.3 самостоятельно выбирать методы и способы выполнения художественной работы	
	4.2.4.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности	

# Көркем еңбек пәні бойынша № 399 бұйрықпен бекітілген жаңа оқу бағдарламасындағы оқу мақсаттарындағы өзгерістер

## 5-сынып(ұлдар)

Бөлім	Алынған мақсаттар	Қосылған мақсаттар
Визуалды өнер.		5.2.1.1-өз идеялары мен сезімдерін беру үшін қоршаған ортаның визуалды элементтері мен өнердің көркем тәсілдерін қолдану

## 7-класс(девочки)

Бөлім	Алынған мақсаттар	Қосылған мақсаттар
Дизайн и технология.		7.1.4.2- определять материальные затраты и себестоимость изделия;

## 9-сынып(ұлдар)

Бөлім	Алынған мақсаттар	Қосылған мақсаттар
Дизайн и технология.		9.3.4.1-өзінің және өзгелердің жұмыстарындағы мақсаттың өзіндік анық көруін және негізделген бағаны өзіндік білдіру

## 7-сынып(қыздар)

Бөлім	Алынған мақсаттар	Қосылған мақсаттар
Дизайн және технология		7.1.5.2 бұйым жасауда әртүрлі графикалық құралдарды қолдана отырып (оның ішінде ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолданып), нобайлар, графикалық және технологиялық құжаттар дайындау.

## Қазақ тілі мен әдебиеті Т2 (оқыту қазақ тілінде емес ) пәні бойынша оқу мақсаттарындағы өзгерістер 5-сынып

Бөлім	Алынған мақсаттар	Қосылған мақсаттар
«Мектеп өмірі. Әдепті бала- арлы бала»	-	5. 4. 2. 1 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу мақсаты қосылған. 5. 4. 4. 1 мақсатқа толықтырулар енгізілген.
«Ежелгі көшпелілер мәдениеті»	-	5. 3. 2. 1 хат мазмұнын түсіну, стильдік ерекшелігін анықтау; 5. 4. 1. 1 ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хат жазу; қосылған.
«Су-тіршілік көзі»	-	5. 4. 2. 1 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу;
«Әлемдегі ірі кітапханалар»	-	5. 3. 2. 1 хат, хабарлама мазмұнын түсіну, стильдік ерекшелігін анықтау; 5. 4. 2. 1 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу
«Денсаулық-зор байлық»	-	5. 4. 2. 1 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу
«Қазақстандағы ұлттар достастығы»	-	5. 4. 2. 1 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу
«Ер есімі-ел есінде!»	-	5. 4. 1. 1 ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарландыру жазу;

# Қазақ тілі пәні бойынша Т1 оқу бағдарламасындағы оқу мақсаттарындағы өзгерістер 6 -сынып

Бөлім	Алынған мақсаттар	Қосылған мақсаттар
Астана – мәдениет пен өнер ордасы	6.3.3.1 - ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, графиктік мәтін (диаграмма, кесте, сызба) түрінде құрастыру;-	6. 3. 6. 1 мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау
Тарихи тұлғалар	6.3.3.1 - ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, графиктік мәтін (диаграмма, кесте, сызба) түрінде құрастыру 6.3.3.1 - ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, графиктік мәтін (диаграмма, кесте, сызба) түрінде құрастыру;	6. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, қарапайым жоспар құру 6. 2. 4. 1 ауызекі және ресми стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мазмұнын, тілдік ерекшелігін салыстыру; 6. 1. 1. 1 мәтіннің атауын талқылау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау;
6. Су – тіршілік көзі. Қазақстандағы өзен-көлдер. Морфология	-	6. 2. 1. 1 мәтіннен негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру; 6. 3. 4. 1 эссе тақырыбынан ауытқымай, абзац түрлерін жүйелі құрастырып, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу ("келісу, келіспеу" эссесі)
Спорт. Белгілі спорт жұлдыздары	-	6. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, детальді ақпаратты анықтау 6. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, қарапайым жоспар құру;
Қазақ халқының әдет-ғұрыптары мен салт-дәстүрлері. Наурыз	-	6. 2. 7. 1 энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу, авторына сілтеме жасау

# Қазақ тілі мен әдебиеті Т2 (оқыту қазақ тілінде емес ) пәні бойынша оқу мақсаттарындағы өзгерістер 7-сынып

Бөлім	Алынған мақсаттар	Қосылған мақсаттар
I-бөлім. Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі. М.Жұмабаев «Қазақ тілі» өлеңі	-	7.3.6.1 тақырып бойынша деректер қолдана отырып мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу 7.1.1.1 мәтін үзінділері арқылы оқиғаның дамуын болжау;
2. Уақыт – ұлы күш. Абай Құнанбаев «Сағаттың шықылдағы емес ермек»	7.3.6.1 - тақырып бойынша деректер қолдана отырып мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу	7.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау; 7.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде өз пікірін өзгелердің пікірімен салыстыра отырып жауап беру
3- бөлім. Жердегі климаттық өзгерістер	7.4.2.1 - эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу;	7.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, презентация түрінде ұсыну Тілдік бағдар 7.5.1.2 салыстырмалы, күшейтпелі, асырмалы шырайлардың қызметін білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану 7.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу мен метафораны қолданып жазу;
4- Бөлім. Қазақстанның ежелгі қалалары және Ұлы Жібек жолы	7.5.1.3 - топтау сан есімдерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану. 7.2.2.1 –талап етудің түрлі формалары мен жағдаяттарына сай ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу;  7.3.2.1 - ресми -іскерлік (ресми құттықтаулар) салаға қатысты мәтіндердің тілдік ерекшелігін анықтап, талдау жасау;	7.2.4.1 шығармадағы кейіпкерлерге автор берген мінездеменің тілдік құралдарын талдау 7.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, ресми құттықтаулар жазу; 7.5.1.4 одағай түрлерін мәтіннен ажырата алады, ауызша жұмыстарда орынды қолдану 7.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау 7.1.5.1 тірек сөздер, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау Айтылым 7.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда екпін түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолданып айту; 7.2.4.1 шығармадағы кейіпкерлерге автор берген мінездеменің тілдік құралдарын талдау Оқылым 7.3.1.1 кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну, қолдана білу; 7.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы кейіпкердің іс - әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образын талдау

# Ұйғыр тілі. 5 сынып

Тақырып	№399	№545
<p style="text-align: center;"><b>Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер</b></p>	<p>5. 1. 2. 1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (ән мәтіні, хабарлама, жарнама, хабарландыру) көтерілген мәселені түсіндіру;</p> <p>5. 1. 1. 1 ауызша мәтін құрастыру үшін ұйғыр тілінің дыбыстарын атау және қолдану барысында үндестік заңының ерекшеліктерін ескеру;</p>	<p>5.1.2.1 лексиканың еғізчә сөзләш вә язмичә стиль алаһидиликлирини мәтин арқилиқ тонуш;</p> <p>5.1.1.1 мәтиндики асасий вә қошумчә әхбаратни чүшиниш, ениклаш</p>
	<p>5. 4. 4. 1 жалқы және жалпы есімдерді ажырату, жалғауларды дұрыс қолдану;</p>	<p>5.4.4.1 томур сөз, ясалма сөз вә мурәккәп сөзләрни еғизчә вә язмичә тоғра қоллиниш;</p>
	<p>5. 4. 2. 1 ауызша мәтін құрастыру үшін ұйғыр тілінің дыбыстарын айту және қолдану барысында үндестік заңын ескеру;</p> <p>5. 4. 5. 1 сөйлем соңынан қойылатын пунктуация белгілерін дұрыс қолдану</p>	<p>5.4.2.1 созуқ, үзүк тавушлар тәләппузи, боғумларниң тәләппузи, кирмә, қискартилған сөзләрниң тәләппузи қанунийәтлиригә мувапиқ тәләппуз қилишни билиш;</p> <p>5.4.5.1 көчүрмә нутуқ, өзләштүрмә нутуқ, муәллип нутқиниң тиниш бәлгүлирини тоғра қоллиниш</p>



# Ұйғыр тілі. 5 сынып

Тақырып	№399	№545
<p>Мәдениет: тіл және қарым-қатынас</p>	<p>5. 2. 2. 1 негізгі және қосымша мәтін туралы ақпарат;</p>	<p>5.2.2.1 лексиканың еғизчә сөзләш вә язмичә стиль алаһидиликлирини мәтин арқилиқ тонуш;</p>
	<p>5. 4. 4. 1 жалқы және жалпы есімдерді ажырату, жалғауларды дұрыс қолдану; жалқы және жалпы есімдерді ажырату, жалғауларды дұрыс қолдану;</p> <p>5. 4. 1. 1 ауызша мәтін құрастыру үшін ұйғыр тілінің дыбыстарын атау және қолдану барысында үндестік заңының ерекшеліктерін ескеру;</p>	<p>5.4.4.1 томур сөз, ясалма сөз вә мурәккәп сөзләрни еғизчә вә язмичә тоғра қоллиниш;</p> <p>5.4.1.1 уйғур тилиниң тавушлар системиси, аһаңдашлиқ қануни, имла алаһидиликлирини әскәргән һалда, орфографиялиқ нормиға мувапиқ йезиш;</p>
	<p>5. 4. 5. 1 сөйлем соңынан қойылатын пунктуация белгілерін дұрыс қолдану</p>	<p>5.4.5.1 көчүрмә нутук, өзләштүрмә нутук, муәллип нутқиниң тиниш бәлгүлирини тоғра қоллиниш</p>
<p>Бізді қоршаған орта</p>	<p>5. 1. 6. 1 коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді еркін қолданып, диалогке даярлықсыз қатысу, өз пікірін білдіру;</p> <p>5. 1. 4. 1 тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау</p>	<p>5.1.6.1 оқуш стратегиялирини қоллиниш: умумий мәзмунини чүшиниш үчүн вә нәқ әхбаратни тешиш үчүн оқуш;</p> <p>5.1.4.1 еғизчә стильдики мәтинләрниң мәзмунини мавзусини вә тил қураллирини селиштуруш</p>
	<p>5. 4. 1. 1 ауызша мәтін құрастыру үшін ұйғыр тілінің дыбыстарын айту және қолдану барысында үндестік заңын ескеру; жоқ</p>	<p>5.4.2.1 созуқ, үзүк тавушлар тәләппузи, боғумларниң тәләппузи, кирмә, қисқартылған сөзләрниң тәләппузи қанунийәтлиригә мувапиқ тәләппуз қилишни билиш;</p>

# Жануарлар әлемі мен өсімдіктер дүниесі

5. 1. 1. 1 ұсынылған тірек сөздер мен иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау;

5. 1. 4. 1 тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау;

5. 1. 6. 1 коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді еркін қолданып, диалогке даярлықсыз қатысу, өз пікірін білдіру

5. 4. 2. 1 тура және ауыспалы мағыналы сөздерді, омоним, антоним, синонимдерді қолдану;

жоқ

5.1.1.1 мәтіндики асасий вә қошумчә әхбаратни чүшиниш, ениқлаш;

5.1.4.1 еғизчә стильдики мәтинләрниң мәзмунини мавзусини вә тил қураллирини селиштуруш;

5.1.6.1 оқуш стратегиялирини қоллиниш: умумий мәзмунини чүшиниш үчүн вә нәк әхбаратни тешиш үчүн оқуш

5.4.2.1 созук, үзүк тавушлар тәләппузи, боғумларниң тәләппузи, кирмә, қисқартилған сөзләрниң тәләппузи қанунийәтлиригә мувапиқ тәләппуз қилишни билиш;

5.4.3.1 уттур вә көчмә мәналиқ сөзләрни, көпмәналиқ сөзләр, омоним, антоним, синонимларни бәдий алаһидиликлиригә мувапиқ қоллиниш; ;

# Бос уақыт және хобби

5. 1. 2. 1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (ән мәтіні, хабарлама, жарнама, хабарландыру) көтерілген мәселені түсіндіру;

5. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау;

5. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру

5.1.2.1 лексиканың егизчә сөзләш вә язмичә стиль алаһидиликлирини мәтин арқилик тонуш;

5.1.3.1 хәт, елан, реклама, уктурушнама, еланниң тәркиви вә рәсмийләштүрүлүши арқилик жанрлик алаһидилигини ажритиш;

5.1.5.1 мәтин мәзмунини чүшинишкә, нәқ әхбаратларни ениклашқә беғишланған соаллар коюш

5. 4. 2. 1 тура және ауыспалы мағыналы сөздерді, омоним, антоним, синонимдерді қолдану;

5. 4. 5. 1 сөйлем соңынан қойылатын пунктуация белгілерін дұрыс қолдану (қосылды)

жоқ

5.4.2.1 созуқ, үзүк тавушлар тәләппузи, боғумларниң тәләппузи, кирмә, қисқартылған сөзләрниң тәләппузи қанунийәтлиригә мувапиқ тәләппуз қилишни билиш;

5.4.3.1 уттур вә көчмә мәналиқ сөзләрни, көпмәналиқ сөзләр, омоним, антоним, синонимларни бәдий алаһидиликлиригә мувапиқ қоллиниш;

# Қиял әлемі

5. 1. 1. 1 ұсынылған тірек сөздер мен иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау;  
5. 1. 4. 1 тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау

5.1.1.1 мәтіндики асасий вә қошумчә әхбаратни чүшиниш, ениқлаш;  
5.1.4.1 еғизчә стильдики мәтинләрниң мәзмунини мавзусини вә тил кураллирини селиштуруш

5. 4. 4. 3 сан есімдерді дұрыс қолдану;

5.4.4.3 сүпәтләрниң, униң дәрижилириниң бәдий алаһидилигини тонуш, сүпәтни исим орнида қоллинишни билиш;

5. 4. 2. 1 тура және ауыспалы мағыналы сөздерді, омоним, антоним, синонимдерді қолдану;

5.4.2.1 созуқ, үзүк тавушлар тәләппузи, боғумларниң тәләппузи, кирмә, қисқартилған сөзләрниң тәләппузи қанунийәтлиригә мувапик тәләппуз қилишни билиш;

жоқ

5.4.3.1 уттур вә көчмә мәналик сөзләрни, көпмәналик сөзләр, омоним, антоним, синонимларни бәдий алаһидиликлиригә мувапик қоллиниш;

5. 4. 5. 1 сөйлем соңынан қойылатын пунктуация белгілерін дұрыс қолдану

5.4.5.1 көчүрмә нутук, өзләштүрмә нутук, муәллип нутқиниң тиниш бәлгүлирини тоғра қоллиниш

# Көлік және жол белгілері

5. 4. 4. 5 сан есімдерді дұрыс қолдану;  
(қосылды)

Жок

5. 4. 1. 1 ауызша мәтін құрастыру үшін ұйғыр тілінің дыбыстарын атау және қолдану барысында үндестік заңының ерекшеліктерін ескеру;

5. 4. 2. 1 тура және ауыспалы мағыналы сөздерді, омоним, антоним, синонимдерді қолдану;

Код қате жазылған

Жок

5. 4. 5. 1 сөйлем соңынан қойылатын пунктуация белгілерін дұрыс қолдану

5.4.4.3 сүпәтләрнің, униң дәрижилириниң бәдий алаһидилигини тонуш, сүпәтни исим орнида қоллинишни билиш;

5.4.1.1 уйғур тилиниң тавушлар системиси, аһаңдашлиқ қануни, имла алаһидиликлирини әскәргән һалда, орфографиялиқ нормаға мувапиқ йезиш;

5.4.2.1 созуқ, үзүк тавушлар тәләппузи, боғумларниң тәләппузи, кирмә, қисқартилған сөзләрниң тәләппузи қанунийәтлиригә мувапиқ тәләппуз қилишни билиш;

5.4.3.1 уттур вә көчмә мәналиқ сөзләрни, көпмәналиқ сөзләр, омоним, антоним, синонимларни бәдий алаһидиликлиригә мувапиқ қоллиниш;

5.4.5.1 көчүрмә нутук, өзләштүрмә нутук, муәллип нутқиниң тиниш бәлгүлирини тоғра қоллиниш

# Адамның сырт келбеті мен мінезі

5. 4. 4. 5 сан есімдерді дұрыс қолдану;

5. 4. 2. 1 тура және ауыспалы  
мағыналы сөздерді, омоним, антоним,  
синонимдерді қолдану;

5. 4. 3. 1 сөйлем соңынан қойылатын  
пунктуация белгілерін дұрыс қолдану

Жоқ

5.4.4.3 сүпәтләрнің, униң дәрижилериниң бәдий алаһидилигини тонуш, сүпәтни исим орнида қоллинишни билиш;

5.4.2.1 созуқ, үзүк тавушлар тәләппузи, боғумларниң тәләппузи, кирмә, қисқартилған сөзләрниң тәләппузи қанунийәтлиригә мувапик тәләппуз қилишни билиш;

5.4.3.1 уттур вә көчмә мәналик сөзләрни, көпмәналик сөзләр, омоним, антоним, синонимларни бәдий алаһидиликлиригә мувапик қоллиниш;

5.4.5.1 көчүрмә нутуқ, өзләштүрмә нутуқ, муәллип нутқиниң тиниш бәлгүлирини тоғра қоллиниш

# Аспан әлеміні ң құпиял ары

5. 1. 1. 1 ұсынылған тірек  
сөздер мен иллюстрациялар  
арқылы тақырыпты  
болжау;

5. 1. 3. 1 тыңдалған  
мәтіннің мазмұнын түсіну,  
негізгі және қосымша  
ақпаратты анықтау;

5.1.1.1 мәтіндики  
асасий вә қошумчә  
әхбаратни  
чүшиниш,  
ениқлаш;

5.1.3.1 хәт, елан,  
реклама,  
уқтурушнама,  
еланниң тәркиви  
вә  
рәсмийләштүрүлү  
ши арқилиқ  
жанрлик  
алаһидилигини  
ажритиш;

# Саяхат және демалы с

5. 1. 2. 1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (ән мәтіні, хабарлама, жарнама, хабарландыру) көтерілген мәселені түсіндіру;

5. 1. 4. 1 тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау;

5. 1. 6. 1 коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді еркін қолданып, диалогке даярлықсыз қатысу, өз пікірін білдіру

5.1.2.1 лексикиниң еғизчә сөзләш вә язмичә стиль алаһидиликлирини мәтин арқилиқ тонуш;

5.1.4.1 еғизчә стильдики мәтинләрниң мәзмунини мавзусини вә тил қураллирини селиштуруш;

5.1.6.1 оқуш стратегиялирини қоллиниш: умумий мәзмунини чүшиниш үчүн вә нәқ әхбаратни тепиш үчүн оқуш



# Саяхат және демалыс

Жоқ

Жоқ

Жоқ

5. 4. 3. 1 тура және  
ауыспалы мағыналы  
сөздерді, омоним, антоним,  
синонимдерді қолдану;

5. 4. 5. 1 сөйлем соңынан  
қойылатын пунктуация  
белгілерін дұрыс қолдану

5.4.4.4 санның мәнавий түрлирини  
пәриклендүрүшни билиш, санны  
исим орнида қоллинишни билиш;

5.4.4.5 көчүрмә нутук, өзләштүрмә  
нутук, муәллип нутқиниң ясилиш  
йоллирини, хизмитини билиш;

5.4.2.1 созук, үзүк тавушлар  
тәләппузи, боғумларниң тәләппузи,  
кирмә, қисқартилған сөзләрниң  
тәләппузи қанунийәтлиригә  
мувапик тәләппуз қилишни билиш;

5.4.3.1 уттур вә көчмә мәналик  
сөзләрни, көпмәналик сөзләр,  
омоним, антоним, синонимларни  
бәдий алаһидиликлиригә мувапик  
қоллиниш;

5.4.5.1 көчүрмә нутук, өзләштүрмә  
нутук, муәллип нутқиниң тиниш  
бәлгүлирини тоғра қоллиниш

# Ұйғыр тілі. 6 сынып

Тақырып	№399	№545
<p>Ұлттық және отбасылық құндылықтар</p>	<p>6. 4. 4. 1 ауызша және жазбаша жұмыстарда сын есімдерді қолдану;</p> <p>6. 3. 3. 1 ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, графиктік мәтін (диаграмма, кесте, сызба) түрінде құрастыру; (2 рет жазылып кеткен)</p> <p>Жоқ</p>	<p>6.4.4.1 жұмлидики алмашниң хизмитини чүшиниш, алмашниң исим, сүпәт орнида коллиниш;</p> <p>6.3.4.1 эссе мавзусидин чикмай, абзац түрлирини системилик кураштуруп, көтирилгән мәсилә бойичә келишиш-келишмәс сәвәплирини очук көрситип йезиш</p> <p>(«келишиш-келишмәс» эссеси;</p>

# Ұйғыр тілі. 6 сынып

Тақырып	№399	№545
<p style="text-align: center;">Астана – мәдениет пен өнер ордасы</p>	<p style="color: red;">6. 3. 3. 1 ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, графиктік мәтін (диаграмма, кесте, сызба) түрінде құрастыру; (2 рет жазылып кеткен)</p>	<p style="color: red;">Жоқ</p>

# Ұйғыр тілі. 6 сынып

Тақырып	№399	№545
Әлемдегі ірі кітапханалар	6. 2. 2. 1 ауызекі сөйлеу және көркем сөйлеудің стильдік ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану; (қосылған)	Жоқ

# Ўйғыр тили. 6 сынып

Тақырып	№399	№545
<p>Ғылым мен технология жетістіктері</p>	<p>6. 2. 2. 1 ұйғырша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату;</p> <p>6. 2. 3. 1 мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру;</p> <p>6. 2. 5. 1 энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу, авторына сілтеме жасау</p> <p>Жоқ</p>	<p>Жоқ</p> <p>6.2.3.1 уйғурчә еғизчә сөзләш этикетлири бәдий сөзләшниң тәркивий жанрлик алаһидилигини ажритиш;</p> <p>6.2.5.1 мәтиндин асасий вә қошумчә әхбаратни, көтирилгән мәсилини ениқлашқа нәқ соалларни қоюш;</p> <p>6.2.7.1 энциклопедиялар, балиларға беғишланған гезит-журналлардин һажәт әхбаратни елишни билиш, мәнбәни көрситиш (сноска қилиш)</p>

# Ўйғыр тили. 7 сынып

Тақырып	№399	№545
<p><b>Денсаулық – зор байлық</b></p>	<p><b>Жоқ</b></p>	<p><b>7.3.3.1 мәтин тәркивини (киришмә бөлүм, умумий мәлумат бериш) сақлап олтирип, графикалик мәтин (шәртлик бәлгү, сүрәт, сизиш) түридә берилгән жәриянни изаһлап йезиш;</b></p>

## 5 сынып Ұйғыр әдебиеті

Бөлім	Болған	Өзгертілген
<p><b>СадирПалванның өлеңдері</b></p> <p><b>Өмәр Мухәммәдийдің "Ауыр күндерде " хикаясы</b></p>	<p>5.3.1.1 әсәрдики эпизодлар арқилиқ униң тарихий қиммитигә баһа бериш;</p> <p>5.3.2.1 персонажларни һәқиқий һаят билән селиштуруп, баһа бериш;</p> <p>5.3.3.1 әсәрдики персонажларни өзигә хас қиммити турғусидин тәһлил қилип, әдәбий эссе йезиш;</p> <p>5.3.4.1 оқурмәнниң роһий дуниясиға әсәр тәсирини тәһлил қилип, тәнқидий әхбарат йезиш</p>	<p>5. 3. 1. 1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау;</p> <p>5. 3. 2. 1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау;</p> <p>5. 3. 3. 1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу;</p> <p>5. 3. 4. 1 көркем шығармалардан шағын көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту</p>

# 7 сынып ұйғыр әдебиеті

Бөлім	Болған	Өзгертілген	Алынған мақсат
Тарихи өлендер	7.1.4.1 бәдий әсәрләрдики персонажлар образлирини ечип, үзүндиленрни ятқа ейтиш	7. 1. 3. 1 көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау	
А. Мухәммәдийдің "Жас жүрегім", "Ашылмас көңлім" өлендері. Өмір Мухәммәдийдің "Төменен", "Төменнен көтерілді", "Сұрама енді" әңгімелері	7.1.1.1 бәдий әсәр кәһриманлирини гуманистик турғидин тәһлил қилиш;  7.3.1.1 әдәбий жанр түрлириниң риважлинишиға, йеңилинишиға заманивий турғидин баһа бериш	7. 1. 2. 1 әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдау;  7. 3. 2. 1 әдеби жанр түрлерінің даму барысына, жаңашылдығына заманауи тұрғыдан баға беру	
Һезмәт Абдуллинниң «Бенакарлар» повести			7.1.2.1 бәдий әсәр кәһриманлирини гуманистик турғидин тәһлил қилиш



# 9 сынып ұйғыр әдебиеті

Бөлім	Болған	Өзгертілген
Жүсүп Баласағұнның "Құтты білік" дастаны, Махмұт Қашқаридың "Түркі тілдер сөздігіндегі" фольклор үлгілері	9.3.4.1 әдәбий әсәрни <b>уйғур</b> әдәбияти вә дуния әдәбияти үлгилири билән селиштурған һалда тәһлил қилип, ихчам тәнқидий мақалә йезиш	9. 3. 4. 1 әдеби шығарманы <b>қазак</b> әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, шағын сын мақала жазу
Атай, Сәккакий, Лутфий әсәрлири	9.3.4.1 әдәбий әсәрни <b>уйғур</b> әдәбияти вә дуния әдәбияти үлгилири билән селиштурған һалда тәһлил қилип, ихчам тәнқидий мақалә йезиш	9. 3. 4. 1 әдеби шығарманы <b>қазак</b> әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, шағын сын мақала жазу
Әлішер Наваийдің "Пәрһат-Ширин" дастаны	9.3.4.1 әдәбий әсәрни <b>уйғур</b> әдәбияти вә дуния әдәбияти үлгилири билән селиштурған һалда тәһлил қилип, ихчам тәнқидий мақалә йезиш	9. 3. 4. 1 әдеби шығарманы <b>қазак</b> әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, шағын сын мақала жазу

# 9 сынып ұйғыр әдебиеті

Аязийдің "Жаһаннамә" дастаны	9.3.4.1 әдәбий әсәрни <b>уйғур</b> әдәбияти вә дуния әдәбияти үлгилири билән селиштурған һалда тәһлил қилип, ихчам тәнқидий мақалә йезиш	9. 3. 4. 1 әдеби шығарманы <b>қазақ</b> әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, шағын сын мақала жазу
Хирқитийдің "Мухәббәтнамәвә меһнәткам" поэмасы	9.3.4.1 әдәбий әсәрни <b>уйғур</b> әдәбияти вә дуния әдәбияти үлгилири билән селиштурған һалда тәһлил қилип, ихчам тәнқидий мақалә йезиш	9. 3. 4. 1 әдеби шығарманы <b>қазақ</b> әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, шағын сын мақала жазу
Әршийдің шығармалары, Зәлилийдің шығармалары	9.3.4.1 әдәбий әсәрни <b>уйғур</b> әдәбияти вә дуния әдәбияти үлгилири билән селиштурған һалда тәһлил қилип, ихчам тәнқидий мақалә йезиш	9. 3. 4. 1 әдеби шығарманы <b>қазақ</b> әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, шағын сын мақала жазу
Нәвбәтийдің шығармалары МухәммәтСадик Қашқарийдің "Тәзқирәи әзизан" шығармасы	9.3.4.1 әдәбий әсәрни <b>уйғур</b> әдәбияти вә дуния әдәбияти үлгилири билән селиштурған һалда тәһлил қилип, ихчам тәнқидий мақалә йезиш	9. 3. 4. 1 әдеби шығарманы <b>қазақ</b> әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, шағын сын мақала жазу

# 10-11 сынып ұйғыр тілі мен әдебиеті пәнінен ЖМБ, ҚГБ бойынша

## Тақырыптар

## Өзгерген

### Өзгермеген

Мақсатындағы кодтар 3 саннан тұрады.

Мысалы, 10.2.1.4. кодында "10" - сынып, "2.1" - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" - оқу мақсатының реттік саны.

10.1.2 - көркем шығарманың мазмұнын, оның мәселелерін түсіну, сыни тұрғыдан түсіну, естіген немесе оқыған нәрсеге өз көзқарасын білдіру

Оқу мақсаттары толық өзгеріп кеткен

# 5 Сынып жаратылыстану

Бөлім	Қандай тақырып болды	Неге өзгерді
1 тоқсан 5.2 Адам. Жер.	Ғалам жер планетасының пайда болуының атауы болды Жердің құрылымы мен құрамы	Жер туралы жалпы мәліметтер
	Жердегі тіршіліктің пайда болуы Тіршіліктің болуының шарттары	Жердегі тіршілік
	Аудан жоспары. Шартты белгілері Аймақты түсіру. Жоспарды құрастыру ережелері	Жер бетін бейнелеу әдістері
	Даму және зерттелу тарихы континенттер мен әлемнің бөліктері Мұхиттардың зерттелу тарихы	Материктер мен мұхиттар
	Дүние жүзі халқының нәсілдік құрамы Нәсілдің қалыптасуы белгілері. Нәсіл теңдігі	Халық географиясы
6 сынып 6.1В __ Ғалам. Жер. Адам	Халықты орналастыру	Халық географиясы

# 5 класс естествознания

Раздел	Какая тема была	На какую изменили
1 четверть 5.2 Человек. Земля.	Вселенная было название Происхождение планеты Земля Строение и состав Земли	Общие сведения о Земле
	Возникновение жизни на Земле Условия существования жизни	Жизнь на Земле
	План местности. Условные знаки Съёмка местности. Правила оформления плана	Способы изображения земной поверхности
	История освоения и изучения материков и частей света История изучения океанов	Материки и океаны
	Расовый состав населения мира Формирование расовых признаков. Равенство рас	География населения
6 класс 6.1В Вселенная. Земля. Человек	Размещения населения	География населения

# География пәні бойынша өзгерістер

## 10-11 сыныптарда Жаратылыстану математикалық бағыт бойынша

Бөлім	Оқу мақсаттары өзгергені	Алынған оқу мақсаттар
<p>I –тоқсан</p> <p>Бөлім 3. Табиғатты пайдалану және геоэкология</p> <p>Тақырып: Табиғатты тиімді пайдалану қағидалары</p>	<p>10.3.1.2 табиғатты тиімді пайдаланудың қағидаларын анықтау</p> <p>10.3.1.3 табиғатты пайдалану түрлерінің тиімділігін арттыру жөнінде ұсыныстар әзірлеу (жергілікті / аймақтық компоненттің негізінде)</p> <p>10.3.1.4 экологиялық таза өндірістік жобаларды ұсыну (жергілікті / аймақтық компоненттің негізінде)</p>	
<p>II-тоқсан</p> <p>3.2 Геоэкология-лық зерттеулер негіздері</p> <p>Геоэкологияның зерттеу пәні мен өзектілігі</p>	<p>10.3.2.1 геоэкологияның негізгі категорияларын түсіндіру</p> <p>10.3.2.2 геосфералардың ластану деңгейін анықтап, себеп-салдарын зерттеу</p> <p>10.3.2.3 дүниежүзі аумағын ластану және табиғи ортаның бұзылу деңгейі бойынша аудандастыру</p> <p>10.3.2.4 табиғатқа әсер ететін антропогендік факторларды топтастыру және графикалық түрде ұсыну</p> <p>10.3.2.5 табиғатқа әсер ететін антропогендік факторлардың азайту жолдарын ұсыну</p> <p>10.3.2.6 ғаламдық экологиялық проблемалардың пайда болу механизмін түсіндіру</p> <p>10.3.2.7 геоэкологиялық үдерістерде географиялық қабық заңдылықтарының рөлін анықтау</p> <p>10.3.2.8 ғаламдық экологиялық проблемаларды шешудегі әлемдік тәжірибені зерттеу</p> <p>10.3.2.9 Қазақстан аумағын экологиялық тұрғыдан аудандастыру</p> <p>10.3.2.10 Қазақстандағы экологиялық проблемалардың шешу жолдарын ұсыну.</p> <p>Реттік саны өзгерген</p>	<p>10.5.1.1 геосаясаттың мақсаты мен міндеттерін, зерттеу пәнін түсіндіру</p> <p>10.5.1.4 геосаяси ықпал көрсетудің негізгі құралдарын зерттеу</p>

Бөлім	Оқу мақсаттары өзгергені	Алынған оқу мақсаттар
<p>III-тоқсан бойынша</p> <p>4.1</p> <p>Геоэкономика негіздері</p> <p>Геоэкономиканың зерттеу пәні мен өзектелігі</p>	<p>10.4.1.3 шаруашылық салаларын орналастыруда кеңістіктік (аумақтық) факторларды талдау</p> <p>10.4.1.4 дүниежүзілік шаруашылықтың салаларын заманауи орналастыру факторларын талдау</p> <p>10.4.1.5 дүниежүзі елдерін шаруашылық құрылымы бойынша жіктеу</p> <p>10.4.1.6 дүниежүзі шаруашылығының аумақтық модельдерін талдау</p> <p>10.4.1.7 дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштерін салыстыру (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде)</p> <p>10.4.1.8 дүниежүзі елдерін экономикалық даму деңгейі бойынша жіктеу</p> <p>10.4.1.9 дүниежүзі елдерінің экономикалық даму стратегияларына баға беру (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде)</p> <p>10.4.1.10 Қазақстан Республикасы үшін тиімді шаруашылықтың құрылымын, шаруашылық салаларының арақатынасын, шаруашылығының аумақтық құрылымын, экономикалық дамуындағы тиімді көрсеткіштерді анықтау</p> <p>10.5.1.1 геосаясаттың мақсаты мен міндеттерін, зерттеу пәнін, негізгі категорияларын түсіндіру</p> <p>10.5.1.2 негізгі геосаяси объектілер мен субъектілерді анықтау</p> <p>10.5.1.3 дүниежүзінің геосаяси кеңістігін талдау</p> <p>10.5.1.4 геосаясаттағы физикалық-географиялық, экономикалық, әлеуметтік, демографиялық, саяси, әскери, технологиялық факторларға баға беру</p> <p>10.5.1.5 мемлекеттік аумақтың морфологиялық ерекшеліктерін талдау және жіктеу</p> <p>10.5.1.6 мемлекеттік шекаралардың функциясын, түрлерін, анықтау және белгілеу шараларын, динамикасын талдау</p> <p>10.5.1.7 Қазақстан Республикасының мемлекеттік шекараларының қалыптасу үдерісін, басты</p>	<p>10.5.1.1 геосаясаттың мақсаты мен міндеттерін, зерттеу пәнін түсіндіру</p> <p>10.5.1.4 геосаяси ықпал көрсетудің негізгі құралдарын зерттеу</p> <p>10.5.1.9 Қазақстан Республикасы мемлекеттік аумағының морфологиялық ерекшеліктеріне кешенді баға беру</p> <p>10.5.1.12 Қазақстан Республикасының</p>

# 7 сынып алгебра

Бөлім, тақырып	Алынған мақсаттар	№399 Қосылған мақсаттар
Бүтін көрсеткішті дәреже		7.4.2.1 - өте кіші немесе өте үлкен сандармен берілген шамаларға байланысты есептер шығару;
Көпмүшелер	7.2.1.9 көпмүшені көпмүшеге көбейтуді орындау; 7.2.1.10 бірмүшені бірмүшеге бөлуді орындау; 7.2.1.11 көпмүшені бірмүшеге бөлуді орындау;	

## Геометрия

Бөлім	Алынған мақсаттар	Қосылған мақсаттар
Геометрияның алғашқы мәліметтері		7.1.1.4 теоремаларды дәлелдеу әдістерін білу: тура дәлелдеу және «кері жору» әдістері
Тікбұрышты үшбұрыштың қабырғалары мен бұрыштары арасындағы қатыстар		8.1.3.5 бұрышты оның синусы, косинусы, тангенсі және котангенсінің белгілі мәні бойынша салу; 8.1.3.6 тікбұрышты үшбұрышты $30^0$ , $45^0$ , $60^0$ -қа тең бұрыштардың синус, косинус, тангенс және котангенсінің мәндерін табу үшін қолдану; 8.1.3.7 тікбұрышты үшбұрыштың элементтерін табу үшін $30^0$ , $45^0$ , $60^0$ - қа тең бұрыштардың синус, косинус, тангенс және котангенсінің мәндерін қолдану;
Жазықтықтағы векторлар		9.1.3.5 векторлар арасындағы бұрышты есептеу
Үшбұрыштарды шешу		9.1.2.3 дұрыс көпбұрыштарды салу;



# 10-11 сынып Алгебра ЖМБ

Бөлім	Алынған мақсаттар	Қосылған мақсаттар
<p>11.1А Алғашқы функция және интеграл.</p> <p>11.2А Дәрежелер мен түбірлер. Дәрежелік функция.</p> <p>11.3В Көрсеткіштік және логарифмдік функциялар.</p> <p>11.4А Дифференциалдық теңдеулер</p>	<p>11.3.1.1 - алғашқы функция және анықталмаған интеграл анықтамаларын білу</p> <p>11.3.1.10 – нақты көрсеткішті дәрежелік функция анықтамасын білу, дәреже көрсеткішіне тәуелді дәрежелік функция графигін салу;</p> <p>11.3.1.14-көрсеткіштік функцияның анықтамасын білу және оның графигін салу;</p> <p>11.3.1.22- дифференциалдық теңдеулер туралы негізгі ұғымдарды білу;</p>	<p>11.4.1.1-ке өзгерген. Яғни 3, 4-ке ауысқан. Жалпы бөлім бойынша</p>
<p>11.1В Математикалық статистика және таңдама</p>	<p>11.3.3.1 – математикалық статистиканың негізгі терминдерін білу және түсіну;</p>	<p>11.4.2.2 - математикалық статистиканың негізгі терминдерін білу және түсіну</p>
<p><b>Геометрия ЖМБ</b></p>		
<p>11.3.А Айналу денелері және олардың элементтері</p>	<p>11.2.2-сфера мен жазықтықтың өзара орналасуын білу;</p> <p>11.4.4-координаталардағы сфера мен жазықтықтың өзара орналасуына есептер шығару;</p>	<p>11.3.10 - шар мен сфераның жазықтықпен қималарына байланысты есептер шығару;</p>
<p><b>10 сынып Алгебра ЖМБ</b></p>		
<p>10.1А Функция, оның қасиеттері және графигі</p>	<p>10.2.1.3 - функция қасиеттерін анықтай алу;</p>	<p>10.4.1.3 - функция қасиеттерін анықтай алу;</p> <p>4-ке ауысқан</p>

# Изменения в КТП по целям обучения. Предмет история Казахстана (5-9 класс) 5 класс:

Раздел, четверть	Было	Система целей обучения Изменения
5.1 Жизнь древних людей на территории Казахстана . 1 четверть	5.2.2.2 определять признаки андроновской и бегазы-дандыбаевской культур, опираясь на археологические источники;	5.2.2.2 определять признаки Андроновской культуры, опираясь на археологические источники
	5.2.2.5 определять вклад А. Маргулана в развитие казахстанской археологии	5.2.2.5 определять А. Маргулана как ученого-археолога
5.2 Жизнь древних кочевников . 2 четверть	5.2.2.6 знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации	5.2.2.6 понимать вклад кочевников в мировую цивилизацию
	5.3.1.1 - показывать расселение племенных союзов на карте;	5.3.1.1 показывать на карте расселение племенных союзов
	5.2.2.8 понимать уникальность памятников истории родного края	5.2.2.8 понимать ценность исторических памятников родного края
Краеведение 3 четверть	5.3.1.3 объяснять роль исторических личностей в истории родного края	5.3.1.3 разъяснение роли исторических лиц в истории родного края
5.4 Гунны 4 четверть	5.1.1.3 - показывать на исторической карте направления переселения гуннов	5.1.1.3 показывать направления переселения гуннов на исторической карте
краеведение	5.2.2.7 характеризовать роль экспонатов в передаче исторического наследия	5.2.2.7 описывать роль экспонатов в достижении исторического наследия
Раздел, четверть	Было	Система целей обучения Изменения
6.2 Казахстан в X -начале XIII веков 2 четверть	6.2.2.3 - характеризовать достижения кочевников в военном искусстве	6.2.2.3 характеризовать достижения военного искусства кочевников
Краеведение: Хранители культурно-исторических традиций: народные ремесла края. 2 четверть	6.2.2.7 знать мастеров, внесших вклад в возрождение и развитие наследия традиционной художественной культуры края	6.2.2.7 определять мастеров родного края, внесших вклад в возрождение художественной культуры
6.3 Казахстан в XIII - первой половине XV веках 3 четверть	6.1.1.2 - определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках;	6.1.1.2 определять этносоциальную структуру государств на территории Казахстана в XIII-XV веках
6.4 Образование единого Казахского государства	6.3.1.9 - определять историческое значение образования Казахского ханства;	6.3.1.9 определять историческую значимость образования Казахского ханства

# 7 класс:

Раздел, четверть	Было	Система целей обучения Изменения
7.1 Казахско джунгарские войны 1 четверть	7.3.2.1 - объяснять роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия;	7.3.2.1 объяснять роль ханов и батыров, прославившихся в борьбе против Джунгарского нашествия
7.1 Казахское ханство в XVIII веке 1 четверть	7.3.1.2 - анализировать внутреннюю политику Казахского ханства; 7.3.2.3 - оценивать внутреннюю и внешнюю политику хана Абылая;	7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства 7.3.2.3 оценивать дипломатическое мастерство и политику хана Абылая
7.3 Казахстан в составе Российской империи 3 четверть	7.4.2.2 - определять изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок 7.4.1.4 определять развитие важных исторических этапов родного края; 7.2.2.5 создать хронику событий истории родного края	7.4.2.2 определять изменения торговых отношений в связи с развитием ярмарок 7.4.1.4 определять важные этапы развития родного края 7.2.2.5 создать хронику исторических событий края
7.4 Культура Казахстана в XIX-начале XX веков 4 четверть	7.2.1.2 - анализировать негативное влияние колониальной политики на развитие национальных ценностей; 7.2.2.3 - описывать особенности национальных музыкальных инструментов 7.2.2.2 - оценивать деятельность А. Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля	7.2.1.2 анализировать отрицательное влияние колониальной политики на национальные ценности 7.2.2.3 описывать особенности национальных музыкальных инструментов по назначению 7.2.2.2 определять роль А. Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля
Краеведение: история моей школы 4 четверть	7.2.2.6 определять историю своей школы на основе разных источников	7.2.2.6 описывать историю своей школы на основе разных источников

# 8-9 класс:

Раздел, четверть	Было	Система целей обучения Изменения
8.2 Установление советской власти в Казахстане 2 четверть	8.3.1.6 - оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.4.1.1 - на основе сравнения различных источников и аргументов анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики	8.3.1.6 оценивать значение национальных автономий, созданных в Казахстане 8.4.1.1 анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики, сравнивая источники и аргументы
3 четверть	8.2.2.2 оценивать деятельность А. Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля	8.2.2.2 давать оценку деятельности А.Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики и общественного деятеля
8.4 Культура Советского Казахстана: литература и искусство 4 четверть	8.2.2.4 оценивать роль А. Кашаубаева и К. Мунайтпасова в представлении казахского народа на мировом уровне;	8.2.2.4 оценивать роль А. Кашаубаева и К. Мунайтпасова, прославивших казахский народ на мировом уровне
		8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание (добавили)
Раздел, четверть	Было	Система целей обучения Изменения
9.1 Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 годы) 1 четверть	9.1.1.1 на основе анализа причинно-следственных связей делать аргументированные выводы о демографических изменениях;	9.1.1.1 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей
9.2 Культура Советского Казахстана (1946-1985 годы) 2 четверть	9.2.2.1 анализировать отражение общественной жизни в советской литературе и произведениях искусства; 9.2.2.2 оценивать место произведений М. Ауезова в мировой литературе	9.2.2.1 анализировать, как общественная жизнь отражена в советской литературе и в произведениях искусства 9.2.2.2 оценивать значимость произведений М. Ауезова в мировой литературе
9.3 Казахстан в годы перестройки (1986-1991 годы) 3 четверть	9.4.1.2 анализировать социально-экономические проблемы, имевшие место в советское время 9.3.1.6 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости и делать обобщения; 9.3.1.7 объяснять историческую значимость провозглашения независимости Казахстана, устанавливая преемственность с событиями прошлого	9.4.1.2 анализировать социально-экономические проблемы советского периода 9.3.1.6 определять первые шаги на пути обретения независимости Казахстана и делать выводы 9.3.1.7 объяснять историческую важность провозглашения независимости Казахстана, устанавливая преемственность с событиями прошлого
9.3 Возрождение государственности	9.1.2.1 анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных;	9.1.2.1 анализировать социальное положение населения современного Казахстана на основе

# 9 сынып. Зайырлылық және дінтану негіздері курсы бойынша №399 бұйрықтағы өзгерістер мен толықтырулар

	Алынған	Қосылған
1	Зайырлылық және зайырлы мемлекет: ұғымы, мәні, сипаты. Зайырлы мемлекет және дін. Зайырлы этика негіздері. Білім жүйесіндегі зайырлылық қағидаттары (3 сағат). Тақырып бойынша 1 сағат қысқарған (2 с)	3 тақырыпқа полетеизм және монотеизм сөздері қосылған
2	4 тақырыпта нысандар, Египет сөздері алынған	Бұл сөздердің орнына жүйелері Мысыр, діни түсініктер, дүниетанымы қосылған. әрдүштік діни ілім жүйесі. Тәңірлік дүниетаным. Кітап түсірілген ежелгі діни қауымдар тарихы. Мұса пайғамбар және Тәурат, Забур тақырыптары қосылып 1сағат қосылған
3	Әлемдік діндер сөзі алынып тасталған. Тақырып 1 сағатқа қысқарған	Буддизм аясындағы діни ағым тармақтары деп өзгерген. Инжіл сөзі Библия деген сөзбен өзгерген.
4		Матрудия мектебінің ерекшеліктері тақырыбы қосылған
5		Қарлұқ-Қарахан мемлекетіндегі исламның мемлекеттік дін ретінде орнығуы, Алтын Ордадағы исламның тарихы, Қазақ жырауларының мұрасындағы исламдық діни таным. Қазақ хандығы тұсындағы зайырлылық бастаулары. XX ғасырдағы Қазақстандағы атеизм саясаты. Тақырыптары қосылған. 2 сағат қосылған
6	9) Қазақстанда христиан дінінің таралуы. Қазақстандағы православие шіркеуі. Қазақстандағы католицизм және протестантизм (2 сағат).	Қазақ жеріне христиан дін өкілдерінің келуі. Қазақстан Республикасы аумағындағы православиелік діни ұйымдар қызметі. Қазақстан Республикасы аумағындағы католиктік және протестанттық діни ұйымдар қызметі (2 сағат).
7		10 тақырыпқа Бұхар жырау, Бекет ата, Мәшһүр Жүсіп, Бекасыл Биболатұлы, Ғұмар Қараштың діни мұралары (3 сағат).
8	Жаңа діни қозғалыстар. Жаңа діни қозғалыстар туралы түсінік, сипаты және ерекшеліктері. Жаңа діни қозғалыстар мен дәстүрлі діндер дилеммасы: танымдық, психологиялық және болмыстық қайшылықтар. Теріс пиғылды діни ағымдар, олардың белгілері және зардабы. Тыйым салынған діни	11 тақырып Жалған діни ұйымдар мен ағымдар туралы түсінік. Дін атын жамылған теріс пиғылды ағымдар, олардың белгілері және зардабы. Тыйым салынған діни ұйымдар. Терроршылық - дінге жат ұғым. Діни экстремизм мен терроризмнің ұлттық қауіпсіздікке қатері (3

# Изменения в КТП по целям обучения. Предмет Всемирная история (5-10 класс) 5 класс:

Раздел, четверть	Было	Система целей обучения Изменения
Раздел 1 От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов 1 четверть	5.2.2.1 - использовать понятие «первобытное искусство» для описания образа жизни древнейших людей;	5.2.2.1 знать понятие «первобытное искусство» для описания образа жизни древнейших людей
Раздел 2 Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма.2 четверть	5.1.2.3 - использовать понятие «кастовая система» для объяснения социальной структуры общества;	5.1.2.3 использовать понятие «кастовая система» в Индии для объяснения социальной структуры общества
Раздел, четверть	Было	Изменения
Раздел 1 Падение Римской империи 1 четверть	6.3.2.3 - описывать внутреннюю политику Византии, выявляя и классифицируя причины ее прочности	6.3.2.3 описывать внутреннюю политику Византии, выявляя и классифицируя причины ее долговечности
Раздел 1 История ислама 1 четверть	6.2.3.1 - объяснять значение достижений восточных мыслителей	6.2.3.1 объяснять значение научных достижений восточных мыслителей
Раздел, четверть	Было	Изменения
Раздел 1 Промышленная революция и её влияние на изменения в мире 1 четверть	7.1.1.1 - объяснять понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс/пролетариат», используя их для объяснения социальной структуры общества; 7.1.2.1 - определять роль буржуазии в системе общественных отношений	7.1.1.1 использовать понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс»/ пролетариат для объяснения социальной структуры общества 7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы
Раздел 2 Картина Французской революции 2 четверть	7.2.2.2 - определять признаки основных течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм);	7.2.2.2 определять признаки основных стилей и течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм)
Раздел 2 Империи и их соперничество в XIX в	7.4.2.1 - сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах;	7.4.2.1 определять особенности процесса перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах
Раздел 4 Усиление Соединённых Штатов Америки 4 четверть	7.3.1.2 - характеризовать политику экспансии США в западном направлении	7.3.1.2 характеризовать процесс расширения территории США в XIX веке
		7.3.2.7 характеризовать влияние европейских революций на развитие североамериканского общества (добавить)

# 7-8 класс

Раздел, четверть	Было	Система целей обучения Изменения
Раздел 1 Промышленная революция и ее влияние на изменения в мире 1 четверть	7.1.1.1 - объяснять понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс/пролетариат», используя их для объяснения социальной структуры общества; 7.1.2.1 - определять роль буржуазии в системе общественных отношений	7.1.1.1 использовать понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс»/ пролетариат для объяснения социальной структуры общества 7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы
Раздел 2 Картина Французской революции 2 четверть	7.2.2.2 - определять признаки основных течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм);	7.2.2.2 определять признаки основных стилей и течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм)
Раздел 2 Империи и их соперничество в XIX в	7.4.2.1 - сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах;	7.4.2.1 определять особенности процесса перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах
Раздел 4 Усиление Соединенных Штатов Америки 4 четверть	7.3.1.2 - характеризовать политику экспансии США в западном направлении	7.3.1.2 характеризовать процесс расширения территории США в XIX веке
		7.3.2.7 характеризовать влияние европейских революций на развитие североамериканского общества (добавить) 7.4.2.3 использовать понятие «новое время» для характеристики нового этапа всемирной истории (добавить)
Раздел, четверть	Было	Изменения
Раздел 2 Революции 1917 года в России Страны Азии после Первой мировой войны 2 четверть	8.1.1.1 - характеризовать влияние Октябрьской социалистической революции на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события	8.1.1.1 характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события
		8.2.1.2 объяснять понятия «секуляризация», «свобода совести», «светское государство», «государственная религия» (добавить)

Раздел, четверть	Было	Система целей обучения Изменения
<p>Раздел 6. Особенности развития западных стран во второй половине XX века</p> <p>Раздел 7. Особенности развития стран Азии во второй пол. XX в.</p> <p>3 четверть</p>	<p>9.4.1.5 выявлять основные факторы, способствовавшие быстрому экономическому росту стран Юго-Восточной Азии;</p>	<p>9.4.1.5 анализировать основные факторы, способствовавшие быстрому экономическому росту стран Юго-Восточной Азии</p>

Раздел, четверть	Было	Изменения
<p>Цивилизация: особенности развития</p>	<p>10.1.2.1 объяснять особенности традиционного типа цивилизации;</p>	<p>10.1.2.1 определять особенности традиционного, индустриального и постиндустриального типов цивилизации</p>
	<p>10.1.2.3 объяснять особенности индустриального типа цивилизации</p>	<p>10.1.2.3 определять влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации</p>
		<p>10.1.2.4 объяснять особенности постиндустриального этапа развития цивилизации; (убрать)</p>
	<p>10.1.3.1 выявлять особенности древних цивилизаций на основе сравнительного анализа их характерных признаков;</p> <p>10.1.3.2 определять влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций;</p> <p>10.1.3.3 исследовать философские учения древности о развитии общества и государства</p>	<p>10.1.3.1 анализировать особенности древних цивилизаций</p> <p>10.1.3.2 исследовать философские учения древности о развитии общества и государства</p> <p>10.1.3.3 анализировать особенности локальных цивилизаций</p>
	<p>10.1.3.4 выявлять особенности локальных цивилизаций на основе сравнительного анализа их характерных признаков;</p> <p>10.1.3.5 определять причины трансформации цивилизационных особенностей регионов</p>	<p>10.1.3.4 характеризовать этапы и особенности развития мировых религий</p> <p>10.1.3.5 определять тенденции развития мировых религий в условиях современной цивилизации</p>



Раздел, четверть	Было	Система целей обучения Изменения
	10.1.3.6 характеризовать этапы и особенности развития мировых религий;	10.1.3.6 оценивать влияние на общество современных деструктивных религиозных организаций и течений
		10.1.3.7 объяснять философские основы мировых религий; (убрать) 10.1.3.8 выявлять общие нравственные ценности в учениях мировых религий; (убрать) 10.1.3.9 определять тенденции развития мировых религий в условиях современной цивилизации; (убрать) 10.1.3.10 оценивать влияние на общество современных деструктивных религиозных организаций(убрать)
	10.1.4.3 оценивать значение дипломатии как фактора сближения цивилизаций; 10.1.4.4 определять роль дипломатии в развитии современной цивилизации	10.1.4.3 определять роль дипломатии в развитии современной цивилизации 10.1.4.4 объяснять причины завоевательных походов в древности и в средние века
	10.1.4.5 объяснять причины завоевательных походов в древности и в средние века; 10.1.4.6 определять причинно-следственные связи колониальной экспансии и глобальных проблем современного мира; 10.1.4.7 выявлять особенности и последствия военных конфликтов в контексте развития современной цивилизации	10.1.4.5 определять причинно-следственные связи колониальной экспансии и глобальных проблем современного мира 10.1.4.6 выявлять особенности и последствия военных конфликтов в контексте развития современной цивилизации 10.1.4.7 описывать взаимодействие и взаимовлияние культур, исследуя достижения различных цивилизаций
	10.1.4.8 описывать взаимодействие и взаимовлияние культур, исследуя достижения различных цивилизаций;	10.1.4.8 оценивать влияние глобализации на духовное развитие общества, определяя его позитивные и негативные стороны
		10.1.4.9 оценивать влияние глобализации на духовное развитие общества, определяя его позитивные и негативные стороны (убрать)

Раздел, четверть	Было	Изменения
Этнические и социальные процессы 2 четверть	10.2.1.3 систематизировать и обобщать различные теории этногенеза; 10.2.1.4 исследовать особенности научных взглядов Л.Н. Гумилева о происхождении и развитии этносов	10.2.1.3 объяснять этнические процессы в различные исторические периоды, используя карту мира 10.2.1.4 определять причины ассимиляции и исчезновения малых этносов на современном этапе
	10.2.1.5 объяснять этнические процессы в различные исторические периоды, используя карту мира;	10.2.1.5 обосновывать важность сохранения этнического и культурного многообразия в условиях глобализации
		10.2.1.6 определять причины ассимиляции и исчезновения малых этносов на современном этапе (убрать)
Из истории государства, войн и революций 3 четверть	10.3.1.2 сравнивать теории происхождения государства для объяснения особенностей государственного устройства 10.3.1.3 выявлять и анализировать закономерности изменения форм государственного устройства в контексте истории;	10.3.1.2 сопоставлять типы политических режимов на основе анализа источников, выявляя их сильные и слабые стороны 10.3.1.3 анализировать особенности перехода от тоталитарного к демократическому политическому режиму в новейшей истории
		10.3.1.4 сравнивать исторические формы государств, выявляя их характерные признаки (убрать) 10.3.1.5 сопоставлять типы политических режимов на основе анализа источников, выявляя их сильные и слабые стороны; (убрать) 10.3.1.6 анализировать особенности перехода от тоталитарного к демократическому политическому режиму в новейшей истории(убрать)
	10.3.2.2 анализировать причины и последствия создания империй в эпоху античности; 10.3.2.3 оценивать роль походов Александра Македонского в распространении эллинизма	10.3.2.2 оценивать роль походов Александра Македонского в распространении эллинизма 10.3.2.3 определять положительные и отрицательные последствия Великого переселения народов

Раздел, четверть	Было	Изменения
	<p>10.3.2.4 определять положительные и отрицательные последствия Великого переселения народов;</p> <p>10.3.2.5 обобщать закономерности перехода от античности к средневековью на основе анализа исторических источников</p>	<p>10.3.2.4 обобщать закономерности перехода от античности к средневековью на основе анализа исторических источников</p> <p>10.3.2.5 определять причины арабских завоеваний и крестовых походов, делая аргументированные выводы</p>
	<p>10.3.2.6 определять причины арабских завоеваний и крестовых походов, делая аргументированные выводы;</p> <p>10.3.2.7 сравнивать последствия арабских завоеваний и Крестовых походов, исследуя изменения в мире</p>	<p>10.3.2.6 анализировать влияние монгольских завоеваний на процесс формирования национальных государств в Евразии</p> <p>10.3.2.7 оценивать последствия монгольских завоеваний, исследуя изменения в мире</p>
	<p>10.3.2.8 анализировать влияние монгольских завоеваний на процесс формирования национальных государств в Евразии;</p> <p>10.3.2.9 оценивать последствия монгольских завоеваний, исследуя изменения в мире</p>	<p>10.3.2.8 устанавливать причинно-следственные связи между наполеоновскими войнами и ускорением капиталистического развития в европейских странах</p>
	<p>10.3.2.10 устанавливать причинно-следственные связи между наполеоновскими войнами и ускорением капиталистического развития в европейских странах;</p> <p>10.3.2.11 оценивать значение Кодекса Наполеона в распространении либеральных общественных идей в Европе</p>	<p>10.3.2.10 объяснять причины и последствия Первой и Второй мировых войн на основе анализа исторических документов</p> <p>10.3.2.11 оценивать эффективность Версальско-Вашингтонской и Ялтинско-Потсдамской систем и их влияние на современный мир</p>
	<p>10.3.2.12 объяснять причины и последствия Первой и Второй мировых войн на основе анализа исторических документов;</p>	<p>10.3.2.12 анализировать тенденции развития международных отношений в период мировых войн</p>
		<p>10.3.2.13 оценивать эффективность Версальско-Вашингтонской и Ялтинско-Потсдамской систем и их влияние на современный мир; (убрать)</p> <p>10.3.2.14 анализировать тенденции развития международных отношений в период мировых войн (убрать)</p>

Раздел, четверть	Было	Изменения
Развитие культуры 4 четверть	10.4.3.1 выявлять истоки формирования духовно-нравственных ценностей человечества на основе анализа источников	10.4.3.1 исследовать примеры трансформации духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества
	10.4.3.2 исследовать примеры трансформации духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества, делая аргументированные выводы; 10.4.3.3 определять особенности исторических событий XX века, повлиявших на переоценку нравственных ценностей общества	10.4.3.2 определять особенности исторических событий XX века, повлиявших на переоценку нравственных ценностей общества 10.4.3.3 объяснять значение общечеловеческих нравственных ценностей в современном мире для устойчивого развития общества
	10.4.3.4 объяснять значение общечеловеческих нравственных ценностей в современном мире для устойчивого развития общества; 10.4.3.5 анализировать влияние глобализации на национально культурное развитие;	10.4.3.4 анализировать влияние глобализации на национально-культурное развитие 10.4.3.5 прогнозировать возможные пути духовно-нравственного развития человечества, определяя нравственный облик человека будущего
		10.4.3.6 прогнозировать возможные пути духовно-нравственного развития человечества, определяя нравственный облик человека будущего(убрать)

**Ағылшын тілі пәні бойынша № 399 бұйрықпен бекітілген жаңа оқу  
бағдарламасындағы оқу мақсаттарындағы өзгерістер  
2- сынып**

Бөлім	Алынған мақсаттар	Қосылған мақсаттар
<b>ALL about me</b>	<p>2.4.6.1 use with support upper and lower case letters accurately when writing familiar high frequency words</p> <p>2.5.1.1 use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural forms in giving simple descriptions;</p> <p>2.5.3.1 use common adjectives in descriptions and to talk about simple feelings</p>	<p>2.4.8.1 мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде қысқа сөйлемдердің соңына нүкте қою;</p> <p>2.5.2.1 1-ден 50-ге дейінгі есептік сан есімдерді қолдану</p> <p>Helping hands 2 сағатқа берілген</p>
<b>Health and body</b>	<p>2.1.9.1 recognise the spoken form of familiar words and expressions;</p>	<p>2.1.8.1 түсі және саны сияқты таныс тақырыптарға қатысты қысқаша диалогтарда негізгі мезеттерді түсіну</p>
<b>The natural environment</b>	<p>2.5.3.1 use common adjectives in descriptions and to talk about simple feelings</p> <p>2.5.16.1 use conjunctions and, or, but to link words and phrases</p> <p>2.5.14.1 use basic prepositions of location and position: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, to to describe where people and things are, use prepositions of time: on, in, at to talk about days and times</p>	<p>2.5.2.1 1-ден 50-ге дейінгі есептік сан есімдерді қолдану</p> <p>2.5.12.1 заттардың қайда екенін айту үшін осы here/there жерде негізгі сөздерді қолдану</p> <p>2.1.8.1 түсі және саны сияқты таныс тақырыптарға қатысты қысқаша диалогтарда негізгі мезеттерді түсіну</p>

# 6 – сынып Ағылшын

Бөлім	Алынған мақсаттар	Қосылған мақсаттар
Drama and Comedy	6.3.5.1 keep interaction going in longer exchanges on a range of general and curricular topics;	
Our Health		6.3.2.1 көпшілік жалпы тақырыптар аясында ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою;
Reading for Pleasure	6.4.3.1 understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 6.5.4.1 write with some support topics with some paragraphs to give basic personal information; 6.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics	6.5.1.1 әр түрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы мәтін деңгейіндегі жұмыстарды мұғалімнің қолдауымен жоспарлау, жазу, түзету және тексеру; 6.5.2.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында өткен тәжірибесін немесе шынайы болған оқиғалар, әрекеттерді мұғалімнің қолдауымен жазу; 6.5.3.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарына мұғалімнің қолдауымен жеке сезімі мен пікірі туралы жазу; 6.5.8.1 кейбір жалпы таныс және оқу тақырыптарда жиі қолданыла тын сөздерді дұрыс жазу; 6.5.9.1 бірқатар жалпы таныс және оқу тақырыптарындағы мәтін деңгейіндегі жазбаша жұмыстарда тыныс белгілерін орынды сауаттылықпен қолдану
Our Neighbourhood	6.2.4.1 understand with limited support the main points of extended talk on a range of general and curricular topics;  6.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics	6.1.1.1 топ ішінде мәселелерді шығармашылықпен бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану; 6.2.1.1 сыныптағы шексіз нұсқауларды қолдаумен түсіну; 6.2.6.1 жалпы және оқу тақырыптарының көпшілігінде ұзақ сөйлесудегі мәнмәтіннен мағынаны қолдаумен анықтау; 6.2.7.1 шектеулі жалпы және оқу тақырыптарында мұғалімнің көмегі көрсетілген ұзақ сөйлесудегі сөйлеушінің ойын анықтау; 6.2.7.1 шектеулі жалпы және оқу тақырыптарында мұғалімнің көмегі көрсетілген ұзақ сөйлесудегі сөйлеушінің ойын анықтау; 6.2.8.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы көпшілік ұзақ сөйлесуді, оның ішінде әңгімелерді қолдаумен түсіну 6.3.3.1 алуан түрлі жалпы және оқу тақырыптары аясында пайымдау элементтерімен өз пікірін сөйлеммен жеткізу; 6.3.7.1 бірқатар жалпы және оқу тақырыптары аясында пәнге тән лексика мен синтаксисті пайдалану 6.5.1.1 әр түрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы мәтін деңгейіндегі жұмыстарды мұғалімнің қолдауымен жоспарлау, жазу, түзету және тексеру; 6.5.2.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында өткен тәжірибесін немесе шынайы болған оқиғалар, әрекеттерді мұғалімнің қолдауымен жазу;
Transport		6.1.3.1 түрлі көзқарастарды құрметтеу; 6.2.1.1 сыныптағы шексіз нұсқауларды қолдаумен түсіну;

## 7-сынып

Бөлім	Алынған мақсаттар	Қосылған мақсаттар
Communication and Technology	7.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;	7.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ақпараттың біршама бөлігін шектеулі ортадағы ұзақ сөйлесуде мұғалімнің шамалы қолдау көрсетуімен түсіну;
Holidays and Travel	7.1.8.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	
Entertainment and Media	7.6.5.1 use questions which include a variety of different tense on a range of familiar general and curricular topics;	

## 8-сынып

Бөлім	Алынған мақсаттар	Қосылған мақсаттар
Our world	8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics;	
Daily life and shopping	8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics;	
Entertainment and Media		8.3.8.1 recount some extended stories and events on a growing range of general and curricular topics
Reading for pleasure	8.5.6.1 link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics	
Food and Drink		8.3.3.1 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics;
The world of work	8.5.3.2 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics	8.5.3.1 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптарын біркелкі грамматикалық сауаттылықпен жазу

# Информатика

Цифровая грамотность 1 класс	Изучаемая тема	Цели обучения которые были добавлены
Раздел 1 – Информационный этикет (сквозная тема: «Путешествие»	Сохраняем свое здоровье	*.*.*.* называть основные устройства компьютера
	Информация вокруг нас	*.*.*.* определять виды информации по способу восприятия
	Информация и компьютер	*.*.*.* различать виды информации по форме представления; *.*.*.* приводить примеры каналов связи, источников и приемников информации во время ее передачи
	Безопасность при работе в сети Интернет	*.*.*.* приводить примеры использования сети Интернет в жизни человека; *.*.*.* рассуждать, что не вся информация, размещаемая в сети достоверна и полезна; *.*.*.* определять опасности передачи личной информации при общении в сети Интернет
Раздел 2 – Мой первый рисунок (сквозная тема: «Традиции и фольклор»)	Фигуры	*.*.*.* использовать стандартные фигуры для создания изображения; *.*.*.* выбирать основной цвет на палитре для создания изображения; *.*.*.* выбирать цвет фона на палитре для создания изображения; *.*.*.* изменять контур фигуры при ее создании; *.*.*.* изменять заливку фигуры при ее создании
	Действия с фигурами	*.*.*.* использовать формы и параметры для выделения фрагмента изображения; *.*.*.* использовать инструменты: Копировать, Вырезать, Вставить при создании изображения; *.*.*.* использовать инструмент Повернуть или отразить при создании изображения; *.*.*.* использовать инструмент Заливка цветом для создания изображения
Раздел 3 – Алгоритмы в нашей жизни (сквозные темы: «Еда и напитки», «В здоровом теле – здоровый дух»)	Алгоритмы в нашей жизни	*.*.*.* объяснять понятия алгоритм, действие и команда; *.*.*.* определять исполнителя и систему его команд для создания алгоритма; *.*.*.* приводить примеры применения различных видов алгоритмов в жизни
Раздел 4 – Программирование	Знакомство с Scratch	*.*.*.* выбирать Спрайт из библиотеки для фигуры персонажа; *.*.*.* выбирать фон из библиотеки для сцены



# Информатика 7 класс /2 четверть

Раздел	Изучаемая тема	Цели обучения которые были добавлены
Раздел 3	Моделирование процессов в электронных таблицах	7.2.2.5 использовать различные типы данных в электронной таблице

# Геометрия 9класс

Разделы долгосрочного плана	Цели обучения	Добавленные цели
9.1А Векторы на плоскости	9.1.3.1 находить координаты вектора; 9.1.3.2 находить длину вектора; 9.1.3.3 выполнять действия над векторами в координатах; 9.1.3.4 знать и применять скалярное произведение векторов и его свойства; 9.1.3.5 вычислять угол между векторами;	9.3.1.5 находить угол между векторами (добавить);
9.4А Окружность. Многоугольники	9.1.2.1 знать и применять свойства и признаки вписанных и описанных четырёхугольников; 9.1.2.2 знать определение и свойства правильных многоугольников; 9.1.2.3 строить правильные многоугольники; 9.1.2.4 знать и применять связь между радиусами вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника; 9.1.2.5 знать и применять формулы, связывающие стороны, периметр, площадь правильного многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника; 9.1.2.6 знать и применять свойства медиан треугольника; 9.1.4.18 знать симметрии правильных многоугольников;	9.1.2.3 строить правильные многоугольники; (удалить)

# Физика пәні бойынша №399 бұйрықпен бекітілген жаңа оқу бағдарламасындағы оқу мақсаттарындағы өзгерістер

Бөлім	Алынған мақсаттар	Қосылған мақсаттар
	7-8-9 сыныптарда өзгерістер жоқ	
Кинематика	10 сынып жаратылыстану-математикалық бағытындағы практикалық жұмыстың бәрін алып тастаған. Зертханалық жұмысты 9 дан 4 ке қысқартылған.	Қосылған жоқ
Тұрақты ток	10.1.2.5.- материалдық дененің инерция моментін есептеу үшін Штейнер теоремасын қолдану. 10.1.2.6- айнымалы қозғалыс динамикасының негізгі теңдеуін есеп шығаруда қолдану. 10.3.2.5- газ заңдарын сандық және графикалық есептер шығаруда қолдану.	
Термодинамика негіздері	10.3.2.6- Тармақталған электр тізбегіне Кирхгоф заңын қолдану. 10.3.2.7- электр тогының жұмысы, қуаты және ток көзінің пайдалы әсер коэффициентінің формулаларын формулаларына есептер шығару. 10.3.3.7- газдардағы және вакуумдағы электр тогын сипаттау.	
	10.3.4.6- магниттік материалдарды (недим магниттер, датчиктер, сейсмометрлер, металл іздегіш) заманауи қолдану аймағын және олардың қолдану үрдісін талқылау.	
Толқындар.	11 сынып жаратылыстану-математикалық бағытындағы барлық физикалық практикум алынған. Зертханалық жұмыс 7 ден 5 ке қысқартылған. Практикалық жұмыс 14 тен 0- ге түсірген, алынған.	Қосылған жоқ
Геометриялық оптика	11.5.1.4- Гюйгенс принципін және механикалық толқындарда дифракциялық көріністі бақылаудың шарттарын түсіндіру 11.6.1.5- Френель теориясын қолданып, қылдан, саңылаулардан, дөңгелек саңылаудан пайда болған дифракциялық көріністерді түсіндіру 11.6.1.7- жарықтың интерференция, дифракция және поляризация құбылысын талдай отырып, эксперимент арқылы жарықтың электромагниттік табиғатын дәлелдеу. 11.6.2.5- шынының сыну көрсеткішін эксперименттік жолмен анықтау және экспериментті жақсартудың жолдарын ұсыну	
	11.6.2.6- линзалар жүйесінде сәуле. жолын салу; 11.6.2.7- әртүрлі радиустағы екі сфералық беттен тұратын жұқа линзаның формуласын есептер шығаруда қолдану;	

# 10 сынып химия пәні

Бөлім	Тақырып	Алынған мақсат	Қосылған мақсат
<b>10.1 А Атом құрылысы (4 сағат)</b>			
	Радиоактивтілік	10.1.2.4 изотоптардың ядросы тұрақтылығын анықтау үшін химиялық элементтердің протон/нейтрон қисығын қолдану; 10.1.2.5 ядролық реакциялар теңдеулерін құрастыру	
	Энергетикалық деңгейлер. Кванттық сандар және орбитальдар	10.1.3.3 электрон орбитальдарын толтыру ережесін: минимальді энергия принципі, Паули принципі, Хунд ережесін қолдану; 10.1.3.4 s, p, d, f орбитальдарының пішінін ажырату;	
<b>10.1 В Элементтер мен олардың қосылыстарының периодты өзгеруі (2 сағат)</b>	Период және топ бойынша элементтер қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары	10.2.1.2 период және топ бойынша химиялық элементтердің оттекті және сутекті қосылыстарының қышқылдық-негіздік қасиеттерінің өзгеру заңдылығын түсіндіру	
	Период және топтарда қосылыстардың тотығу-тотықсыздану қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары	10.2.1.3 периодтар және топтар бойынша химиялық элементтердің қосылыстарының тотығу-тотықсыздану қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын болжау 10.2.1.4 периодтық кестеде орналасуы бойынша химиялық элементтердің және олардың қосылыстарының қасиеттерін боожау	10.2.1.2 период және топ бойынша химиялық элементтердің оттекті және сутекті қосылыстарының қышқылдық-негіздік қасиеттерінің өзгеру заңдылығын түсіндіру

Бөлім	Тақырып	Алынған мақсат	Қосылған мақсат
10.1 С Химиялық байланыс (7 сағат)	Электртерістілік және байланыс полярлығы	10.1.4.7 ковалентті байланысты қосылыстар үшін «нүктелер мен айқыштар» диаграммасын құрастыру	
	Иондық байланыс		10.1.4.7 иондық байланыстың карама-қарсы зарядталған иондардың электростатикалық тартылуы нәтижесінде түзілетіндігін түсіну;
	Валентті электрон жұбы бұлттарының тебісу теориясы (Бұл тақырып алынып тасталған)	10.1.4.10 молекулалардың және иондардың кеңістіктік пішінін жорамалдау үшін валентті электрон жұбы бұлттарының тебісу теориясын қолдану	
	Металдық байланыс. (жеке қойылған)	10.1.4.11 металдық байланыстың табиғатын және оның металдардың физикалық қасиеттеріне әсерін түсіндіру	10.1.4.8 металдық байланыстың табиғатын және оның металдардың физикалық қасиеттеріне әсерін түсіндіру
	Сутектік байланыс (жеке қойылған)	10.1.4.12 сутекті байланыстың түзілу механизмін түсіндіру	10.1.4.9 сутекті байланыстың түзілу механизмін түсіндіру
	Кристалдық торлар. (бұл тақырып алынып тасталған)	10.1.4.13 кристалл тор типтері және байланыс түрлері әртүрлі қосылыстардың қасиеттерін болжау	

Бөлім	Тақырып	Алынған мақсат
10.1 D Стехиометрия (3 сағат)	Салыстырмалы атомдық және молекулалық масса (тақырып алынып тасталған)	10.1.1.2 «салыстырмалы атомдық масса», «салыстырмалы молекулалық масса» және «молярлық масса» ұғымдарының физикалық мәнін түсіндіру
	Зат мөлшері. (тақырып алынып тасталған)	10.1.1.3 зат мөлшері ұғымын және стехиометриялық заңдарды қолданып есептеулер жүргізу
	Реакция теңдеулері бойынша есептеулер. «Теориялық мүмкіндікпен салыстырғандағы өнімнің проценттік шығымын есептеу»	10.2.2.3 теориялық мүмкіндікпен салыстырғандағы реакция өнімінің шығымын процентпен есептеу
10.2A Термодинамикаға кіріспе (5 сағат) осы бөлім тлоық алынып тасталған	Ішкі энергия және энтальпия. Практикалық жұмыс №1 «Бейтараптану реакциясының жылу эффектісін анықтау»	10.3.1.1 ішкі энергия және энтальпия өзгерістер жылу эффектісі болып табылатындығын түсіну; 10.3.1.2 химиялық реакциялар - байланыстардың үзілуі мен жаңа байланыстардың түзілу процесін қамтитындығын түсіну; 10.3.1.3 реакцияның энтальпия өзгерісін тәжірибе жүзінде анықтау және оны анықтамалық деректер негізінде есептеу
	Гесс заңы және оның салдары. Есеп шығару «Гесс заңы және оның салдарын қолдану»	10.3.1.4 Гесс заңының физикалық мәнін түсіндіру және оны химиялық реакцияның энтальпия өзгерісін есептеу үшін қолдана алу
	Энтропия	10.3.1.5 энтропияны жүйенің ретсіздік өлшемі ретінде түсіндіру және оны анықтамалық деректер арқылы есептеу
	Гиббстің бос энергиясы	10.3.1.6 Гиббстің бос энергия өзгерісін түсіндіру және анықтамалық деректер арқылы есептеу; 10.3.1.7 термодинамикалық мәндер бойынша реакцияның өздігінен жүру бағытын болжау

Бөлім	Тақырып	Алынған мақсат	Қосылған мақсат
10.2 В Кинетика (4 сағат)	Температураның реакция жылдамдығына әсері. Практикалық жұмыс №1 «Химиялық реакция жылдамдығына әр түрлі факторлардың әсерін зерттеу». Есеп шығару. «Вант -Гофф ережесі» Химиялық реакциялардың жылдамдығы	10.3.2.7 химиялық реакция жылдамдығына концентрацияның әсерін тәжірибе жүзінде зерделеу; 10.3.2.8 Вант-Гофф ережесі бойынша есептеулер жүргізе алу; 10.3.2.9 «белсендіру энергиясы» ұғымының физикалық мәнін түсіндіру;	
	Катализ. №2 зертханалық тәжірибе «Реакция жылдамдығына әр түрлі катализаторлар әсерінің тиімділігін зерттеу»	10.3.2.11 катализ процесінің мәнін түсіндіру; 10.3.2.12 гомогенді және гетерогенді катализді ажырату; 10.3.2.13 катализаторлардың әсер ету механизмін түсіндіру; 10.3.2.14 сутек пероксидінің айырылу жылдамдығына әртүрлі катализаторлардың әсерін тәжірибе жүзінде зерделеу	10.3.2.7 гомогенді және гетерогенді катализді ажырату;
10.2С Химиялық тепе-теңдік (4 сағат)	Химиялық тепе-теңдік	10.3.3.1 химиялық тепе-теңдіктің динамикалық сипатын түсіндіру	
	Химиялық тепе-теңдікке әсер ететін факторлар. Ле-Шателье-Браун принципі. №3 зертханалық тәжірибе «Динамикалық тепе-теңдік күйін зерттеу»	10.3.3.2 химиялық тепе-теңдікке температура, концентрация және қысым өзгерісінің әсерін болжау; 10.3.3.3 не себепті катализатор тепе-теңдіктің тез орнауына әсер ететінін, бірақ ығысуына әсер етпейтіндігін түсіндіру; 10.3.3.4 әр түрлі факторлардың тепе-теңдіктің ығысуына әсерін тәжірибе жүзінде зерттеу	10.3.3.1 химиялық тепе-теңдікке температура, концентрация және қысым өзгерісінің әсерін болжау; 10.3.3.2 әр түрлі факторлардың тепе-теңдіктің ығысуына әсерін тәжірибе жүзінде зерттеу
	Өнеркәсіптік процестердегі химиялық тепе-теңдік	10.3.3.8 Габер процесі мысалында химиялық өнеркәсіптегі өнімнің шығымын арттыруда химиялық тепе-теңдіктің ығысу ролін және күкірт оксиді мен азот оксидінің тотығу процесін түсіндіру	

Бөлім	Тақырып	Алынған мақсат	Қосылған мақсат
10.3А Тотығу-тотықсыздану реакциялары (5 сағат)	Электрхимиялық потенциалдар қатары	10.2.3.3 «стандарты электродтық потенциал» ұғымын сипаттау	
		10.2.3.6 гальваникалық элементтің жұмыс принципін түсіндіру; 10.2.3.7 аккумуляторларды зарядтау және разрядтау процесін сипаттау	
	Электролиз	10.2.3.8 электролиз процесінің мәнін сипаттау; 10.2.3.9 электродтардағы электролиз өнімдерін болжау үшін эмпирикалық ережелерді қолдану	
10.3В Аналитикалық әдістер (2 сағат)	Заманауи зерттеулердегі аналитикалық әдістер	10.1.4.15 инструменталды талдау әдістердің қолданылу аймақтарын атау	
	Хроматография. №4 зертханалық тәжірибе «Қағаз хроматографиясы»	10.1.4.16 қағаз хроматографиясы әдісімен заттарды бөлу принципін сипаттау және бөлінетін компоненттің сіңіру коэффициентін есептеу	
10.3С 17-топ элементтері (3 сағат)	Галогендер қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары	10.2.1.5 топ бойынша галогендердің физикалық және химиялық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын түсіндіру	10.2.1.3 топ бойынша галогендердің физикалық және химиялық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын түсіндіру
	Галогендердің тотығу-тотықсыздану қасиеттері	10.2.1.6 галогендердің тотығу-тотықсыздану реакция теңдеулерін құрастыру	10.2.1.4 галогендердің тотығу-тотықсыздану реакция теңдеулерін құрастыру
		10.2.1.11 2(II) топ элементтерінің химиялық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын түсіндіре алу; 10.2.1.12 сілтілік-жер металдардың маңызды қосылыстарының қолданылу аясын атау	
		10.2.2.3 элементтердің белгілі массалық үлестері және олардың буларының салыстырмалы тығыздығы бойынша органикалық заттардың қарапайым және молекулалық формуласын табу	



Бөлім	Тақырып	Алынған мақсат	Қосылған мақсат
10.4А Қанықпаған көмірсутектер (8 сағат)	Стереоизомерия (цис-транс немесе E-Z).	10.4.2.15 цис-және транс-изомерлер формулаларының моделін құра білу және оны стереоизомерияның бір түрі ретінде түсіну	
	Алкендердің қосылу реакциялары	10.4.2.16 электрофильді және нуклеофильді бөлшектерді ажырату; 10.4.2.17 алкендер үшін электрофильді қосылу реакциясы механизмін түсіндіру; 10.4.2.18 асимметриялы алкендерге қосылу реакциясының өнімдерін болжау; 10.4.2.19 қосылу реакциялары теңдеулерін құру: галогендеу, гидратациялау, гидрогалогендеу	
		10.4.2.20 полимерлеу реакциясының физикалық мәнін түсіндіру; 10.4.2.21 химиялық реагенттерге қатысы бойынша пластиктердің салыстырмалы инерттілігін тәжірибе жүзінде дәлелдеу; 10.4.2.22 полиэтилен өндірісі процесінің схемасын құру; 10.4.2.23 полиалкендердің қолдану аймағын атау және олардың өнімдерін қайта өңдеудің маңыздылығын бағалау	10.4.2.12 полимерлеу реакциясының физикалық мәнін түсіндіру; 10.4.2.13 полиэтилен өндірісі процесінің схемасын құру;
	Алкадиендер	10.4.2.24 алкадиендердің қасиеттерін олардың құрылысы негізінде түсіндіру; 10.4.2.25 алкиндердің табиғатта таралуын, каучук пен резинаның алынуын зерделеу	10.4.2.14 алкадиендердің қасиеттерін олардың құрылысы негізінде түсіндіру; 10.4.2.15 алкиндердің табиғатта таралуын, каучук пен резинаның алынуын зерделеу

Бөлім	Тақырып	Алынған мақсат	Қосылған мақсат
10.4 В Галогеналкандар (3 сағат)	Галогеналкандарды алу	10.4.2.36 галогеналкандарды алу реакциясының радикалды механизімін түсіндіру; 10.4.2.37 галогеналкандардың әсеріне байланысты қоршаған ортада туындаған мәселелерді айқындау	10.4.2.25 галогеналкандарды алу реакциясының радикалды механизімін түсіндіру; 10.4.2.26 галогеналкандардың әсеріне байланысты қоршаған ортада туындаған мәселелерді айқындау
	Галогендердің нуклеофильді орынбасу реакциялары	10.4.2.38 нуклеофильді реагенттермен галогеналкандардың реакция теңдеулерін құрастыру; 10.4.2.39 нуклеофильді орынбасу реакциясының механизімін түсіндіру	
	Галогендердің элиминирлеу реакциялары	10.4.2.40 элиминирлеу реакциясының механизімін түсіндіру	
		10.4.2.30 спирттерді функционалдық топтардың орналасуы және гидроксил тобының саны бойынша жіктеу; 10.4.2.31 молекуладағы атомдардың өзара әсері негізінде спирттердің химиялық қасиеттерін түсіндіру; 10.4.2.32 біратомды және көпатомды спирттерге сапалық реакция жүргізу	10.4.2.21 спирттерді функционалдық топтардың орналасуы және гидроксил тобының саны бойынша жіктеу; 10.4.2.22 молекуладағы атомдардың өзара әсері негізінде спирттердің химиялық қасиеттерін түсіндіру;

# 10 класс Химия Добавленных целей нет

Раздел	Исключённые цели обучения
10.1 Периодичность изменений свойств элементов и их соединений	10.2.1.3 прогнозировать свойства химических элементов и их соединений по положению в периодической системе
10.1 Химическая связь	10.1.4.10 прогнозировать свойства соединений с различными видами связи и типами кристаллических решеток
10.1 Стехиометрия	10.1.1.2 объяснять физический смысл понятий "относительная атомная масса", "относительная молекулярная масса" и "молярная масса" 10.2.2.3 вычислять выход продукта в процентах от теоретически возможного
10.2 Введение в термодинамику	10.3.1.1 понимать, что изменения внутренней энергии и энтальпии являются тепловыми эффектами; 10.3.1.2 понимать, что химические реакции включают в себя процессы разрыва связей и образования новых химических связей; 10.3.1.3 определять экспериментально изменение энтальпии реакции и вычислять ее на основе справочных данных 10.3.1.4 объяснять физический смысл закона Гесса и уметь использовать его для расчета изменения энтальпии химических реакций 10.3.1.5 объяснять энтропию как меру беспорядка в системе и вычислять ее по справочным данным
10.2 Кинетика	10.3.2.7 экспериментально изучить влияние концентрации на скорость химических реакций 10.3.2. объяснять физический смысл понятия "энергии активации" 10.3.2.9 объяснять сущность процесса катализа; 10.3.2.11 объяснять механизм действия катализаторов
10.2 Химическое равновесие	10.3.3.1 объяснять динамический характер химического равновесия 10.3.3.3 объяснять, почему катализатор способствует быстрому установлению равновесия, но не смещает его;
10.3 Окислительно-восстановительные реакции	10.2.3.3 описывать понятие "стандартный электродный потенциал" 10.2.3.4 использовать таблицу стандартных электродных потенциалов для прогнозирования возможности протекания химических реакций в водных растворах; 10.2.3.5 понимать гальванический элемент как устройство для преобразования энергии химической реакции в электрическую;
10.3 Элементы 17 группы	10.2.1.6 определять физиологическую роль галогенов и их соединений
10.3 Введение в органическую химию	10.2.2.3 выводить простейшие и молекулярные формулы органических веществ по массовым долям элементов и относительной плотности их паров
10.4 Непредельные углеводороды	10.4.2.13 различать электрофильные и нуклеофильные частицы 10.4.2.14 объяснять сущность реакции полимеризации 10.4.2.17 называть области применения полиалкенов и оценивать значимость продуктов их переработки 10.4.2.20 составлять структурные формулы алкинов, изучить химические свойства и способы получения алкинов 10.4.2.21 объяснять процесс фракционирования нефти и области применения фракций;
10.4 Галогено- алканы	10.4.2.33 составлять уравнения реакций галогеноалканов с нуклеофильными реагентами; 10.4.2.34 объяснять механизм реакций нуклеофильного замещения галогеноалканов
10.4 С	

# 11 класс Химия

Раздел	Исключенные Цели обучения	Добавленные цели обучения
11.1 Соединения ароматического ряда	11.4.2.9 объяснять структуру молекулы бензола 11.4.2.11 объяснять механизм реакций нитрования и галогенирования бензола 11.4.2.12 объяснять важность реакций бензола для синтеза органических соединений	
11.1 Карбонильные соединения	11.4.2.4 приводить примеры реакций нуклеофильного замещения альдегидов и кетонов 11.4.2.6 описывать механизм реакции этерификации	11.4.2.4.составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства карбоновых кислот
11.2 Амины и аминокислоты	11.5.1.4 сравнивать основные свойства аммиака, аминов и анилина; 11.5.1.5 описывать механизм образования аминов реакцией нуклеофильного замещения галогеноалканов и восстановлением нитрилов 11.5.1.6 составлять уравнение реакции получения анилина восстановлением нитросоединений 11.5.1.11 - экспериментально доказывать амфотерность аминокислот	
11.2 Химия живого	11.5.1.15 экспериментально определять наличие функциональных групп в глюкозе 11.5.1.16 составлять уравнения реакций спиртового, молочнокислого, маслянокислого брожения глюкозы; 11.5.1.21 различать первичную, вторичную и третичную структуры белка 11.5.1.23 описывать зависимость свойств белка от качественного и количественного аминокислотного состава 11.5.1.24 определять состав полипептида по данным реакции гидролиза; 11.5.1.26 экспериментально проводить реакции денатурации белка 11.5.1.27 объяснять процесс ферментативного катализа и действия ферментов с точки зрения модели "замка и ключа" 11.5.1.31 составлять структуру и схему гидролиза АТФ	

Раздел	Исключённые Цели обучения	Добавленные цели обучения
11.2 Синтетические полимеры	11.4.2.17 называть свойства и области применения полимеров: полиэтилена, полипропилена, полистирола, тефлона, поливинилхлорида, полиметилметакрилата, полиэфира, фенолформальдегидных смол, а также пластмасс на их основе	
11.3 Элементы 14 (IV)-группы	11.2.1.6 анализировать информацию о распространении и применении элементов 14 (IV) группы и их соединений	
11.3 Азот и сера	11.2.1.10 объяснять научные принципы промышленного синтеза аммиака (процесс Габера) и окисления оксида серы и азота 11.2.2.2 решать задачи по уравнениям последовательно протекающих реакций 11.2.1.19 объяснять научные принципы промышленного производства серной кислоты 11.2.2.3 решать задачи на образование и разбавление олеума	
11.4 Производство металлов	11.2.3.7 называть общие научные принципы химических производств 11.2.3.8 обосновывать необходимость вторичной переработки материалов 11.2.2.4 решать задачи по уравнениям реакций замещения	
11.4 Переходные металлы	11.2.1.25 описывать химические свойства комплексных соединений переходных металлов	
11.4 Разработка новых веществ и материалов	11.4.2.23 объяснять важность молекулярной оболочки и хиральности для физиологической активности соединений 11.4.2.30 описывать структуру углеродных наночастиц: фуллерена C <sub>60</sub> , графена, нанотрубок, нанонитей, нановолокон 11.4.2.31 описывать получение наноматериалов путем выращивания кристаллов и полимеризацией	
11.4 "Зеленая химия"	11.4.1.5 разграничивать проблемы "парникового эффекта" и разрушения озонового слоя;	